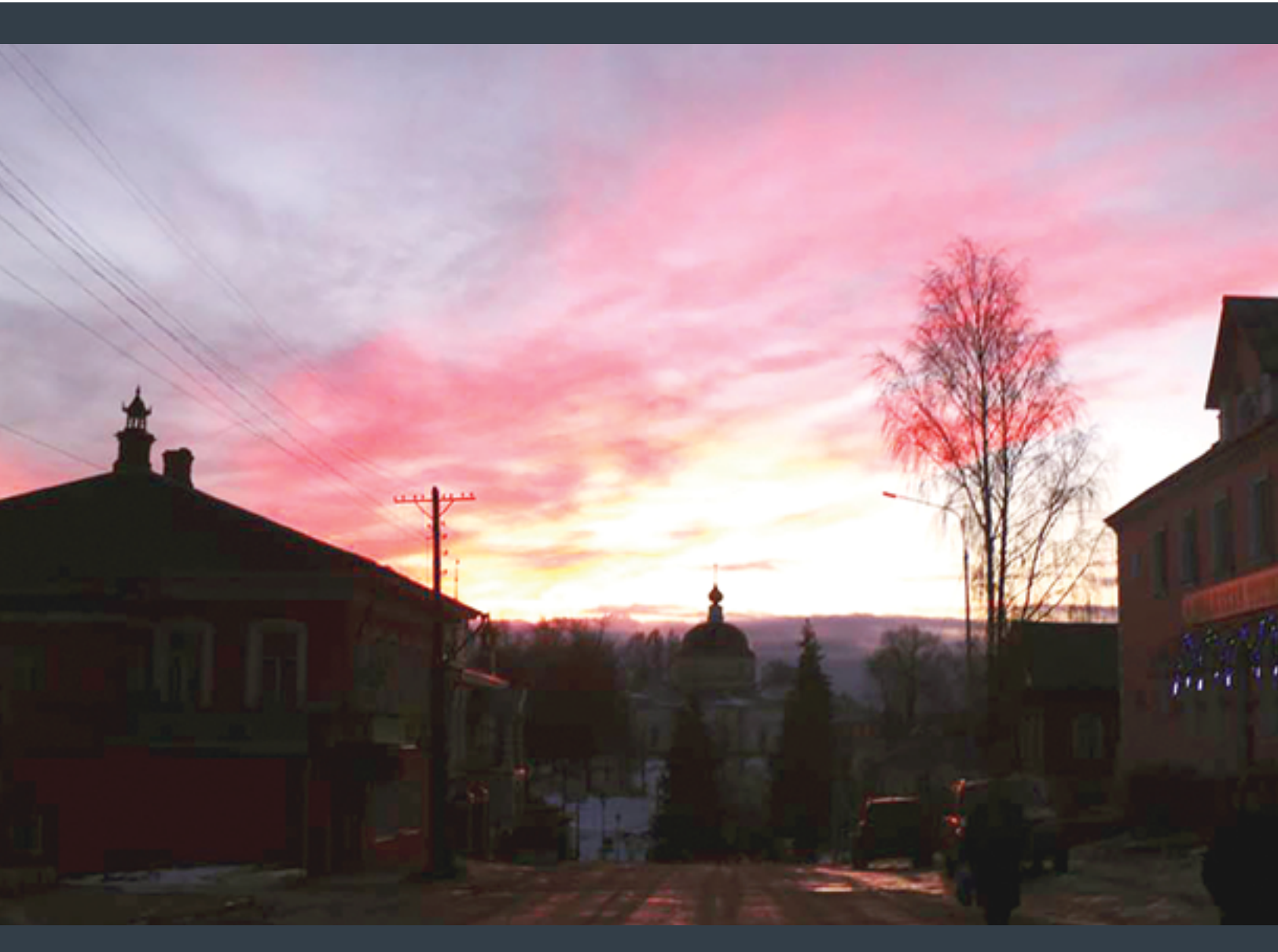


REVISTA TEMAS



Pueblo ratón

Referencia al citar este artículo:

Serna, J.M., y Patiño, S. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales. *REVISTA TEMAS III*(12), 189-200.

<https://doi.org/10.15332/rt.v0i12.2042>

Educación y desarrollo humano en los contextos rurales¹

John Mario Serna Giraldo²
Samuel Patiño Agudelo³

Recibido: 15 de abril de 2018. Aprobado: 20 de mayo de 2018

Resumen

Este es un artículo de revisión del tema que vincula las actuales perspectivas de la educación en el contexto rural y su importancia en el desarrollo humano. El artículo revisa los actuales estudios relacionados con las nuevas categorías que implican la educación en lo rural y que vinculan la tradición de la comunidad, las nuevas ruralidades, la comunidad, la valoración de la educación y las nuevas expectativas del desarrollo humano centrado en el bienestar subjetivo de las personas. La presente revisión interpreta el valor dado a la educación en el proceso del desarrollo humano en las comunidades rurales; aspecto que se viene estudiando con mucho interés en Colombia, luego de la firma de los Acuerdos de Paz.

Palabras clave

Artículo de revisión, educación, desarrollo humano, comunidad, contextos rurales.

Education and human development in rural contexts

Abstract

This is a review article on the theme that links the current perspectives of education in the rural context and its importance in human development. The article reviews the current studies related to the new categories that imply rural education and that link the tradition of the community, the new ruralities, the community, the valuation of education and the new expectations of human development focused on well-being subjective of the people. The present review interprets the value given to education in the process of human development in rural communities; an aspect that has been studied with great interest in Colombia, after the signing of the peace agreements.

Keywords

Review article, education, human development, community, rural contexts.

1. Artículo de revisión.

2. Estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Magíster en lingüística. Especialista en evaluación pedagógica. Correo electrónico: johnmarioserna@gmail.com

3. Docente titular de la Universidad Católica de Manizales. Estancia postdoctoral. Doctor en Educación. Magíster en Educación. Director de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Correo electrónico: spatino@ucm.edu.co

Introducción

Este artículo de revisión corresponde a un estudio selectivo y crítico que examina bibliografía publicada sobre las categorías: Comunidad, Valoración de la Educación, Nueva Ruralidad y Desarrollo Humano. El texto interpreta el valor dado a la educación en el proceso del desarrollo humano en las comunidades rurales y pretende servir de referencia a futuros investigadores frente al tema. La revisión se desarrolla durante más de un año y se escribe el texto en apartados que integran aspectos temáticos de cada artículo o libro consultado. Se resalta a la comunidad rural desde sus tradiciones, valores, visión humanista y la importancia dada al medio ambiente, entre otros aspectos. El texto invita a repensar las posibilidades de desarrollo humano para las personas de las zonas rurales desde la educación.

Metodología

Se consultaron diversas bases de datos, repositorios de diferentes universidades y textos de bibliotecas universitarias, sin encontrar algún trabajo con un título o tema igual o aproximado al de nuestra investigación: "El valor de la educación en el desarrollo humano de las comunidades rurales". En consecuencia, se consideró abordar el estado del arte desde cada categoría o desde la combinación de varias categorías, para luego generar dinámicas de integración compleja de la variedad de posibilidades comprensivas e interpretativas que se van construyendo epistémicamente. Se clasificó cada documento dentro de uno de los siete apartados del artículo. Estos apartados presentan los siguientes títulos: Dos posturas frente a lo rural; vulnerabilidades para las comunidades rurales; educación y comunidades rurales; desarrollo humano y educación; comunidad y nueva ruralidad; valores,

creencias, expectativas y desarrollo humano y valoración de la educación.

Perspectivas conceptuales

Posturas frente a lo rural

Frente a la ruralidad podemos apreciar, básicamente, dos valoraciones opuestas. Una referida al poco desarrollo económico, bajo nivel educativo, escasos servicios de salud y precarias condiciones de vida de sus habitantes. La otra valoración es positiva, resaltándose aspectos como las costumbres y tradiciones de sus pobladores, la sana relación con el medio ambiente, la dedicación al trabajo y la familia. A propósito de la valoración positiva del mundo rural encontramos el trabajo de Andrade (2011), quien señala que en Galicia, España, se promueve el turismo rural desde una revalorización de estos espacios-destino. Esta perspectiva idealiza el campo como un lugar donde las personas pueden reencontrarse con la naturaleza, con sus emociones y pacificarse interiormente, en contraste con su agitada vida en la ciudad. Así mismo, los poetas chilenos De Rokha y Cuevas (2010) exaltan la ruralidad popular y plantean que el capitalismo urbano genera una degradación donde el sujeto marginalizado de la ciudad puede añorar el mundo rural anterior.

Por su parte, Entrena (2012) nos muestra cómo se han dado cambios en el imaginario colectivo sobre la ruralidad española desde 1940 hasta la actualidad. El autor (2012) define tres fases en la evolución de ese imaginario. Primero se daría una mitificación conservadora de la ruralidad. Luego se dio un menosprecio y valoración despectiva de lo rural. Y, actualmente, se presenta una tendencia hacia la revalorización de los entornos rurales, considerándolos como espacios para el ocio y el turismo de los urbanos.

En la década de los setenta, aparecen trabajos como el de Halpern (1973) quien plantea la evolución de la población rural, desde el modelo desarrollista económico a partir de la tecnificación como proceso en la agricultura. Así mismo, indica que los retos de los territorios rurales están condicionados por el cambio que se ha producido en la sociedad rural durante las últimas décadas. En este orden de ideas, Hernández (2012) señala un cambio profundo y radical frente a la ruralidad desde mediados o finales de los años noventa, donde se pasa de la agricultura familiar y tradicional al nuevo paradigma de la agroindustria, y estos cambios tecnológicos y productivos generan recomposiciones simbólicas e identitarias en las comunidades rurales.

Vulnerabilidades para las comunidades rurales

La población rural presenta una serie de vulnerabilidades que podemos evidenciar en los trabajos de diferentes autores. Por ejemplo, para Jurado y Tobasura (2012) las expectativas laborales y familiares, junto a la identidad de los jóvenes de los territorios rurales tiende a construirse sobre el imaginario de la ciudad, presentándose la migración de jóvenes habitantes de los territorios rurales. Por su parte, Pizzinato, Uribe, Da Costa y Ferreira (2016) plantean que las mujeres jóvenes de Brasil suelen ser sometidas por las ideologías patriarcales que las hacen dudar si deben quedarse con sus familias de origen, sin posibilidades de desarrollo educativo, o si deben emigrar a la ciudad al pretender mejorar su calidad de vida desde nuevas oportunidades educativas y laborales.

Además, como lo señalan Rico y Gómez (2011) las desigualdades socioeconómicas de las mujeres frente a los hombres son mayores en las áreas rurales,

aunque actualmente se trata de reducir las desigualdades socioeconómicas existentes entre sexos, a fin de procurar una sociedad más justa y solidaria. Lacomba y Berlanga (2006) también nos muestran los procesos migratorios de jóvenes marroquíes a Europa, principalmente por las desigualdades económicas y laborales en el medio rural de su país de origen y por el incremento del individualismo en sociedades que hasta hace poco se basaban en un fuerte sentimiento de comunidad. De otro lado, según Bedoya (2010) la pobreza y la falta de educación son factores que ponen en riesgo a las personas de las ciudades y de las zonas rurales para ser víctimas de la trata de personas. Este flagelo afecta a las personas en su desarrollo físico, psicológico, económico y social.

Educación y comunidades rurales

Entorno a la educación y al desarrollo de las comunidades rurales encontramos algunos trabajos como el de Alarcón (2010) quien plantea que a raíz de la visita del Banco Mundial y de las sugerencias para intervenir las problemáticas socio-económicas encontradas en las poblaciones rurales de Colombia como el alto índice de analfabetismo y su precaria calidad de vida, los gobiernos colombianos de principios del siglo XX intentaron generar un proceso de modernización tanto en las ciudades como en el campo. El mismo autor (2010) señala que se pretendía fomentar programas educativos que generaran nuevas prácticas agrícolas, nuevos hábitos sociales y una cultura ciudadana que permitiera salir del escaso desarrollo social a las comunidades rurales; aunque este proceso se vio frenado por la debilidad del Estado, por el peso de la tradición campesina y por la oposición de los terratenientes, los políticos locales y de la iglesia, que veían en riesgo su control sobre esta población particularmente campesina. Además, según Soto

(2012) el período de los años cincuenta en Colombia tenía una marcada ruralidad.

De otro lado, ante las deficiencias en la educación rural que se notan en Latinoamérica surgen algunas propuestas para mejorar la calidad educativa en los contextos rurales, como la Maestría en Educación Rural, que de acuerdo con Carvajal (2007) es un programa que pretende investigar y construir estrategias pedagógicas y curriculares que mejoren la calidad de la educación y fomenten el desarrollo humano y la calidad de vida de las personas de las zonas rurales, particularmente de Centro América. Por su parte, Alvira (2016) indica que el modelo de Escuela Nueva fue construido por Vicky Colbert y Hernán Mogollón a mediados de los setenta con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar la calidad de las escuelas rurales de Colombia, en especial las escuelas multigrado. Este método ha demostrado su efectividad durante décadas, desde experiencias replicables en otros países.

Sin embargo, a pesar de diferentes estrategias para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales, muchos docentes siguen aplicando métodos tradicionalmente conductuales de enseñanza y aprendizaje descontextualizados, donde no se promueve el diálogo de saberes con sus estudiantes (Mellado y Chaucono, 2015). Los mismos autores (2015) enfatizan que, particularmente, en las zonas rurales el docente debe establecer un diálogo recíproco entre el conocimiento escolar y los saberes culturales del estudiantado. Así mismo, Vera Osses y Schiefelbein (2012) plantean que el profesor rural debe tener conocimiento de la diversidad cultural y saber apreciar la cotidianidad en la cual se mueven sus estudiantes, rescatando los valores culturales del contexto. Estos autores (2012) agregan que el profesor

rural debe ser innovador en sus prácticas y estimular el conocimiento.

Así mismo, Hernández (2004) manifiesta que la propuesta curricular no se adecúa a las características del entorno rural y aunque se desarrollan diversos proyectos orientados a su mejoramiento, los resultados siguen siendo inferiores a los que se obtienen en el área urbana. El mismo autor (2004) agrega que deben considerarse las condiciones de las comunidades rurales para articular la oferta educativa, por lo cual la educación en el área rural debe acercarse a las problemáticas que enfrenta la población. Además, Atchoarena y Gasperini (2013) plantean que más del 70% de los pobres del mundo viven en las áreas rurales; donde la pobreza está estrechamente vinculada al analfabetismo y a las desigualdades frente a la calidad educativa. De este modo, los planes de educación rural sirven para hacer visible e incluir en el desarrollo nacional a la gente que vive y produce en la zona rural (MinEducación y Corpoeducación, 2012).

Desarrollo humano y educación

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) consideran diversos aspectos del desarrollo de las personas a lo largo de todo su ciclo de vida y cada etapa de la vida de las personas se mira desde el desarrollo físico, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial, de tal manera que las dificultades en el desarrollo de cualquiera de estas áreas de la persona suelen influir en las otras.

Ahora bien, al ocuparnos del desarrollo humano desde los aspectos sociales, económicos y culturales, encontramos trabajos como el de Orduna y Naval (2014) para quienes la pobreza es una de las mayores preocupaciones de las políticas de desarrollo a nivel mundial y

proponen la educación como forma de lucha contra la pobreza. En esto coincide Formichella (2011) al retomar el trabajo de Amartya Sen y plantear que la educación universal es un paso vital en el proceso de desarrollo; porque la educación permite al individuo invocar sus derechos, intercambiar ideas, obtener un empleo, cuidar mejor su salud y la de su familia.

También Bedoya (2010) expresa que con los planteamientos de Amartya Sen cambia la perspectiva únicamente económica para la medición del desarrollo, agregando aspectos sociales donde se evidencian la formación de capacidades humanas; además, para el logro del desarrollo se deben eliminar las fuentes de privación de la libertad, como la pobreza y la tiranía. Así mismo, Jiménez (2011) manifiesta que la educación promueve el desarrollo humano al proporcionar bases para actuar con autonomía y aumentar las oportunidades para ejercerla.

Por su parte, Ospina (2008) señala que una educación para el desarrollo humano debe basarse en una acción comunicativa que estimule el diálogo, la expresión de las necesidades, intereses y problemas, a partir de lo que cada uno es, siente y piensa. Del mismo modo, Perdomo (2011) indica que las comunidades que desarrollan procesos comunicativos democráticos y participativos pueden tener una mejor calidad de vida, generar un mayor sentido de pertenencia entre todos los miembros de la comunidad y construir la paz.

En este sentido, para Freire (1970) se debe dar más importancia a la educación dialógica o conversacional, que a la curricular. El mismo autor (1970) plantea que la educación debe ser un proceso destinado a la liberación y el desarrollo de la conciencia crítica para llegar al desarrollo humano. Luego, Duque (2016)

nos plantea que en la actualidad algunas sociedades industrializadas se redefinen en una fase posmoderna desde una visión más humanista de la educación, diseñando políticas públicas más autónomas que propendan por una educación alternativa.

De otro lado, Fongang (1999) señala que el estudio de los problemas económicos y sociales en términos de “desarrollo humano” es objeto desde 1990 de una publicación anual del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Informe sobre Desarrollo Humano. Así, vemos que el PNUD (2011) señala que Colombia es básicamente rural porque el 32% de los colombianos habitan en poblaciones rurales, y tres cuartas partes de los municipios de toda Colombia serían considerados como territorios rurales. Además, Martínez, Pertuz y Ramírez (2016) señalan que el analfabetismo en la población de la zona rural de Colombia es del 12,5%, cuando el promedio nacional es de 3,3% y mientras que la tasa de permanencia en el sistema educativo es del 82% en las zonas urbanas, en las rurales es del 48%. Los mismos autores (2016) indican que para desarrollar el campo y reducir sus niveles de pobreza se debe mejorar la cobertura, la permanencia y la calidad de la educación que recibe nuestra población rural del país. Posteriormente, el (PNUD) (2016) en Colombia señala que el desarrollo humano tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana.

Comunidad y nueva ruralidad

Para Bauman (2003) sentir que pertenecemos a una comunidad nos proporciona una sensación de bienestar y seguridad. Sin embargo, para el mismo autor (2003) la comunidad nos promete seguridad pero parece privarnos de la libertad, del derecho a ser nosotros mismos. Aun

así, en las comunidades rurales todavía vemos el valor de la solidaridad, basada en la identificación y la pertenencia a un grupo humano. Al respecto, Sierra (2013) plantea que el auto-reconocimiento de las personas como miembros de una comunidad garantiza su identificación y su sentido de pertenencia. Igualmente, Delgado (2007) manifiesta que una comunidad es un espacio privilegiado del encuentro e intercambio de los saberes y costumbres cotidianos de sus diferentes miembros. A propósito de las costumbres y tradiciones familiares que integran a las comunidades rurales, Roldán (2009) señala que lo artesanal rescata lo cultural y ancestral de una práctica tradicional comunitaria.

Luego, Makuc (2010) indica que el servicio de mensajería radial muestra elementos propios que vinculan a la comunidad y fortalece los lazos de identidad y pertenencia entre sus miembros. Así mismo, Solveira (2011) plantea que el periódico institucional es un órgano educativo y de difusión del quehacer cooperativo que sirve para formar y fortalecer entre los asociados los principios cooperativos y el sentido de solidaridad. También, Pineda, Suárez y Vanegas (2014) sugieren que las interacciones en el contexto rural juegan un papel importante en la vida cotidiana de las personas y sus familias.

Igualmente, Salazar, Ibarra, y Otocar (1995) señalan que el diálogo abre paso a la creatividad y la participación democrática, de tal modo que las instituciones de desarrollo deben promover los procesos de consenso en el interior de las comunidades. Esto lo apreciamos en el trabajo de Martínez (2012) cuando plantea que el Estado de Guerrero en México ha sido un área de rebelión y resistencia social donde han surgido movimientos por la paz, actividades de la guerrilla, formas de organizaciones populares y estaciones de radio comunitarias locales. Para el mis-

mo autor (2012) en Guerrero existe una comunidad de indígenas cohesionados y organizados para enfrentar las problemáticas sociales que el Estado no logra solucionar.

Por su parte, Monreal y del Valle (2010), frente a la población de adultos mayores en las zonas rurales, consideran que se deben definir estrategias para promover el envejecimiento activo y el fortalecimiento de estas comunidades desde la participación social. Por su parte, Junguito, Perfetti y Delgado (2017) señalan que los proyectos y los programas educativos que se implementen en los territorios rurales son el principal soporte para empoderar a la comunidad en sus procesos de desarrollo humano y social.

En este orden de ideas, Rosas-Baños (2013) expresa que desde los años noventa se propone una corriente sociológica para el sector rural conocida como La Nueva Ruralidad, la cual promueve la autonomía, la identidad, el territorio, la autogestión y la autodirección del progreso de las comunidades rurales. La Nueva Ruralidad plantea que existen otras estructuras productivas no capitalistas ni neoliberales que sí apuntan a la conservación del medio ambiente y al desarrollo de las comunidades rurales. Por su parte, Rivas (2007) manifiesta que La Nueva Ruralidad aprovecha las potencialidades del espacio rural para crear desarrollo humano en sus pobladores. Para el mismo autor (2007) La Nueva Ruralidad resalta los fuertes vínculos interpersonales, la responsabilidad con los recursos naturales y las prácticas de apoyo y cooperación entre las personas. También, Roperó (2016) precisa que La Nueva Ruralidad contribuye al análisis y a la comprensión del territorio como un espacio de construcción histórico-social desde una concepción humanista.

Valores, creencias, expectativas y desarrollo humano

Inglehart y Welzel (2005) en su teoría de la modernización integran el desarrollo económico, al cambio cultural y la democratización bajo el concepto global de desarrollo humano. Para estos autores (2005) se pasa de los valores materialistas (denominados valores de escasez o de supervivencia) a los nuevos valores pos-materiales (luego denominados valores de la autoexpresión). También indican que los niveles más altos de seguridad existencial cambian de forma fundamental las experiencias vitales de las personas, llevándolas a la búsqueda de la libertad, lo que Inglehart llama *valores de la auto-expresión*, los cuales permiten lograr el desarrollo humano.

Luego en Colombia, el Departamento Nacional de Planeación (2015) apoyó en 2012 la aplicación de la Encuesta Mundial de Valores en Colombia. La encuesta proporciona información para examinar los valores, las creencias y las motivaciones de la ciudadanía en los asuntos relacionados con desarrollo económico, seguridad, convivencia pacífica, fortalecimiento de la participación ciudadana y confianza institucional, entre otros. El informe revela que la presencia del conflicto armado en Colombia es una de las principales variables explicativas en la definición de las percepciones de seguridad de los colombianos y el desempeño económico del país. Colombia atraviesa un proceso de transición entre la modernidad y el tradicionalismo, donde hay presencia de valores autoexpresivos, pero también está muy marcado el legado tradicional del país.

De otro lado, Ruiz (2011) plantea la influencia que el nivel educativo y la profesión de los progenitores, además de la renta per cápita, pueden tener sobre el

rendimiento académico de los estudiantes. Para resolver esta influencia, Ruíz (2011) retoma el concepto de “habitus” de Pierre Bourdieu, el cual consistiría en que cada alumno (o futuro trabajador) en función de su ambiente social y cultural está posicionado ante el sistema educativo y ante el mercado laboral en diferentes coordenadas, con probabilidades de éxito o fracaso.

Valoración de la educación

Castoriades (1998) manifiesta que hoy la escuela presenta una desorientación fundamental, porque los educadores ya no saben realmente cuál es su rol y lo que ellos pueden exigir a sus estudiantes, pero también porque actualmente solo se le da valor al dinero. La escuela se transforma en un instrumento y deja de ser concebida como el lugar, por excelencia, para humanizar.

En relación con esta perspectiva de instrumentalización de la escuela encontramos el trabajo de Sacristán (1986), quien señala que la pedagogía por objetivos o enseñanza basada por objetivos sugiere una escuela guiada por criterios de eficiencia para las sociedades industrializadas. Para este autor (1986) la teoría curricular se puede ver como un sistema de producción basado en el modelo taylorista (1920), donde se ve el currículo como un orden de tareas bien especificadas, estableciéndose una correlación entre factoría y escuela.

Desde una perspectiva más positiva podemos encontrar el trabajo de Carro, Pereira y Santos (2007), quienes resaltan la importancia de la didáctica multigrado que pretende formar personas integrales en los contextos rurales. Además, cabe anotar que de acuerdo con el MEN (2016) el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es una prueba

estandarizada que evalúa cada tres años la calidad de la educación en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Colombia aplica la prueba PISA a jóvenes de 15 años desde el 2006 y en los últimos nueve años los resultados muestran un progreso en el desempeño de los estudiantes en matemáticas, ciencias y, especialmente, en lectura. Se ha notado que el desempeño de los estudiantes puede ser más alto en la medida en que los docentes tengan mejores prácticas de enseñanza y puedan fortalecer las estrategias para el beneficio de los estudiantes en condiciones más vulnerables.

Discusión

Nuestro estado del arte nos indica que no hay trabajos que interpreten el valor dado a la educación en el proceso del desarrollo humano en los contextos rurales, a partir de la identificación de las expectativas e intereses, en relación con el bienestar subjetivo de las personas. Evidenciamos que, al utilizar indicadores intangibles, podemos revelar que: La nueva ruralidad genera el progreso autónomo, donde el entorno comunitario produce redes de relaciones culturales y humanas y el giro educativo hacia las expectativas de las personas es un componente de un proceso singular en el desarrollo humano rural. Además, desde el objetivo de la educación de generar sociedades humanistas, definimos algunos planteamientos centrales del enfoque del desarrollo humano, como son:

- Cambios en la capacidad de elección de las personas.
- La capacidad de autoexpresión.
- La autonomía individual.
- La nueva institucionalidad democrática.

La dimensión subjetiva del desarrollo humano. De este modo, en nuestra investigación se incorporan supuestos básicos no tenidos en cuenta en otros estudios, como son: la importancia dada a la comunidad y el contexto educativo rural, donde no existen “indicadores de progreso educativo rural” que sean pertinentes para la cualificación del desarrollo humano regional. No se tienen en cuenta aspectos teóricos de la comunidad como las tradiciones campesinas, el sistema de creencias y las identidades culturales. Así, la fuerza de la educación en el desarrollo humano de este contexto, transforma los objetivos de la educación, en general, por finalidades de las personas de acuerdo con sus expectativas de desarrollo económico, político y cultural.

Este artículo describe el déficit educativo en el país, pues los intereses de la sociedad están puestos en otros aspectos, más que en educación. Desde la revisión del estado del arte podemos notar que hay poco debate frente al sentido y finalidades de la educación. En la sociedad no existe mucho consenso sobre la educación, pero sí hay acuerdos básicos en que la educación significa el desarrollo integral de los individuos; desde tres cualidades básicas de educación:

- Saber-conocimiento.
- Respeto por las personas.
- Ampliar los horizontes de la pequeña comunidad.

La educación, en general, debe permitir que una persona logre pensar y escribir con claridad, resolver problemas y saber convivir. La educación deberá permitir la comprensión de la sociedad, la lógica de la cultura artística y literaria de su entorno, aprender a valorar otras visiones del mundo, religiones, filosofías y culturas,

entre otras. Además, mediante la educación una persona adquiere la formación necesaria para el desempeño profesional y la gestión ética y moral que le permitan la capacidad de elección autónoma entre diferentes opciones.

De otro lado, en el estado del arte de nuestro trabajo encontramos principalmente los modelos educativos centrados en lo medible, en lo cuantificable. Hay desacuerdos en su medición y sus resultados. No se consulta la cultura, lo histórico y lo social. Evidenciamos la ausencia de indicadores sofisticados o intangibles en educación en las comunidades rurales que reflejen los cambios en las finalidades educativas desde las personas.

En consecuencia, debemos interrogarnos y consultar sobre lo que los datos empíricos en educación no pueden medir, teniendo en cuenta la percepción de la persona o el valor que otorga a la experiencia de vida, a sus expectativas humanas frente al mundo (la naturaleza, la vida, los demás y a sí mismo). Se debe dar importancia a las relaciones sociales en la comunidad, a la experiencia de ser campesino, de los vínculos que establece con el medio ambiente y hasta la sensación subjetiva de felicidad. De este modo nuestro interés es definir indicadores educativos que se construyan desde las personas y las comunidades para medir su propio impacto.

En el sector educativo rural no existe un conjunto de indicadores intangibles que permitan orientar a los tomadores de decisiones en política educativa sobre aquellos aspectos que generan procesos de calidad y pertinencia de la educación en las comunidades rurales. Lo que a su vez permite generar un debate público sobre los discursos institucionales que animan la formulación de los proyectos educativos en la Región, teniendo en

cuenta, además, que las comunidades rurales no cuentan con una Política Pública de Educación Rural, salvo los programas temporales de cada gobierno.

Conclusiones

Desde el plano teórico podemos notar que se da un cambio de perspectiva de una educación por objetivos, con un enfoque determinista económico y político, para llegar ahora a una educación de acuerdo con las finalidades y expectativas antro-po-socio-culturales de las personas y su entorno y este es un enfoque de la apropiación simbólica y sociocultural de la educación en contexto de nueva ruralidad.

A partir de la contemporaneidad se trata de superar las expectativas de lo educativo en lo tangible, para dar pie a categorías de sentido antropológico y socio-cultural de la educación. En este orden de ideas se podrán explorar las siguientes subcategorías:

- Cambio en las relaciones del hombre con la naturaleza, la vida y sí mismo. Aumento en las demandas de participación organizada en la vida política y democrática.
- Reinterpretación en los roles de género, cambio en las concepciones de familia y los valores.
- Cambios en las percepciones, prácticas y creencias religiosas.
- Cambios en las motivaciones laborales.
- Cambios en las normas sexuales.
- Cambios en las actitudes comunitarias.

Se trata de ver qué aspectos de estas subcategorías generan mayor expectativa de logro en las personas o

si las comunidades rurales tienen percepción de su importancia o cuál es su valoración. Además, estos cambios son evidenciados en los giros del desarrollo humano hacia la autonomía, autoexpresión y elección individual. En estos nuevos contextos queremos identificar qué valores acentúan más.

Así mismo, desde la categoría de comunidad tendremos en cuenta a la comunidad como un universo cultural y un universo epistémico que a su vez considera el saber del “nosotros”, el saber “individual” y el saber de la “comunidad”. Donde se parte de unas identidades y unas diferencias, que definen el reconocimiento a través de la tradición, el entorno y las creencias.

Por otro lado, a la categoría educación la consideramos como reflexión y como práctica de la responsabilidad política del intelectual (participación del maestro) en la constitución del nosotros. Al ver la afectación en la educación en la zona rural producida por la violencia, la pobreza, interrupciones en los procesos educativos y falta de infraestructura, entre otros aspectos. De este modo, la perspectiva Educación formal -Comunidad Ruralidad ayuda a resolver el interrogante sobre el valor de la educación en el desarrollo humano y social de las personas en las comunidades rurales.

Referencias

Alarcón, L. (2010). Educar campesinos y formar ciudadanos en Colombia durante la República Liberal (1930-1946). *Investigación y Desarrollo: Revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*, 18 (2), 296-313. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3686489>

Alonso-Jiménez, L. (2011, octubre-diciembre). Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19. Centro de Estudios Educativos, Universidad “Máximo Gómez Báez” de Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/19/019_Alonso.pdf

Alvira, G. (2016, noviembre). *7 elementos que caracterizan el modelo de Escuela Nueva Activa*. Congreso Escuelas Nuevas. Fundación Escuela Nueva.

Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/.../7-elementos-que-caracterizan-el-modelo-escuela>

Andrade, M. (2011). La construcción social de la imagen de los espacios-destinos rurales: Aproximación teórico-metodológica. *RIPS Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 10 (3). Universidad de Santiago de Compostela / Facultad de Ciencias Políticas Sociales. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. Recuperado de www.usc.es/revistas/index.php/rips/article/view/104

Atchoarena, D., y Gasperini, L. (2013). *Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Estudio conjunto realizado por la FAO y la UNESCO*. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación FAO. (Departamento de Desarrollo Sostenible). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132994so.pdf>

Bedoya, C. (2010, enero - junio). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Revista Nacional de Investigación Memorias*, 8 (13). Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/download/204/205>

Baños, M. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progres rural Y Sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis Revista Latinoamericana*, 34. Ruralidad y campesinado. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682013000100012&script=sci>

Bauman, Z. (2003). *Comunidad: En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid. Siglo XXI de España Editores S.A.

Carro, S., Pereira, I., Santos, L. (2007). *El Valor de la Educación Rural. Reflexiones sobre una experiencia en desarrollo*. Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (EPT / PRELAC) 29 y 30 de marzo de 2007. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_el-valor.pdf

Carvajal, V. (2007). Maestría en Educación Rural: una propuesta innovadora. *Revista Electrónica Educare*, 2. Universidad Nacional de Costa Rica. CIDE Centro de Investigación y Docencia en Educación. Recuperado de www.revistas.una.ac.cr

Castoriades, C. (1998, junio). Transformaciones actuales del capitalismo y sus impactos sociales y económicos. *Revista Foro: Violencia y Desplazamiento Forzado*, (34). Santafé de Bogotá, D.C.

De Rokha, P., y Cuevas, J. (2010, diciembre). Pablo De Rokha y José Ángel Cuevas: de la nostalgia del mundo rural al sujeto de la ciudad marginal. *Alpha 25 años*, No. 31, 175-194. Edición aniversario. 1985-2010. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/alpha/n31/art_13.pdf Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Encuesta mundial de valores Colombia: una mirada comparada de los resultados de la sexta ola de medición 2010-2012*. Proyecto encuesta mundial de valores. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de https://www.academia.edu/9445572/Encuesta_Mundial_de_Valores_Colombia_Una_mirada_comparada_de_los_resultados_de_la_sexta_ola_de_medici%C3%B3n_2010-2012. Departamento Nacional de Planeación World Values Survey Association

Duque, C. (2016). *El derecho a la educación en Francia y en Colombia, en la búsqueda de una política pública*. Escuela Superior de Administración Pública-ESAP. Recuperado de <file:///D:/CORRECCION/Downloads/Publicaciones-no-seriadas-Corina-PB-FINAL.pdf>

Entrena, F. (2012). La ruralidad en España: de la mitificación conservadora al neorruralismo.

- Cuadernos de Desarrollo Rural*, 9 (69), 39-65. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/cudr/v9n69/v9n69a03.pdf
- Fongang, S. (1999). Desarrollo humano: problemática y fundamentos de una política económica. Unesco SHA-99/WS/2 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Documentos de debate - No. 20*. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0011/001119/111992So.pdf
- Formichella, M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista Educación*, 35(1), 1-36. Universidad de Costa Rica San Pedro. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/440/44018789001.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México D. F. Editorial Siglo XXI.
- García, J., y Medina, V. (2011, octubre-diciembre). *La simulación basada en agentes: una nueva forma de explorar los fenómenos sociales*. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. Reís 136, 91-110. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=99722480004
- Halpern, J. (1973). *La evolución de la población rural*. Barcelona. Editorial Labor S.A.
- Hernández, R. (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Honduras*. Proyecto FAO. Unesco 2004. Recuperado de https://www.unicef.org/honduras/Educacion_rural_honduras.pdf
- Hernández, V. (2012). *Agricultura, imaginarios y territorios: Revisando la dimensión familiar en el escenario agro-rural contemporáneo*. Voces en el Fenix. Recuperado de www.documentation.ird.fr/hor/fdi:010058921
- Inglehart, R., y Welzel, C. (2005). *Modernización, cambio cultural y democracia: La secuencia del desarrollo humano*. Madrid. CIS Centro de Investigaciones Sociológicas 231. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Junguito, R., Perfetti, J., y Delgado, M. (2017, febrero). *Acuerdo de paz en Colombia: reforma rural, cultivos ilícitos, comunidades y costo fiscal*. Capítulo 5: Numeral: el papel de las comunidades en el desarrollo rural territorial. Recuperado de www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3331
- Jurado, C., y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v10n1/v10n1a03.pdf
- Lacomba, J., y Berlanga, M. (2006, enero-junio). Movilidad, desarrollo y subdesarrollo. Emigración y permanencia en una comunidad del Alto Atlas marroquí. *Migraciones Internacionales*, 3 (3), 135-154. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=15103306
- Makuc, M. (2010). Los "mensajes para el campo", elemento comunicativo identificaría de la comunidad de habla magallánica. *Magallania*, 38(1). 61-70. Chile. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22442010000100004
- Martínez, L. (2012). *La comunidad como origen del poder. El surgimiento de formas de organización alternas*. Editorial EUT de Trieste Edizione. Visiones de América Latina. Recuperado de <https://www.openstarts.units.it/dspace/handle/10077/7287>
- Martínez, S., Pertuz, M., y Ramírez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*. Alianza Compartir Fe desarrollo. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/.../la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia...>
- Mellado, M., y Chaucono, J. (2015, septiembre-diciembre). Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-19. Universidad de Costa Rica. Recuperado de revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20924
- MinEducación, ICFES. (2016). Todos por un nuevo país (paz, equidad, educación).
- Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Bogotá D.C., noviembre de 2016. Recuperado de www.icfes.gov.co/docman/.../2785-informe-resumen-ejecutivo-colombia-en-pisa-2016
- MINEDUCACIÓN Y CORPOEDUCACIÓN. (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural*. Ministerio Educación Nacional. Corpoeducación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf
- Monreal, P., y Del Valle, A. (2010). Las personas mayores como actores en la comunidad rural. *Athena Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*. N° 19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3687960>
- Orduna, G. y Naval, C. (2014). *Educación para el desarrollo humano, educación como ayuda al crecimiento*. Departamento de Educación. Universidad de Navarra. Pamplona. Recuperado de www.reduc.cl/wp-content/uploads/2014/08/desarrollhu.pdf
- Ospina, B. (2008, septiembre). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXV(2). Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería. Medellín. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11ª ed.). México D.F. Mc Graw Hill. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Perdomo, L. (2011). *Estrategias de comunicación para el desarrollo y la transformación ciudadana. Dos estudios de caso en Colombia*. Instituto de Iberoamérica Universidad de Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/.../TFM_Estudioslatinoamericanos_Perdomo_Baron_Leonor.pdf
- Pineda, Y., Suárez, N., y Vanegas, I. (2014). *Compresiones de juego en niños y niñas de la primera infancia y sus familias en contextos rurales*. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de repository.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../TO-17637.pdf?
- Pizzinato, A., Uribe, M., Da Costa, L., y Ferreira, L. (2016). Proyecciones de futuro y vida familiar de jóvenes mujeres del campo. *Dialnet Ciencias Psicológicas Año 10, No. 2*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011*. Colombia Rural: Razones para la Esperanza. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperado de nacionesunidas.org.co/.../informe-nacional-desarrollo-humano-2011-colombia-rur...
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD). (2016). *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2016 Desarrollo humano para todos*. Publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Al servicio de las personas y las naciones. Recuperado de http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf

- Rico, M., y Gómez, J. (2011). Economía social e igualdad de oportunidades en el ámbito rural. Un análisis aplicado a la Comunidad Autónoma de Castilla y León. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Revista de Estudios Cooperativos* (105). Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/REVE/article/view/36652>
- Rivas, M. (2007). *La nueva ruralidad en República Dominicana: ¿sigue siendo la parte atrás de lo urbano o es una oportunidad para el desarrollo humano?* Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/.../Nueva_ruralidad_y_desarrollo_humano.pdf
- Roldán, A. (2009). Prácticas comunitarias del desarrollo: Una mirada desde los oficios y el trabajo. *Polis Revista Latinoamericana* 24. Capitalismo tardío y sujetos transformadores. Recuperado de <https://polis.revues.org/1663>
- Ropero, S. (2016, agosto). La institucionalidad rural en Colombia: Reflexiones para su análisis y fortalecimiento. *Mundo Agrario*, 17 (35). Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe022
- Ruiz, J. (2011). Rendimiento académico y ambiente social. *Revista Política y Sociedad*, 48 (1), 155-174. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download/poso111130155a/21465
- Sacristán, J. (1986). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid. Ediciones Morata. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf
- Salazar, M., Ibarra, J., y Otocar, J. (1995). Estudio de las interacciones entre un proyecto de desarrollo y la comunidad de Monterilla en Caldon (Cauca). *Acta Agron*, 45(2-4), 119-128. Recuperado de https://revistas.unal.edu.co/index.php/acta_agronomica/article/view/15600
- Sierra, R. (2013, mayo-agosto). Solidaridad e integración regional. La forma ciudadana de la solidaridad en la comunidad política supranacional. *Revista de Estudios Sociales*, (46), 98-108. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/854/index.php?id=854>
- Solveira, B. (2011). Los periódicos cooperativos y la educación cooperativa en la provincia de Córdoba (Argentina): El caso de 'El Cooperativista'. *Revista FAHCE Mundo Agrario*, 11 (22), primer semestre. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Historia Argentina y Americana. Recuperado de www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/v11n22a15
- Soto, D. (2012, enero-junio). *La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1974*. *Rev. hist. edu. latinoam*, 14 (18), 211- 243. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4217140.pdf>
- Vera, D., Osses, S., y Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38 (1). Valdivia. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100018