

**El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en
estudiantes de Odontología**

**The family environment and its link to academic performance in Dentistry
Students**

El Comité Editorial de la revista Ustasalud aprueba la publicación anticipada del presente manuscrito dado que ha culminado el proceso editorial de forma satisfactoria. No obstante, advierte a los lectores que esta versión en PDF es provisional y puede ser modificada al realizar la Corrección de Estilo y la diagramación del documento.

DOI: <http://doi.org/10.15332/us.v23i2.3348>

Publicación en línea: mm/dd/año

¹ Ana Isabella Rodríguez García ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6012-2942>

¹ Natalia Cifuentes Ravelo. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0939-2546>

¹ Karen Nicole Reatiga Ruiz. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4573-3668>

² Andrea Johanna Almario Barrera ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8020-4091>

¹ Estudiante, Pregrado en Odontología, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia.

² Odontóloga, Magister en Odontología. Docente, integrante grupo de investigación salud integral bucal- SIB, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: andrea.almario@ustabuca.edu.co

Autor de correspondencia: Ana Isabella Rodríguez García Correo electrónico: ana.rodriguez03@ustabuca.edu.co

Citación: Rodríguez García AI, Cifuentes Ravelo N, Reatiga Ruiz KN, Almario Barrera AJ. El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología. Ustasalud. 2024; 23 (2). <http://doi.org/10.15332/us.v23i2.3348>

Recibido: 28/11/2025. **Aceptado:** 05/12/2025.

Resumen

Introducción: El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor esencial en su formación profesional, especialmente en las disciplinas que tienen alta demanda como Odontología. **Objetivo:** Analizar cómo el entorno familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. **Materiales y métodos:** Se desarrolló un estudio analítico transversal con una muestra probabilística estratificada de 132 estudiantes, desde segundo hasta décimo semestre, seleccionados de una población total de 782 matriculados en el primer periodo de 2025. Se obtuvo la información a través de un cuestionario validado, el cual incluyó datos sobre aspectos sociodemográficos, características familiares y rendimiento académico. Para el análisis estadístico, se aplicaron pruebas univariadas y bivariadas, considerando como significativo un valor de $p \leq 0,05$. **Resultados:** el apoyo emocional y económico por parte del entorno familiar fue relacionado con una manera significativa con un mejor desempeño académico. **Conclusiones:** el entorno familiar desempeñó un papel fundamental en el proceso formativo de los estudiantes de Odontología, lo que resalta la importancia de fortalecer estos vínculos para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave

Entorno familiar, rendimiento académico, estudiantes de odontología, apoyo emocional, apoyo económico

Abstract

Introduction: Academic performance is an essential factor in the professional training of university students, especially in high-demand disciplines such as Dentistry. **Objective:** To analyze how the family environment influences the academic performance of Dentistry students at the Santo Tomás University of Bucaramanga. **Materials and methods:** A cross-sectional analytical study was conducted with a stratified probability sample of 132 students, from the second to the tenth semester, selected from a total population of 782 enrolled in the first semester of 2025. Information was obtained through a validated questionnaire, which included data on sociodemographic aspects, family characteristics, and academic performance. For statistical analysis, univariate and bivariate tests were applied, considering a $p\text{-value} \leq 0.05$ as statistically significant. **Results:** Emotional and economic support from the family environment was significantly related to better academic performance. **Conclusions:** The family environment played a fundamental role in the formative process of Dentistry students, highlighting the importance of strengthening these bonds to improve academic results.

Keywords: Family environment, academic performance, dentistry students, emotional support, financial support

Introducción

El rol de la familia en el éxito académico de los estudiantes es complejo y multifacético. Un entorno familiar que brinde apoyo emocional, motivación, recursos y estabilidad es esencial para que los estudiantes afronten con éxito los retos académicos [1]. La disfuncionalidad familiar impacta de manera negativa y directa el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Cuando el entorno familiar carece de cohesión, estabilidad o canales de comunicación efectivos, los estudiantes enfrentan mayores dificultades para gestionar la carga académica y mantener la concentración, lo que confirma que el

bienestar del núcleo familiar actúa como un pilar determinante en la trayectoria formativa en la educación superior [1]. Este apoyo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria [2], ya que influye directamente en su desarrollo profesional y en la calidad de sus futuros servicios. Entre los factores que influyen en este rendimiento, el entorno familiar destaca como uno de los más importantes [2].

A nivel global, se estima que el 35% de los estudiantes de odontología experimentan algún tipo de disfunción familiar, lo que incrementa sus niveles de ansiedad y tensión académica, igualmente, datos recopilados en universidades de América Latina indican que entre el 20% y el 25% de los estudiantes provienen de contextos familiares de bajos recursos, lo que agrava problemas como la falta de concentración, el aumento de la presión psicológica y la incapacidad de cumplir con las exigencias del currículo académico [3].

La falta de investigaciones que analicen cómo las características del entorno familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la universidad limita la comprensión de si estas variables son determinantes para su éxito o fracaso. Comprender estos factores externos es esencial para diseñar estrategias de intervención tanto a nivel institucional como familiar, con el fin de mejorar el apoyo a los estudiantes, por lo tanto, el objetivo de este artículo es determinar la relación del contexto familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en el primer periodo del 2025.

Materiales y métodos

El tipo de estudio fue analítico transversal. El cálculo de la muestra se realizó con un total de 782 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás. El procedimiento se llevó a cabo a través del software Epidat 4.1, tomando como referencia un reporte de que el contexto familiar adecuado se asociaba con el rendimiento académico en un 85% de acuerdo con la literatura [4]. Con un nivel de confianza del 95%, una precisión del 5% y un efecto de diseño de 1, se obtuvo una muestra de 132 participantes. Posteriormente, mediante un muestreo probabilístico estratificado, se

calcularon los estratos según las características de la población en estudio, distribuyéndose de la siguiente manera.

Tabla 1. *Muestreo estratificado por estratos de la población a estudio*

Participantes	Tamaño total del estrato	Tamaño de la muestra
2° semestre	75	17
3° semestre	107	30
4° semestre	78	12
5° semestre	91	10
6° semestre	64	7
7° semestre	58	10
8° semestre	54	16
9° semestre	74	23
10° semestre	40	7
Total	782	132

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes con matrícula activa que aceptaran participar, de segundo hasta décimo semestre en el programa de odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en el primer periodo del 2025. Los estudiantes de décimo semestre que se encontraban en rotación clínica y en un programa de intercambio o movilidad académica, así como aquellos que no se encontraran de manera presencial al momento de la encuesta, fueron excluidos.

El proceso metodológico se inició con la consulta a la secretaría de la facultad el número de estudiantes matriculados en el programa de odontología, para proceder a calcular el tamaño de la muestra, junto con el horario y aula de clases de los estudiantes.

Inicialmente, se realizó la validación de contenido del cuestionario por tres expertos en el tema a través del índice de Lawshe, con el fin de ajustar el instrumento del estudio. Seguidamente, este se aplicó a través de Google Forms al 10% de la muestra calculada (16 estudiantes de odontología de 2° a 10° semestre) por medio de un código QR que fue distribuido por los móviles de los investigadores, con un promedio de tiempo

esperado entre 8 y 10 minutos para su realización. Durante la aplicación de la encuesta en la prueba piloto, algunos estudiantes señalaron que una de las preguntas estaba repetida, lo cual fue confirmado al revisar el cuestionario y una de ellas se eliminó. Se identificó una pregunta cuya redacción no guardaba mucha relación con las opciones de respuesta, por lo que fue necesario corregirla para garantizar la coherencia entre la pregunta y las alternativas ofrecidas.

Tras corregir el instrumento y obtener autorización docente, se aplicó presencialmente el cuestionario mediante código QR. Previa explicación del estudio, los alumnos firmaron el consentimiento informado y recibieron un incentivo no económico. Los investigadores supervisaron la sesión y, finalmente, procesaron los datos en Excel para su análisis estadístico en Stata 14.0.

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado de 27 ítems, diseñado y adaptado a partir del instrumento propuesto por Lastre Meza et al. [5]. El cuestionario se distribuyó en tres dimensiones principales: a) caracterización sociodemográfica (10 ítems); b) entorno y apoyo familiar (13 ítems), orientados a evaluar la comunicación, el acompañamiento emocional y el respaldo académico percibido en el hogar; y c) rendimiento académico (4 ítems), enfocados en la percepción de desempeño y las exigencias de la formación universitaria. El proceso de adaptación permitió ajustar la redacción y contextualización de las preguntas originales a la dinámica y exigencias de los estudiantes de educación superior en odontología, preservando la validez de contenido del constructo original.

Plan de análisis: El análisis univariado evaluó las variables cuantitativas mediante la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk para reportar medias y desviaciones estándar, o medianas y rangos intercuartílicos, según correspondió; las variables cualitativas se describieron con frecuencias absolutas y porcentajes. Para el análisis bivariado, el rendimiento académico (variable dependiente) se categorizó en puntaje alto ($\geq 3,5$) y bajo ($< 3,5$). Las asociaciones con las variables independientes se calcularon mediante las pruebas Chi-cuadrado y exacta de Fisher, asumiendo significancia estadística con un valor de $p \leq 0,05$. Finalmente, el estudio contó con el aval del Comité de Ética de la

Universidad Santo Tomás y se rigió bajo la Declaración de Helsinki, la Ley 1581 de 2012 y la Resolución 08430 de 1993 como investigación de riesgo mínimo; la participación fue voluntaria, confidencial y se formalizó mediante consentimiento informado.

Resultados

Con respecto a los aspectos sociodemográficos, se evidenció que la población de estudio estuvo conformada principalmente por mujeres, representando el 69,7% de los participantes. La edad promedio fue de 20,6 años (DE = 2,39; rango 17–29 años). La mayoría eran solteros (93,9%) y no tenían hijos (96,2%). En relación con el lugar de procedencia, el 50,0% correspondió a estudiantes foráneos, siendo esta población la más alta. En cuanto a la afiliación al sistema de seguridad social, predominó el régimen contributivo (62,1%). Finalmente, se encontró que solo una minoría de estudiantes trabajaba (12,1%) al momento de la investigación (Tabla 1).

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos

Variable Categoría n (%)		
<i>Edad</i>	20* **17-29*	
<i>Sexo</i>	Masculino	40(30,3)
	Femenino	92(69,7)
<i>Estado civil</i>	Soltero	124(93,9)
	Casado	2(1,5)
	Unión libre	6(4,6)
<i>Número de hijos</i>	No	5(3,8)
	Sí	127(96,2)
<i>Lugar de procedencia</i>	Bucaramanga	61(46,2)
	Área metropolitana	5 (3,8)
	Foráneo	66(50,0)
<i>Seguridad social</i>	Contributivo	82(62,1)
	Subsidiado	37(28,0)
	otros	13(9,9)
<i>Trabajo</i>	Si	16(12,1)
	No	116(87,9)

Nota: *Media; **Rango

La mayoría de los estudiantes reportó recibir siempre apoyo de sus padres (90,9%). Los principales responsables de los ingresos del hogar fueron ambos padres

(50,8%), y el rango de ingresos predominante correspondió a más de tres salarios mínimos (43,9%). En cuanto a la dinámica familiar, se observó que la comunicación fue principalmente buena (47,0%), mientras que el apoyo emocional fue reportado como excelente en el 53,8%. Respecto al nivel educativo de los padres, predominó la formación universitaria en la madre (31,1%) y en el padre (32,6%). En relación con la vivienda, la mayoría habitaba en vivienda propia (59,1%) y convivían principalmente con tres o cuatro familiares (ambos con 21,2%). Finalmente, en cuanto al rendimiento académico, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron un promedio mayor o igual a 3,5 (86,4%) (Tabla 2).

Tabla 2. Caracterización de la dinámica familiar

Variable		n (%)
<i>Apoyo padres</i>	Si siempre	120(90,9)
	Frecuentemente	8(6,1)
	A veces	3(2,3)
	Nunca	1(0,8)
<i>Principales responsables de los ingresos económicos</i>	Padre	30(22,7)
	Madre	31(23,5)
	Ambos padres	67(50,8)
	Hermanos	1(0,8)
	Otros familiares	3(2,3)
<i>Rango de ingresos</i>	Menos de 1 salario mínimo	5(3,8)
	1 a 2 salarios mínimos	20(15,2)
	2 a 3 salarios mínimos	22(16,7)
	Mas de tres salarios mínimos	58(43,9)
	No sabe	27(20,5)
<i>Comunicación familiar</i>	Excelente	49(37,1)
	Buena	62(47,0)
	Regular	21(15,9)
<i>Apoyo emocional</i>	Excelente	71(53,8)
	Buena	40(30,3)
	Regular	16(12,1)
	Muy mala	5 (3,8)
<i>Nivel escolar de la madre</i>	Primaria	14(10,6)
	Secundaria	37(28,0)
	Técnico o tecnólogo	13(9,9)
	Universitario	41(31,1)

Variable		n (%)
<i>Nivel escolar del padre</i>	Posgrado	25(18,9)
	No aplica	2(1,5)
	Primaria	7(5,3)
	Secundaria	31(23,5)
	Técnico o tecnólogo	20(15,2)
	Universitario	43(32,6)
	Posgrado	29(22,0)
<i>Tipo de tenencia</i>	No aplica	2(1,5)
	Propia	78(59,1)
	Arrendada	38(28,8)
	Vivienda familiar	9(6,8)
	Habitación arrendada	7(5,3)
<i>Miembros de la familia</i>	Vivo con un familiar	19(14,4)
	Vivo con dos familiares	23(17,4)
	Vivo con tres familiares	28(21,2)
	Vivo con cuatro familiares	28(21,2)
	Vivo con más de cinco familiares	3(2,3)
	Foráneo	3(2,3)
	Foráneo	28(21,2)
<i>Ocupación del padre</i>	Empleado	45(34,1)
	Independiente	75(56,8)
	No aplica	12(9,1)
<i>Ocupación de la madre</i>	Empleado	52(39,4)
	Independiente	61(46,2)
	Desempleado	10(7,6)
	No aplica	9(6,8)
<i>Semestre</i>	2	17(12,9)
	3	30(22,7)
	4	12(9,1)
	5	10(7,6)
	6	7(5,3)
	7	10(7,6)
	8	16(12,1)
	9	23(17,4)
	10	7(5,3)
<i>Promedio</i>	Menor de 3,5	18(13,6)
	Mayor o igual a 3,5	114(86,4)
<i>Número de materias</i>	2	1(0,8)
	3	5(3,8)
	4	7(5,3)
	5	50(37,9)

Variable		n (%)
	6	69(52,3)
<i>Horas de estudio</i>	Menos de 5 horas	57(43,2)
	5 a 10 horas	57(43,2)
	11 a 15 horas	7(5,3)
	Mas de 15 horas	11(8,3)

En el análisis bivariado de las características sociodemográficas con el rendimiento académico, se encontró que la edad presentó una asociación estadísticamente significativa. Los estudiantes mayores de 20 años mostraron un mejor desempeño académico: el 93,9% obtuvo un promedio mayor o igual a 3,5 frente al 78,8% de los menores o iguales a 20 años ($p=0,01$). De manera similar, el sexo se relacionó con el rendimiento académico, pues el 92,3% de las mujeres alcanzó promedios superiores a 3,5, en comparación con el 77,5% de los hombres ($p=0,05$).

Por otro lado, variables como el lugar de procedencia ($p=0,83$), la afiliación al sistema de seguridad social ($p=0,12$), el hecho de que el estudiante trabajara o no ($p=0,34$), el estado civil ($p=0,31$) y el número de hijos ($p=0,67$) no mostraron diferencias estadísticamente significativas en relación con el rendimiento académico. Esto indica que, en esta muestra, dichas condiciones no se constituyen en factores determinantes para el desempeño académico de los estudiantes (Tabla 3).

Tabla 3. Características sociodemográficas con rendimiento académico

Variable	≥ 3.5 n (%)	≤ 3.5 n (%)	Valor p
Edad			0,011
<20	52(78,8)	14(21,2)	
>20	62(93,9)	4(6,1)	
Sexo			0,050
Masculino	31(77,5)	9(22,5)	
Femenino	83(92,3)	9(9,8)	
Lugar de procedencia			0,833
	52(85,6)	9(14,8)	

Variable	≥ 3.5 n (%)	≤ 3.5 n (%)	Valor p
Bucaramanga	4(83,3)	1(20,0)	
Área metropolitana	58(92,0)	8(8,0)	
Foráneo			
Seguridad social			0,122
Contributivo	71(86,6)	11(13,4)	
Subsidiado	34(91,9)	3(8,1)	
Otros	9(69,2)	4(30,8)	
Trabaja el estudiante	15(93,8)	1(6,2)	0,358
Si	99(85,3)	17(14,7)	
No			
Estado civil			0,309
Soltero	108(87,1)	16(12,9)	
Casado	2(100)	0(0,0)	
Unión libre	4(66,7)	2(33,3)	
Número de hijos			0,672
Si	4(80,0)	1(20,0)	
No	110(86,6)	17(13,4)	

Nota: valor de $p \leq 0,05$ se considera estadísticamente significativo.

En el análisis de las variables de dinámica familiar se encontró que el apoyo económico de los padres estuvo significativamente asociado con el rendimiento académico ($p=0,04$). La gran mayoría de los estudiantes que reportaron recibir dicho apoyo alcanzaron un promedio mayor o igual a 3,5 (92,8%), mientras que solo un 7,2% obtuvo un promedio inferior. Este hallazgo sugiere que contar con respaldo económico por parte de los padres puede constituir un factor protector para el desempeño académico, en tanto disminuye las preocupaciones financieras y favorece la dedicación a las actividades de estudio.

Por el contrario, otras variables de la dinámica familiar, como el apoyo emocional ($p=0,74$), el número de miembros de la familia con quienes convivían ($p=0,50$) y la comunicación familiar ($p=0,81$), no mostraron diferencias estadísticamente significativas en relación con el rendimiento académico. Esto indica que, en esta muestra, si bien los aspectos emocionales y de convivencia son importantes, no se constituyeron en predictores directos del rendimiento, a diferencia del apoyo económico que sí se asoció de manera significativa. (Tabla 4)

Tabla 4. Características del entorno familiar asociadas al nivel de rendimiento académico.

Variable	≥ 3.5 n (%)	≤ 3.5 n (%)	Valor p
Apoyo económico de los padres	103(92,8)	8(7,2)	0,04*
Apoyo emocional	94(89,0)	14(13,0)	0,74
Miembros de la familia	104(89,5)	14(11,9)	0,50
Comunicación familiar	103(87,3)	15(12,7)	0,81

Nota: valor de $p \leq 0,05$ se considera estadísticamente significativo.

Discusión

En este estudio se observó que el apoyo familiar, la edad y el sexo guardan una relación importante con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. Estos resultados confirman que la familia sigue siendo un pilar fundamental en el proceso formativo. Algo parecido encontraron Morales et al. [6] y Tamayo-cabeza et al. [7], quienes mencionan que la formación en Odontología se caracteriza por un nivel de exigencia alto, dado que articula una alta carga teórica, el desarrollo continuo de habilidades psicomotoras finas y la atención clínica directa de pacientes desde etapas tempranas. Como señalan Tamayo-Cabeza et al. [7], este escenario de alta presión

expone a los estudiantes a niveles significativos de estrés y desgaste emocional, por lo que el soporte de la red social y la funcionalidad familiar se convierten en factores protectores indispensables para amortiguar el impacto de la carga académica y preservar el rendimiento formativo.

En cuanto al apoyo emocional y económico, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Medina Piloza et al. [8] y Rocha Rodríguez et al. [9], quienes afirman que una familia que brinda comunicación, estabilidad y acompañamiento en el aspecto emocional y económico, fortalece la motivación y la persistencia del estudiante. Por el contrario, las tensiones familiares o la falta de apoyo pueden aumentar el estrés y disminuir el rendimiento, tal como señala Oliva Delgado et al. [10]. En este sentido, el bienestar familiar no solo influye en el ánimo del estudiante, sino también en su capacidad para concentrarse y cumplir con sus responsabilidades académicas.

Los resultados de esta investigación demostraron que el apoyo económico de los padres fue el factor familiar con mayor asociación significativa respecto al rendimiento académico superior ($p = 0,04$). Este hallazgo coincide con lo reportado en la literatura, donde se evidencia que el respaldo financiero ejerce un triple impacto positivo en el estudiante: le brinda más tiempo para concentrarse en sus actividades académicas, disminuye sus inseguridades psicológicas relacionadas con la vulnerabilidad económica y, fundamentalmente, hace posible la continuidad de sus estudios. De este modo, la seguridad económica actúa como un factor protector que mitiga el estrés financiero y optimiza las condiciones cognitivas y emocionales necesarias para el éxito educativo.[11] Respecto al sexo, se encontró que las mujeres obtuvieron un rendimiento ligeramente superior, lo cual también fue reportado por Mafla et al. [12]. Estos autores explican que las mujeres suelen mostrar mayor organización y compromiso académico, además de un tiempo de titulación más corto. En este estudio, los resultados arrojaron que la edad también influyó en el rendimiento académico. Los estudiantes mayores de veinte años presentaron mejores resultados, posiblemente por su madurez, sentido de responsabilidad y manejo del tiempo. Algo similar reportaron Albarracín et al. [13] y Onieva-Zafra et al. [14], quienes concluyen que la funcionalidad familiar y las habilidades organizativas fortalecen la capacidad de adaptación frente a las exigencias universitarias.

Por otra parte, variables como la procedencia el estado civil o la afiliación al sistema de salud no mostraron una relación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, Rocha Rodríguez et al. [9] sugieren que estos factores pueden cobrar relevancia en contexto más heterogéneos o cuando los estudiantes asumen responsabilidades familiares o laborales, algo que no ocurre con frecuencia en la muestra analizada, conformada en su mayoría por jóvenes solteros dependientes de sus padres. Aunque el apoyo emocional no mostró una relación estadísticamente significativa, diferentes estudios [7,15] sostienen que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el bienestar psicológico y, por ende, el desempeño académico. Es posible que en este caso la ausencia de significancia se deba a que la mayoría de los estudiantes reportó niveles altos y similares de apoyo emocional.

En general los resultados respaldan lo planteado por Roncancio Ariza et al. [16], quienes consideran el rendimiento académico como un fenómeno multifactorial donde influyen factores personales, familiares y académicos. También se relacionan con lo descrito por Onieva-Zafra et al. [14], quienes señalan que la resiliencia, la organización familiar y las estrategias de estudio son pilares esenciales para el éxito educativo. Todo esto refuerza la idea de que el rendimiento no depende solo del esfuerzo individual, sino también del entorno en el que el estudiante se desarrolla.

Finalmente, se puede afirmar que el rendimiento académico es el resultado de un equilibrio entre las condiciones familiares, personales y académicas. Por ello, es necesario que las instituciones promuevan programas de acompañamiento y bienestar que integren a las familias y fortalezcan la estabilidad emocional del estudiante, garantizando así un proceso formativo más sólido y humano.

Entre las fortalezas del estudio destaca el abordaje de la influencia del entorno familiar en estudiantes de Odontología —disciplina caracterizada por una alta exigencia académica, clínica y emocional—, proporcionando evidencia clave para diseñar programas de bienestar institucional. Asimismo, el uso de un instrumento validado y un muestreo estratificado garantizó la representatividad y confiabilidad de los hallazgos. No obstante, el estudio presenta limitaciones asociadas a dificultades logísticas en la

disponibilidad de tiempo de los estudiantes y a la variabilidad en la disposición para responder el cuestionario, lo que pudo generar sesgos de deseabilidad social o respuesta apresurada.

Se sugiere que futuras investigaciones empleen diseños longitudinales para evaluar la evolución del rendimiento académico en función de las dinámicas familiares. De igual manera, se recomienda incluir metodologías cualitativas (entrevistas o grupos focales), ampliar la muestra a otras instituciones de educación superior para favorecer la generalización de los resultados y promover programas universitarios de acompañamiento que involucren a las familias en el proceso formativo.

Conclusiones

El presente estudio permitió identificar la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología. El apoyo económico de los padres constituye un factor determinante en el desempeño académico, ya que este respaldo permite al estudiante concentrarse plenamente en sus metas académicas al optimizar su tiempo, disminuir sus inseguridades psicológicas y viabilizar la continuidad de sus estudios.

Los hallazgos confirman que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, en el que confluyen tanto las condiciones familiares como las características individuales y los hábitos de vida de los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de promover programas de apoyo integral en las universidades, que fortalezcan el acompañamiento psicosocial y fomenten la participación de las familias en el proceso educativo.

Declaración de financiación y/o conflicto de intereses

Declaramos que no tenemos conflicto de intereses y que no recibimos ningún tipo de financiación para el desarrollo de este artículo.

Referencias.

1. Betancourt Zambrano V, Fernández Murillo AB, Paula Molina KA, Veliz Villavicencio AM. Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicopedagogía. RLCE [Internet]. 9 de enero de 2025 [citado 22 de junio de 2026];2(1):110-5. Disponible en: <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/90>
2. Martínez Chairez GI, Torres Díaz MJ, Ríos Cepeda VL. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Rev Investig Educ REDIECH [Internet]. 2020;11:e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657.
3. Manjarrés-Zambrano Natalia Virginia, Jurado Fernández Cristian Augusto, Mulatillo Ruiz Cornelio. Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. uct [Internet]. 2024 Sep; 28(especial): 250-258. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>.
4. Quílez-Robres A, Usán P, Lozano-Blasco R, Salavera C. Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. Think Skills Creat [Internet]. 2023; 49:101355. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
5. Lastre Meza K, López Salazar LD, Alcázar Berrío C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente. 2018;21(39):102-115. doi: 10.17081/psico.21.39.2825
6. Flamey G, Gubbins V, Morales F. Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar. Santiago de Chile: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE); 1999. (Documento de Trabajo No. 4). Disponible en: repositorio institucional.
7. Tamayo-Cabeza G, Hernández-Alvarez A, Díaz-Cárdenas S. Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. Univ Salud. 2022;24(1):18-28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
8. Medina Piloza AG, Pareja Zapata EJ, López Salazar JA, Palomeque Macias DS, González Carabajo MF. Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo

- educativo. Cienc Lat Rev Cient Multidiscip. 2024;8(4):2917-2930.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
9. Rocha Rodríguez C, Santiago Sarmiento N, Borré-Ortiz YM. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. Salud Uninorte. 2021;37(2):465-487.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
10. Oliva Delgado A, Romero Iglesias L, Antolín-Suárez L, Parra Jiménez Á. Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. Rev Mex Psicol. 2016;33(2):101-110. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056044002>
11. Asghar M, Minichiello A, Lawanto O, Kane D. Implications of Financial Support for the Academic Efficacy and Mental Health and Wellbeing of Engineering Undergraduates [Internet]. En: 2024 ASEE Annual Conference & Exposition; 23-26 de junio de 2024; Portland, Oregón. Washington (DC): American Society for Engineering Education; 2024. <https://doi.org/10.18260/1-2--47585>
12. Mafla AC, Divaris K, Herrera-López HM, Heft MW. Self-efficacy and academic performance in Colombian dental students. J Dent Educ. 2019;83(6):697-705.
<https://doi.org/10.21815/JDE.019.079>
13. Albarracín D, Johnson BT, editors. Handbook of attitudes. Vol. 2, Applications. 2nd ed. New York: Routledge; 2018. <https://doi.org/10.4324/9781315178080>
14. Onieva-Zafra MD, Fernández-Muñoz JJ, Fernández-Martínez E, García-Sánchez FJ, Abreu-Sánchez A, Parra-Fernández ML. Anxiety, perceived stress and coping strategies in nursing students: a cross-sectional, correlational, descriptive study. BMC Med Educ. 2020;20(1):370. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02294-z>
15. Oliva Delgado A, Ríos Bermúdez M, Antolín Suárez L, Parra Jiménez Á, Hernando Gómez Á, Pertegal Vega MA. Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. Infanc Aprendiz. 2010;33(2):223-234.
<https://doi.org/10.1174/021037010791114562>

16. Roncancio Ariza MH, Camacho Bonilla NM, Ordoñez León JC, Vaca Vaca P.
Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional.
Rev Educ Desarro Soc. 2017;11(1):24-47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>