

REVISTA TEMAS



Construcción de casa inca, Perú.

Referencia al citar este artículo:

Díaz, A.E., y Quiroz, R.E. (2017). Aproximando la didáctica del curso de Corrientes Pedagógicas a una estrategia de investigación social para estudiantes de lenguas extranjeras. *REVISTA TEMAS*, 3(11), 53 - 71

<http://dx.doi.org/10.15332/rt.v0i11.1747>

Aproximando la didáctica del curso de Corrientes Pedagógicas a una estrategia de investigación social para estudiantes de lenguas extranjeras¹

Ana Elsy Díaz Monsalve²
Ruth Elena Quiroz Posada³

Recibido 21/02/2017 Aprobado 21/06/2017

Resumen

El curso de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas se ofrece en el programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. Este artículo aporta una propuesta didáctica para este curso, la cual estructuró cuatro actividades a partir de las cuales se analizó el contenido teórico de las corrientes pedagógicas junto con una actividad investigativa adicional que implicó la utilización de una estrategia cualitativa denominada revisión documental.

Los estudiantes participantes del proyecto de aula, 37 en total, aportaron información adicional por medio de una encuesta, a la cual se le aplicó el procedimiento de análisis crítico del discurso (Van Dijk, 2003) que evidenció los aportes obtenidos como consecuencia del desarrollo de la propuesta didáctica, en cuanto al aprendizaje del contenido de las corrientes pedagógicas y la enseñanza profesional proyectiva como docentes. Los resultados fueron clasificados en temáticas de aparición: Valoración del conocimiento educativo; Favorecimiento del pensamiento crítico pedagógico; Resignificación de su futuro rol docente; Valoración de la propuesta didáctica; Concientización de los límites de su conocimiento pedagógico; Integración de la cognición con el afecto, uno de los hallazgos fue el reconocimiento del movimiento magisterial por parte de los estudiantes.

Palabras clave

Educación, pedagogía, corrientes pedagógicas, enseñanza, formación del maestro.

Getting close the didactics of “Corrientes pedagógicas contemporáneas” course to a social research strategy for students of foreign languages

Abstract

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas course is offered in the Foreign Languages program, School of Languages at University of Antioquia. This paper provides a didactic proposal for this course that constructed four activities from which

1. Artículo de investigación.
2. Docente titular de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Magíster en Psicopedagogía. Coordinadora del grupo de investigación Pedagogía y Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Correo electrónico: ana.diaz@udea.edu.co
3. Docente titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Magíster en Psicopedagogía. Coordinadora de la línea de Doctorado Educación en Ciencias Sociales y Humanas y coordinadora del grupo de Investigación Comprender, Universidad de Antioquia. Correo electrónico: ruth.quiroz@udea.edu.co

the theoretical content of educational approaches was analyzed together with an additional research activity involving a qualitative strategy named documentary research.

The students participating in the class project, 37 in total, provided additional information through a survey. The method of critical discourse analysis (Van Dijk, 2003) was applied to this survey showing the contributions obtained as a result of the didactic proposal development, with regard to the learning of content on educational approaches and professional training as teachers in a projective way. The results were classified into the following thematic lines: Assessing of educational knowledge, Encouraging of critical educational thinking, Getting new significance of their future teaching role, Assessing of the didactic proposal, Awareness of the limits in their educational knowledge, and integration of cognition with affection, one of the findings was the appreciation of teachers union by the students.

Keywords

Education, pedagogy, educational approaches, teaching, teacher professional training.

Surgimiento del problema

Mejorar la calidad de la educación implica planeación, aplicación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la formación de los estudiantes en “una actitud crítica, reflexiva y creativa”, tal como está planteado en el Proyecto Educativo Institucional (2005, p. 11) de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia. Lograr este propósito implicó la integración en el plan de estudios del programa de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, tres componentes: el del saber específico, el de la investigación y el del saber pedagógico. Con respecto a este último, se ha reconocido que el contenido de los cursos pedagógicos en general y el de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, en particular, no son muy accesibles a los estudiantes de lenguas extranjeras, desde un punto de vista cognoscitivo.

La estructuración conceptual del sistema de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, tanto en el interior de cada una de las corrientes, como entre ellas y el contexto social, histórico y cultural es compleja, pues obedece a puntos de discusión académica relacionados con la actualidad en las tendencias educativas y la posible explicación de estas con un sentido histórico que permite reconocer en cada una de las corrientes pedagógicas su surgimiento, auge y crisis (Chávez, 1998). Las dilucidaciones conceptuales

y operacionales de términos como corriente, escuela, modelo, movimiento pedagógico son difíciles de diferenciar (Valera, 2000; Díaz, 2000); los contenidos, así como las relaciones y categorías pedagógicas, a veces no se tornan tan claras en cada corriente, como: formación, educación, instrucción, desarrollo, enseñanza y aprendizaje y a su vez, la diferencia con otras corrientes pedagógicas (Esteva, Valera, Ruiz, 2000) y el descubrimiento de las diferencias entre las categorías anteriores.

Si bien es cierto que la presencia del curso de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas dentro de la formación de los estudiantes de lenguas extranjeras es importante, también lo es el hecho de que este curso tenga dificultades relacionadas con los procedimientos metodológicos, a través de los cuales se orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes⁴. Al respecto, se ha notado que su enseñanza enfatiza en los siguientes aspectos:

- En los contenidos y en los medios de enseñanza, más que en la cualificación

4. Apreciación que se recoge de la consulta realizada a los estudiantes del programa 1475 de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, en relación con las asignaturas que conforman su componente pedagógico, dentro de ellas Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; esta consulta se realizó a principios del año 2012 y estuvo a cargo de las profesoras Paula Andrea Echeverri, María Elena Ardila y Ana Elsy Díaz Monsalve en el marco de la renovación curricular.

de los métodos y procedimientos metodológicos.

- En la implementación de procedimientos fundamentalmente discursivos por parte del docente y sobre los que no se generan discusiones profundas con participación activa de los estudiantes.
- El profesor es quien hace uso de la mayoría del tiempo de la clase, pues es él quien transmite una información y narra algunas descripciones de cada corriente de manera descontextualizada y disociada de las condiciones sociales, culturales e históricas en las que surgieron.

En términos didácticos, la enseñanza de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas se Caracteriza por

(...) la desarticulación de las partes que constituyen el sistema didáctico (...), el énfasis notorio en los contenidos de tipo conceptual más que de tipo procedimental, actitudinal y de valores, la atención explícita al aspecto lógico más que al aspecto psicológico (...) y la ausencia de contenidos que estén orientados hacia el desarrollo de procesos de pensamiento sistemáticos y conscientes en alguno de los tipos en que se le conoce: crítico, creativo, reflexivo (Quiroz, 2006, p. 341).

Algunas de las consecuencias de esta forma de enseñar las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas a los estudiantes de lenguas extranjeras, se relacionan con la dificultad para la construcción de aprendizajes significativos (Ausubel, Novac & Hannesian, 1978); con la construcción de aprendizajes superficiales y desarticulados, con escasa posibilidad de transferencia a otros contextos; con la dificultad para aplicar los contenidos de las corrientes pedagógicas, como en el caso específico de la enseñanza y el

aprendizaje de la lengua extranjera y con las actividades de la clase que se quedan en el plano de la teoría pedagógica con escasas posibilidades de conexión con las situaciones reales educativas del contexto social, político, cultural y económico del país, así como con la realidad educativa en la enseñanza de otros idiomas.

La enseñanza de dichas corrientes, impartida de ese modo, no genera motivación en los estudiantes de la licenciatura, quienes la tildan de "materia de relleno" (estudiante 4), "curso aburridor, que no dice nada para mi carrera de idiomas" (estudiante 10), llevándolos, infortunadamente, a cuestionar la pertinencia de estos contenidos pedagógicos que, por su importancia, ameritan ser enseñados y aprendidos por medio de propuestas didácticas alternativas, integradoras de la teoría de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas con actividades prácticas, análogas a la investigación, que permitan recuperar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, lo cual constituye un aporte académico y didáctico, a fin de contribuir en el proceso de formación profesional de los futuros licenciados en lenguas extranjeras.

Como antecedentes se reportan las propuestas de enseñanza para esta asignatura González (1998) donde se presenta un modelo pedagógico pensado para transformar la didáctica de la asignatura de Corrientes Pedagógicas, con un apoyo contundente desde los procesos comunicativos Quiroz (2006), trabajo en el cual se presenta una estrategia didáctica favorecedora de un pensamiento crítico pedagógico sobre los contenidos de esta asignatura, identificando en ellas coherencias, contradicciones y ambigüedades instaladas en las corrientes pedagógicas en aspectos como el rol del docente, del estudiante y en el ideal de formación

integral que se aspira desde cada una de estas corrientes. De allí surgió el interés por responder a la pregunta: ¿Cómo elaborar una propuesta didáctica en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas integradora de la actividad teórica de este curso, relacionada con la estrategia cualitativa de investigación social como es la revisión documental, en el aprendizaje de los contenidos y en la formación profesional de los estudiantes de lenguas extranjeras, durante el segundo semestre académico 2015?

Corrientes Pedagógicas Contemporáneas: Su aproximación conceptual en la formación de docentes en lenguas extranjeras

La educación ciudadana está en manos de los docentes a quienes se les asigna la responsabilidad de dirigir los procesos de instrucción, desarrollo y educación de los estudiantes, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los diferentes saberes específicos, desde una clara conciencia de las necesidades formativas del medio social y cultural, pero también desde lo que al estudiante le interesa aprender. Frente a este encargo social, las tendencias actuales en la formación de docentes en Colombia enfatizan en el aspecto profesional, con el cual los docentes afronten los retos de la contemporaneidad que les demandan articular al dominio del saber específico, conocimientos y habilidades relacionadas con el ejercicio docente con fundamento pedagógico y educativo, este último desde la dimensión de las políticas educativas, lingüísticas y administrativas que organiza la dinámica del sistema educativo (Díaz, 1997).

Es indispensable contar con profesionales de la educación conocedores de la misión trascendental que deben cumplir en la sociedad, misión que no se reduce a “dictar la clase” o a transmitir contenidos.

En coherencia con ello, se requiere que el estudiante de licenciatura en lenguas extranjeras, construya la experiencia teórica, práctica e investigativa en el campo de la pedagogía y de sus corrientes, en estrecha conexión con su saber específico; justamente, es el conocimiento de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y de las propuestas formativas de cada una de ellas, la que le ofrecería elementos y criterios para identificar la corriente pedagógica que aportaría mejores resultados en la formación de los ciudadanos colombianos, en sintonía con las situaciones educativas concretas que se viven en el contexto y que se relacionan directamente con su práctica docente.

Una formación así se va procurando cuando en los programas académicos de formación de licenciados en lenguas extranjeras se orienta una didáctica que integre las actividades teóricas con actividades prácticas o procedimientos análogos, a los de la investigación, proceso importante para resignificar el rol del docente, favorece en la construcción del conocimiento pedagógico y procede a resolver situaciones, fundamentalmente problémicas, que podrían presentarse en la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas.

La revisión de la literatura permite afirmar que a la enseñanza y el aprendizaje de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas les falta beneficiarse de una didáctica que se fundamente en procedimientos devenidos de la investigación, como alternativa para superar el tradicionalismo metodológico que permanece en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos contenidos. Por ello, se elaboró una propuesta didáctica que integrara las actividades específicas para desarrollar el contenido teórico, con otra actividad derivada de la investigación, en este caso, procedente del paradigma cualitativo.

Durante este estudio se hizo una lectura y se realizó una adecuación didáctica a la metodología de la estrategia de investigación social, revisión documental, de manera que fuera posible su implementación en la enseñanza y permitiera recuperar aspectos como la actuación consciente e intencional de docente y estudiantes; la construcción del conocimiento sobre el contenido de cada corriente pedagógica, y la mediación entre el contenido de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y el desarrollo de procesos cognitivos de orden superior que le facilitaran al estudiante de la licenciatura en lenguas extranjeras sentar posición sobre cuál es, dada la situación que vive la educación en Colombia y específicamente en esta ciudad, la corriente pedagógica que se necesita, e incluso ofrecer explicaciones del por qué las prácticas didácticas desde una pedagogía tradicional en idiomas, se resisten al cambio.

Una experiencia sobre construcciones de sentido

La investigación se orientó desde un enfoque interpretativo que ha sido de gran aplicabilidad en el estudio de situaciones y ambientes de aprendizaje, la cual valora el saber aprendido a partir de la experiencia⁵ que aporta la construcción de un saber que se convierte en un sentido común y asume la solución de problemas cotidianos, como lo son aquellos que se pueden vivir en el aula de clase, en la enseñanza de lenguas extranjeras, o justamente, los problemas “cotidianos” de enseñanza identificados en las asignaturas del componente pedagógico.

Para el estudio de la información se realizaron actividades de lectura y análisis de las respuestas dadas por los estudian-

tes a las encuestas que se les hicieron y de las cuales se retomaron algunos testimonios considerados fundamentales para lo buscado en la investigación. Dado que los testimonios de los estudiantes tenían una naturaleza discursiva, fue de gran utilidad la técnica del análisis crítico del discurso propuesto por Van Dijk (2003, citado por Echavarría, 2011).

La propuesta didáctica: se estructuró en cuatro actividades y previo a su aplicación, se ofreció a los estudiantes de la licenciatura, a manera de inducción, información general sobre los contenidos conceptuales y procedimentales respecto a la propuesta didáctica diseñada. Se respondieron inquietudes, se escucharon sugerencias y se procedió con la implementación de la propuesta. Las actividades de la propuesta didáctica fueron:

Actividad de introducción: se realizó una presentación del tema específico de la clase de corrientes pedagógicas, se indagó por conocimientos previos que los estudiantes tuvieran al respecto y se formularon preguntas sobre el tema; entre todos se plantearon algunas razones que justificaron la importancia del tema para su rol como docentes de lenguas extranjeras; de esta manera, se obtuvo una disposición positiva y consciente por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje, lo cual favoreció su desempeño y dedicación. La propuesta temática del curso se desarrolló sobre la actualidad en las Corrientes Pedagógicas manifiestas en el contexto colombiano, la Pedagogía Tradicional, la Escuela Nueva, la Tecnología Educativa, el Constructivismo y, finalmente, la Pedagogía Crítica y cómo se manifiesta cada una de ellas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés y el francés.

Actividad de reflexión: se integraron acciones de lectura individual extra-clase

5. Característica que comparte con la Investigación Acción Participativa.

con apoyo de documentos para el curso, que consistían en un conjunto de artículos, especialmente seleccionados, para los cuales se les ofrecía una introducción y unas guías de lecturas, discusiones grupales y reflexiones colectivas alrededor de las corrientes pedagógicas, exposición sobre ubicación histórica, origen, desarrollo y crisis en el contexto colombiano, para indagar por el surgimiento de cada corriente pedagógica. Durante la clase se promovió el trabajo en equipo para el análisis de los documentos alrededor de la guía de lectura; luego, cada equipo socializó las respuestas elaboradas a las preguntas planteadas.

Actividad de ampliación: de igual forma se favoreció al análisis del grupo, se amplió el tema con material en diapositivas y se proyectaron dos películas *La lengua de las mariposas*⁶ y *Escritores de la libertad*⁷, alrededor de estas se hizo un foro para identificar aspectos pedagógicos, como: ideal de formación, papel del profesor y el estudiante, recursos de apoyo a la didáctica, categorías de instrucción, educación y desarrollo. Con estas categorías se estudiaron las corrientes pedagógicas y a su vez se analizaron en la trama de las películas.

Actividad de revisión documental: cuando el desarrollo de los temas de naturaleza teórica se aproximó al cincuenta por ciento, se invitó a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de la estrategia cualitativa de investigación social, denominada *Revisión documental*, para la cual se siguió cuidadosamente lo propuesto por Galeano (2004). El esfuerzo consistió en hacer una lectura didáctica y pedagógica de los artículos de prensa

encontrados en 1983⁸ en relación con las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. La pregunta central que orientó la búsqueda y selección de la información para ser resuelta individualmente fue la siguiente: ¿Qué fue noticia en educación en el periódico *El Colombiano* durante 1983? Se asignó tiempo para la consulta individual del periódico.

- Cada artículo de prensa encontrado en el periódico *El Colombiano* fue tomado como "unidad de análisis".
- Luego se plantearon *núcleos temáticos*, los mismos que se establecieron como *categorías* para orientar el análisis, identificadas con una letra mayúscula de la siguiente manera: A: noticias sobre educación pública; B: educación privada; C: políticas educativas. D: planeamiento educativo; E: calidad de la educación; F: préstamos educativos. G: situación laboral de los docentes; H: situación de los estudiantes. I: infraestructura y planta física de colegios y escuelas; J: pedagogía, didáctica, currículo. La información fue registrada en una ficha de contenido (anexo 1: Modelo de ficha de contenido para la revisión documental). Gracias al análisis realizado a la información desde estas categorías, se pudo identificar lo que denominamos las *temáticas de aparición*.
- El lugar de búsqueda de la información fue la Hemeroteca de la Biblioteca Central de la Universidad de Antioquia; igualmente, se tuvieron en cuenta al-

6. Película española (1999) dirigida por José Luis Cuerda basada en el relato de Manuel Rivas.

7. Película estadounidense (2007) dirigida por Richard LaGravenese, basada en el libro *The Freedom Writers Diary* de la profesora Erin Gruwell.

8. La selección del año 1983 obedeció a dos momentos fundamentales: a) En 1982 se había constituido el Movimiento Pedagógico Nacional; b) En ese mismo año, 1982, se había posesionado como presidente de la república el Dr. Belisario Betancur; con estos eventos, sobre todo con el primero, se esperaba ver transformaciones significativas en la situación de la educación colombiana como tema de noticia, en términos de los núcleos temáticos ya mencionados, en pro de mejorarla en todos los aspectos alusivos en dichos núcleos.

gunas anotaciones sobre cómo tratar adecuadamente la prensa.

- La siguiente pregunta que orientó el ejercicio de síntesis de lo registrado en la ficha de contenido fue ¿Cuáles fueron los temas emergentes sobre educación publicados en el periodo asignado? A partir de esta se buscaba argumentar este listado de temas con la apreciación personal, poner en evidencia patrones, recurrencias o vacíos.
- Posteriormente se conformaron grupos de seis estudiantes, los cuales prepararon una socialización que diera cuenta de lo que encontraron en el periódico en el tema educativo. En las asesorías que se les ofreció a los equipos, se trataban las dudas que ellos tenían de cara a hacer una buena exposición, se dio respuesta a las inquietudes en el orden de aclarar qué estaban programando para la exposición, de qué manera realizarían la exposición o socialización, el objetivo de la misma y otras inquietudes y dificultades, facultándolos para un desempeño grupal.

Este ejercicio aportó a los estudiantes elementos de análisis favorecedores de una conciencia crítica sobre la situación de la educación en Colombia y, con base en lo reflejado en las noticias, elementos para proponer de manera argumentada la corriente pedagógica que más posibilidades podría ofrecer a las situaciones educativas en nuestro contexto de ciudad. De esta manera, se logró lo propuesto por Hoyos (2000): "(...) dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis (...)" (p. 57).

Actividad de contrastación: a partir de la información recolectada, registrada en fichas de contenido y analizada indivi-

dualmente, se pasó a generar una dinámica por equipos donde cada integrante aportaba lo encontrado en el tiempo asignado. Con esta información se analizó el material, se identificaron los temas sobre educación que fueron noticia y se reflexionó sobre aspectos que les llamaron la atención, argumentando el porqué de su elección. Con todo ello se realizó una síntesis y se organizó una socialización en la que se mostró al grupo en general, el producto de este trabajo por equipos. Se motivó la reflexión teórica con apoyo en lo investigado y se argumentaron las posiciones elaboradas alrededor del tema: dadas estas circunstancias de la educación en Colombia, ¿cuál es la corriente pedagógica que se requiere para este contexto social actual? De esta manera, la revisión complementada con la parte teórica permitió que el estudiante se comprometiera cognitivamente y ejerciera el proceso de análisis, síntesis, interpretación y reflexión sobre el tema revisado y su proyección para esta época.

Como resultado de las actividades y de las reflexiones que se fueron construyendo, cada estudiante elaboró un escrito argumentativo donde planteó el diagnóstico o *estado real* de la situación de la educación en Colombia puesta en evidencia en las noticias consultadas y registradas, reconociendo los asuntos problemáticos, los puntos más vulnerables de la educación y el pronóstico o *estado ideal* de la educación más pertinente para la formación de los ciudadanos colombianos, con fundamento en la teoría sobre las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

En este mismo ejercicio, los estudiantes debían plantear su posición respecto a la viabilidad de algunas corrientes pedagógicas estudiadas en el contexto educativo colombiano, teniendo en cuenta para ello elementos, como: las

circunstancias sociales e históricas que caracterizan nuestro contexto en el año asignado –1983– y el año 2016; la otra, las corrientes pedagógicas que tienen mayor presencia; la corriente pedagógica que se debe favorecer en su aplicación en nuestro contexto social dada su situación; al finalizar esta etapa se presentó una encuesta a los estudiantes con preguntas abiertas, dirigidas hacia la exploración de las apreciaciones respecto a la propuesta didáctica implementada (anexo 2. Encuesta diligenciada por los estudiantes).

Se anota que las anteriores actividades están lejos de ser un algoritmo rígido, es decir, puede ser utilizado en diferente orden. Su cualificación requirió de un constante trabajo crítico por parte de la docente investigadora en procura de responder a las exigencias de formación profesional del estudiante de licenciatura en lenguas extranjeras que la sociedad, la cultura y el momento histórico requieren.

Resultados

Puede decirse que el discurso contenido en los testimonios de los estudiantes conserva, en su mayoría, un estilo interpretativo y explicativo, sin el uso de formas lingüísticas específicas, la clasificación de los testimonios por el tema que trataban y su ubicación, permitió reconocer las siguientes temáticas de aparición emergentes, siete en total, tratadas a continuación, desde las cuales se pudo evidenciar que los aportes de esta propuesta didáctica están relacionados con el aprendizaje significativo de los temas de esta asignatura y, por supuesto, con la formación profesional del ejercicio docente.

Valoración del conocimiento educativo

Un primer resultado fue la valoración del conocimiento sobre la educación

como un proceso contextualizado y con sentido histórico, temática de aparición que más testimonios integró. Algunos estudiantes comentaron en sus argumentos, con estilo explicativo, que entre los beneficios que recibieron de la propuesta didáctica está el reconocer la educación como un proceso que se da dentro de un contexto que relaciona todo lo que habita en él, con cierta dinámica que le ha permitido construirse una historia plena de acontecimientos y sucesos, tanto a favor como en contra de su desarrollo, que le han permitido avanzar o estancarse y que está determinada, en gran medida, por los intereses políticos y económicos del momento histórico, por medio de los que obtienen razones que explican la situación actual de la educación a partir de su pasado. Algunos testimonios fueron:

La propuesta didáctica nos permite ver las condiciones actuales del sistema educativo en perspectiva, es decir, nos faculta para entender que lo actual tiene historia, se gestó en unas circunstancias políticas, económicas y sociales determinadas (estudiante 2).

Esta propuesta didáctica ayuda porque "(...) muchas veces no vislumbramos las implicaciones de esta situación económica, política, social y su influencia en la educación (estudiante 11).

Conocer esos sucesos importantes del pasado, en cuanto a la educación, aquellas cosas que andaban mal, pero que ahora han mejorado o aquellas que siempre han sido un problema y que tristemente en nuestros días continúan, como es el caso del poco presupuesto que es destinado por parte del Gobierno a la educación, lo cual no es algo que solo suceda en la actualidad, sino que viene siendo un problema desde hace muchos años atrás (estudiante 26).

Que los estudiantes hayan experimentado ganancias en ver la educación como

un proceso que puede progresar –si se le apoya– o, por el contrario, estancarse a raíz de los problemas que la aquejan, es claro en el contenido de este testimonio:

Lo bueno fue darse cuenta de los progresos o avances en materia de educación y mirar los problemas que han aquejado a la educación, sus posibles soluciones y qué ha pasado con ellos hoy (estudiante 15).

Es un beneficio ver la educación en estrecha relación con todo lo que integra el contexto social, político, económico y cultural; además porque se ve cómo la realidad del país y de la ciudad, afecta todos los ámbitos sociales, en especial la educación (estudiante 14).

Favorecimiento del pensamiento crítico pedagógico

Favorecer el pensamiento crítico pedagógico fue otro resultado. Este pensamiento en los estudiantes fue algo que resultó significativo en el desarrollo de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas desde la propuesta didáctica, pues afirmaron: “Nos ayudan a desarrollar una postura crítica frente a los problemas que nos afectan y que podemos plantear desde la educación” (estudiante 16). Se observó que la dinámica generada en la clase de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, como consecuencia de la propuesta, incentivó el pensamiento crítico, hecho que concuerda con algunos resultados de la investigación de Quiroz (2010), pero además, la crítica no se queda en ver lo negativo, asciende a lo propositivo por parte de los estudiantes. Los mismos estudiantes valoraron el aporte de la revisión documental:

[...] Permitted una mirada crítica y deja la idea de que no siempre la educación tendría que ser así (...) (estudiante 2).

Son actividades muy interesantes, que aportan en conocer a profundidad cuáles son aquellos elementos visibles de las políticas educativas que condicionan el cambio en las corrientes pedagógicas (estudiante 25).

Algunos testimonios con un claro tono crítico, tienen la apariencia de denuncias que alertan sobre, por ejemplo, la manera como procede la instancia administrativa en materia educativa al momento de instalar una política educativa nueva:

Las decisiones del MEN han sido impuestas de manera hipócrita; se incita a un supuesto diálogo, pero las reformas ya están hechas. A esto se antepone la necesidad de que los docentes, formulen y propongan antes de terminar sometidos (estudiante 8).

Esto también propició una “visita al pasado de la educación” (estudiante 8), que favoreció procesos cognitivos de comparación entre lo que conocen —en el presente de la educación— y lo que les reflejaron las noticias consultadas; esta comparación desencadenó en planteamientos críticos, elaboración de suposiciones, ironías y reflexiones:

Lo bueno de dichas actividades fue dar un breve vistazo al pasado y así poder comparar un poco lo que se leyó con la situación actual, de esta manera poder realizar un pequeño análisis crítico de la “supuesta evolución educativa” en Colombia (estudiante 12).

[...] pude reflexionar mucho acerca de la educación y la pedagogía en Colombia. Aunque mis conclusiones no son muy positivas, esa es la realidad (estudiante 18).

Las actividades que realizamos en este curso, complementó (sic) mis conocimientos en cuanto a la educación desde las Corrientes Pedagógicas Contemporá-

neas, ya que pude observar cómo era la educación de hace 29 años, los cambios y lo que aún sigue igual gracias a nuestro Gobierno colombiano que cada vez esconde más el dinero que debe estar destinado a la educación (estudiante 28).

Se presentaron testimonios que evidenciaron el tratamiento que las noticias en la prensa le da al tema de la educación "(...) me di cuenta que la educación en Colombia no es noticia de primera plana [...] este tipo de noticias es para el poco espacio que queda en el periódico, después de abordar los otros temas" (estudiante 24). Por un lado, los estudiantes se percataron de que en ocasiones no se concedía el espacio suficiente para desarrollar la noticia sobre educación con amplitud y con ello informar correctamente a los lectores, y por otro, se desarrollaba la noticia, pero en los temas menos álgidos o críticos, omitiendo información sobre los tópicos educativos delicados; además, la publicación de algo educativo se daba en días definidos de la semana, mientras que, por ejemplo, temas como el fútbol o la farándula eran noticias diarias a las que se les dedicaba gran espacio:

Me di cuenta que la información que hacía referencia a la educación estaba ubicada en una sección que se llamaba "Universitos" y que solo salía los martes y me pregunto qué importancia tiene para la sociedad, la educación, a la que solo se le dedica un día y por el contrario nunca falta la sección de farándula, que poco contribuye al desarrollo intelectual (estudiante 9).

Resignificación de su futuro rol como docentes

Si la tarea del maestro no se reduce a dar clase, ¿cuáles son las proyecciones y la resignificación del rol docente? ¿Qué es lo nuevo que debe hacer el docente para que este no se limite a la enseñanza de

un saber específico? Estas inquietudes fueron respondidas desde los aportes dados por los estudiantes que participaron en el curso de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas; estos trascendieron sus análisis sobre la realidad educativa que estaban resignificando, hacia la elaboración de una representación proyectiva de lo que implica su futuro rol como docentes en aspectos como la necesidad de hacer seguimiento a la educación desde lo que está aconteciendo en ella de manera permanente; es decir, que el docente sea el primer informado respecto a lo que acontece en el sistema educativo:

Pienso que los docentes o los futuros docentes debemos estar atentos a las noticias de nuestro campo y tomar decisiones asertivas (estudiante 9).

[...] creo que como futura docente no me debo limitar a preparar una cátedra o un curso, sino que debo desarrollar e incentivar a mis estudiantes al proceso de investigación, al desarrollo del pensamiento y de las competencias [...] (estudiante 13).

El profesor universitario debe superar lo de "preparar una cátedra", con la connotación de exposición magistral, y acercar a los estudiantes a la investigación, motivarlos para ella y desarrollar habilidades –de pensamiento– que el proceso de la investigación implica; activar habilidades del pensamiento de orden superior como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización (Valera, 1998), la creatividad, la reflexión y la crítica, justamente cuando se identifica un problema, se plantean alternativas de solución, se valoran los resultados, se recoge información, se analiza y se socializan los resultados.

Creo que este tipo de actividades [las que aprendió desde la propuesta] son un buen punto de partida para nues-

tro futuro quehacer como docentes/investigadores, porque nos ayudan a desarrollar una postura crítica frente a los problemas que nos afectan (estudiante 16).

En este testimonio el estudiante presupone que lo aprendido sobre la importancia de la investigación le da luz para saber cómo desempeñar su futuro rol como “docente/investigador”, y manifiesta que ello le aporta elementos para ser crítico, sentar posición y dar un punto de vista frente a las dificultades relacionadas con la educación, procesos cognitivos complejos propios de quien ha avanzado en el conocimiento de un campo específico. Se hace notar que en el testimonio el signo *slash* (/) podría aludir o indicar que el estudiante tiene varias opciones por medio de las cuales ve su “futuro quehacer” como docente, como investigador, o ambos; aquí, pues, existe una consideración interesante, toda vez que en el discurso contenido en el testimonio, la docencia y la investigación son dos conceptos diferentes que aun así pueden ser afines o complementarios.

Valoración de la propuesta didáctica

Con respecto a la valoración de la propuesta didáctica se evidenció que otro beneficio está en términos de cómo, para el caso de la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, la propuesta didáctica contribuye en la integración de la teoría con la realidad educativa y pedagógica. Al respecto se menciona que:

Me permitió ver aspectos puntuales del aspecto (sic) educativo de una manera muy concreta. Desde el comienzo me sorprendieron las actividades, en tanto nos acerca al contexto “material”, a la vida “real” en materia de sucesos que afectan la educación directa o indirectamente (estudiante 10).

El discurso contenido en los testimonios evidencia el hecho de que hubo una valoración de la propuesta didáctica para la formación del licenciado en lenguas extranjeras, que le permitió a los estudiantes reconocer la importancia de las estrategias investigativas acompañadas de la teoría, de manera tal que trascendieron del tradicional papel pasivo en estas clases, al de desempeñar el rol de investigadores, y más aún como lo manifestó uno de ellos “Me hizo sentir como investigador, aunque estoy apenas en el tercer semestre” (estudiante 30). En esta frase el estudiante expresa una analogía entre el papel que podría desempeñar en el proceso de aprendizaje con el rol que está llamado a ejercer ahora como estudiante de la licenciatura y luego como futuro docente investigador de la educación y de la pedagogía, siendo aquel “(...) que está construyendo el conocimiento” (estudiante 20), con una representación cognitiva más amplia sobre la educación, metafóricamente denominada “metavisión” (estudiante 20), que lo faculta para ir más allá de lo que ve en la actualidad educativa desde otras perspectivas, por ejemplo, la histórica, o en relación con otras instancias de la sociedad, y desde otros ejes, como la investigación:

Considero que esta propuesta didáctica fue muy buena porque nos sumerge en el campo y en el mundo de la investigación (...) Es un proceso muy enriquecedor porque me ayuda a pensar que a mi alrededor pasan muchas cosas que a veces ni siquiera noto, pero que es importante conocerlas (estudiante 17).

Fue muy interesante porque me sentía como un investigador, como si yo fuera el que está construyendo el conocimiento. Me permitió tener una metavisión sobre la situación pedagógica actual, mi sociedad y mi cultura (estudiante 20).

Lo bueno fue que esta actividad me involucró más con el tema de la educación (estudiante 32).

- Los testimonios permiten ver que los estudiantes apelan a un discurso explicativo para ampliar, con otras ideas, lo que quieren expresar cuando valoran como “muy buena”, “muy enriquecedor(a)”, “muy interesante” las actividades en las que participaron durante la implementación de la propuesta didáctica en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, comentando varios aspectos, entre ellos:
- Les introdujo en el tema de la investigación, el cual presentaron con dos metáforas, primero de “campo”, luego de “mundo”, que podría estar indicando desde una interpretación psicológica, todo lo que pudieron descubrir gracias a la propuesta, en cuanto a caer en la cuenta sobre lo que es, lo que implica y lo que aporta el proceso de la investigación en el tema de la educación.
- Les permitió conocer aspectos o situaciones de la educación que desconocían, algunos de los cuales eran evidentes, pero no se percataban de ellos.
- Les ayudó a ver la situación pedagógica actual, es decir, aludió implícitamente a las propuestas formativas derivadas de cada corriente pedagógica en estudio durante el curso, en su relación con la sociedad y la cultura y no como discursos o propuestas ajenas a ellas, implicando al estudiante con el tema de la educación y haciéndolo sentirse parte de ella.

Así pues, introducir a los estudiantes en el estudio de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas haciendo uso de formas de enseñanza permeadas por

procedimientos investigativos, generó aprendizajes significativos, situados, contextualizados y pertinentes.

El segundo aspecto está relacionado con actividades que les condujeron a la construcción del conocimiento en el que la parte teórica del curso se complementó con información aportada por la prensa y la valoración que se le concedió como fuente de información fundamental para los docentes, muy subvalorada por los estudiantes, aunque recuperada en su importancia luego de esta actividad de revisión documental. En general, los estudiantes le concedieron mucho valor a este recurso en el proceso de conocer situaciones concretas acontecidas en la educación colombiana desconocidas por los estudiantes:

La actividad de revisión documental fue muy interesante (...) por el solo hecho de extraer información acerca de un tema que nos compete, tanto de un material que no habíamos utilizado como recurso, sino solo para actualizarse o consultar también es valioso, porque allí está la realidad de la educación en este país (estudiante 18).

Lo mejor de esta actividad fue el recordar que podemos indagar en este tipo de medios de comunicación, que a veces nos parecen obsoletos, o no les damos la suficiente importancia en la Universidad (estudiante 23).

Aunque desde el contenido del testimonio un estudiante explicó los aspectos en los que valora la prensa como consecuencia de la propuesta, se deja ver al inicio de su discurso que sabía de su valor –incluso en el campo de la educación– pero fue el curso el que le permitió recordar que se puede indagar a través de este tipo de medios de comunicación.

Concientización de los límites de su conocimiento pedagógico

La propuesta didáctica permitió a los estudiantes reconocer que, frente al tema de la educación y de la pedagogía, tenían un desconocimiento considerable. Justamente ser consciente de los propios límites que se puedan tener en el conocimiento de la educación y de la pedagogía, específicamente en el tema de las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, abona un camino para centrar el proceso cognitivo e identificar relaciones entre temas pedagógicos y sociales que antes no se reconocían o se veían desarticulados y poco claros; también puede verse que fue significativo para ellos ver la educación y las corrientes pedagógicas en relación con elementos sociales que, incluso determinan la corriente pedagógica elegida para la formación de los integrantes del contexto social, como es lo político, lo económico, lo cultural, entre otros aspectos. En el siguiente testimonio, el estudiante, haciendo uso de un discurso con intensión argumentativa, apoya la reflexión que antecede:

Si bien todos somos conscientes de la situación social, política y económica que atraviesa nuestro país, muchas veces no vislumbramos las implicaciones que esta situación ejerce sobre la educación, y muchas veces ni siquiera estamos enterados de lo que acontece en materia de educación (estudiante 10).

Es el reconocimiento que hace el mismo estudiante de los límites que tiene en su conocimiento en torno a la educación y a la pedagogía, fundamentalmente, en cuanto a las relaciones entre ellas y la situación social, política y económica, así como en lo que va sucediendo en el campo de la educación, lo cual se traduce en un aporte del proceso didáctico llevado a cabo en las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Además, emitir juicios de

valor sobre acontecimientos educativos vistos principalmente en las noticias, les condujo a hacer uso de categorías morales, tales como “cosas buenas”, “cosas malas”, todas ellas inspiradoras de una ética que les es coherente:

Me ayudó a darme cuenta de muchas cosas que no sabía (...) sobre el panorama de la educación en nuestra ciudad y en el país, tanto cosas buenas como cosas malas, iguales cosas que estamos viviendo, cosas por mejorar (estudiante 16).

En este caso, cuando el estudiante apela a categorías morales de “bueno” o “malo”, alude a acontecimientos de naturaleza no material, clasificados en la esfera de lo espiritual o moral, una de las dimensiones que conforman la complejidad del ser humano y que reside en el plano de lo psicológico. Otro aspecto en que el estudiante en cuestión no profundizó en su testimonio fue en el asunto ético que implica la naturaleza de “lo bueno” o de “lo malo”; este aspecto llamó particularmente la atención, puesto que, desde el punto de vista ético, no es bien visto el hecho de que el docente no sea consciente de los límites que tiene su conocimiento en el campo de la educación y de la pedagogía.

Integración de la cognición con el afecto

Ahora bien, la propuesta de enseñanza implementada en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas movilizó una integración entre la cognición y el afecto, manifestada en los sentimientos de los estudiantes. Cuando en el proceso de la construcción del conocimiento se integra la cognición con la emoción y el afecto, se garantiza, en términos de Ausubel y colaboradores (1978), un aprendizaje significativo, entendido en esta investigación como generador de decisiones,

de actitudes de compromiso, de solidaridad y de apoyo contundente, orientado hacia la transformación de los procesos educativos donde estén fallando. En los testimonios emergieron sentimientos que transitaban entre la indignación, la rabia y la nostalgia, hacia los de motivación que impulsan a la acción transformadora emprendida por el estudiante en esa proyección que hacía de su futuro rol como docente:

También me sentí triste al enterarme de situaciones a las que antes estaba ajena y que no me imaginaba o más bien no percibía con tal magnitud, cosas que uno dice: ¿Cómo es posible que a estas alturas de la vida estas cosas ocurran? (Estudiante 35).

Siento nostalgia, rabia, alegría, depende de la noticia, se encuentran muchos sentimientos al reconocernos como individuos de esta sociedad. Mayormente me siento engañado (...) al ver que parece que la educación en Antioquia y en Colombia está como en un bache, ya que las mismas problemáticas de hace 29 años se siguen manifestando como inseguridad en las aulas, intimidación hacia los profesores, cobertura y calidad. Así que parece que la educación no tuviera un progreso, por lo contrario, se ve estancada (estudiante 23).

Me siento muy motivada, porque es una oportunidad para empaparnos de todos los aspectos que conforman el entorno del docente y cómo podemos ser actores de cambio (Estudiante 9).

Finalmente, otro estudiante afirmó:

Considero que la propuesta didáctica nos permitió ampliar nuestro conocimiento sobre las problemáticas y oportunidades que ha tenido la educación en el país a través de los años; si se le ha dado solución a los problemas que se han presentado, si se ha dado continuidad

a los proyectos de mejoramiento de la educación o si por el contrario, quedaron en el papel, si han sido escuchados los reclamos y solicitudes del magisterio y en general, los cambios que ha tenido la educación en materia de adecuación de espacios, calidad, "cobertura", garantías para los docentes, entre otros. Ha sido el darnos cuenta de la complejidad del ejercicio docente (estudiante 9).

Reconocimiento del movimiento magisterial

Un hallazgo importante que llamó especialmente la atención a estos estudiantes de lenguas extranjeras, fue las noticias relacionadas con las condiciones laborales de los docentes, notándose un sentimiento de indignación y de solidaridad con el gremio por noticias que aludían, por ejemplo, al no pago por parte del Gobierno, a veces por meses, de sueldos y prestaciones sociales, situación que los obligaba a recurrir a paros como medida de presión⁹, lo que es una situación que se repite actualmente; de igual manera, se confrontó la cifra de establecimientos faltantes en este año para atender, desde la educación, a la población antioqueña y colombiana¹⁰. La propuesta didáctica implementada permitió un reconocimiento de las luchas y de las actividades del

9. Algunas de estas noticias fueron: PARO de educadores a un día de iniciar clases (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 8 de febrero de 1983. P. 5A. col.1); MÁS maestros para las zonas de violencia (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 19 de marzo de 1983. P. 12B); EDUCADORES amenazan con paro nacional (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 26 de marzo de 1983. P. 12A); TRES protestas nacionales realizarán los educadores (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 18 de abril de 1983); HOY, jornada nacional de protesta de educadores (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 21 de abril de 1983); EL RETO de la Reforma Educativa (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 17 de enero de 1983. P. 3A); LAS FALLAS arrancan de la injusticia social (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 4 de febrero de 1983. P. 2C y 3C. col.1); REALIDAD educativa de Antioquia (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 4 de febrero de 1983. P. 10C y 11C. col.1).

10. Por ejemplo: "HACEN falta 5400 millones de pesos y 397 establecimientos" (*El Colombiano*, Medellín, Colombia, 23 agosto de 1983, p. 8B. col.1).

gremio docente¹¹. Los estudiantes reconocieron al magisterio en su dimensión sindical, más aun cuando se evidenció que ellos no eran conocedores de este rol desempeñado por los docentes ni de esta actividad sindical centrada en cuidar la calidad de los procesos educativos en términos de sus propias garantías laborales. Al respecto un estudiante dijo:

Encontré varias noticias que hablaban sobre la mala remuneración de los profesores y lo especial fue que despertó en mí una indignación impresionante que quizás nunca me hubiese imaginado: que quiero tanto la docencia y que me duele tanto la injusticia (estudiante 32).

Otros estudiantes apoyan esta línea temática cuestionándose

¿Los reclamos de los docentes sí son atendidos? Hay necesidad de organización y nuevas formas de manifestaciones (estudiante 9).

Me admiro de la perseverancia de los docentes para sacar adelante sus peticiones cuando se declaran en paro y resalto que las manifestaciones del magisterio en pleno, tienen fuerza y garantizan el éxito cuando están unidos en las reclamaciones (estudiante 36).

Desde esta línea temática queda explícito que el rol del docente no se reduce a enseñar su saber específico, hecho que se verifica a partir de un testimonio según el cual se afirma que los docentes deben ser conscientes de que:

La práctica educativa se ha visto afectada por constantes faltas de presupuestos, de políticas que garanticen su objetividad de educar con calidad a todos los

sectores públicos, privados, de niveles desde el preescolar hasta la educación superior (estudiante 35).

La propuesta didáctica ha movido mucho mi parte emocional, me recuerda (...) el hecho de que cuando somos maestros nos enfrentamos a muchas situaciones que implican un proceso de investigación en el aula y un esfuerzo para pensar nuestra práctica y reconstruirla, con miras a atender las necesidades reales de nuestros alumnos, siendo conscientes de lo que aportan las corrientes (estudiante 19).

Finalmente, luego de presentar los resultados logrados con la aplicación de esta propuesta didáctica, en el marco de un proyecto de aula en la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, queda la fuerte motivación para continuar ensayando diferentes maneras didácticas de orientar la enseñanza de estos contenidos pedagógicos a los estudiantes de las licenciaturas, con metodologías de enseñanza y aprendizaje aproximadas a los procedimientos de la investigación, en este caso, social y cualitativa.

Conclusiones

El aporte académico de esta propuesta didáctica se observa en diferentes aspectos. El primero que se quiere resaltar tiene que ver con el compromiso de los docentes de estas asignaturas de formación pedagógica, por convertir la didáctica con la que se están desarrollando sus cursos en objeto de investigación, en querer saber cómo las denominan los estudiantes y en transformarla para hacer más motivantes las clases y más coherentes con los propósitos formativos que se tienen con ellas, así como en saber qué tan pertinentes son frente a los intereses académicos y profesionales de los estudiantes mismos, del contexto social y de las realidades educativas y laborales en

11. Esto hizo que los estudiantes consideraran instituciones como ADIDA y FECODE protectoras de los intereses del magisterio y de la educación y veedoras de excesos o abusos, de donde quiera que estos provengan.

las que se desarrollarán en su futuro rol como educadores.

El segundo hace alusión al tema de la formación profesional de los licenciados, concepto que logra más concreción toda vez que adquiere un nuevo contenido y significación, gracias a los contenidos abordados en el curso, lo que lleva a concluir que cuando se habla de formación profesional se puede considerar esta como un proceso que ha de procurar, además del saber específico que ha de enseñar el licenciado, futuro docente, conocimientos, habilidades y sentimientos en el orden de la valoración del conocimiento sobre la educación como un proceso contextualizado y con sentido histórico, así como el pensamiento crítico educativo y pedagógico y la proyección y resignificación de su futuro rol docente.

Como tercer aspecto, se ofrecen más detalladamente algunos aportes que realizó la propuesta didáctica a los estudiantes de la asignatura, pues, según los testimonios, esta les permitió ser conscientes de que tienen conocimientos sobre corrientes pedagógicas, pero por su naturaleza misma, no dejarán de ser limitados. Esta integración debe favorecerse desde la enseñanza para que a los estudiantes no les queden solo representaciones abstractas de una realidad educativa, sino donde el propósito sea implicarlos antes de que lleguen a ella, reflexionar sobre la práctica y sobre el quehacer docente. Así mismo, ver la educación como un proceso en movimiento, con dinámica propia que en su devenir ha construido una historia, una presencia cronológica de acontecimientos, permite al estudiante de la licenciatura reconocer las problemáticas y oportunidades de solución.

Los estudiantes se comprometieron a estar atentos a las noticias que aluden a la situación del magisterio como gre-

mio, con sus luchas, sus solicitudes, sus exigencias y sus estrategias didácticas y educativas. En la última parte del curso se percibió motivación y ánimo de seguir adelante en una tarea que queda por conocer y por intervenir para su mejoramiento y cualificación, para lo cual se cuenta con el apoyo de los futuros licenciados de lenguas extranjeras.

Finalmente, lo que se ha compartido a los lectores en el presente artículo es solo una manera, un proceder didáctico entre varios que, con seguridad se pueden diseñar para beneficiar a los estudiantes con unos contenidos que, si por un lado les reconocen un gran valor e importancia dentro de su proceso de formación como licenciados, de otro lado, manifiestan su desencanto con la forma como se enseña con frecuencia. Es por esta razón que, con estos resultados, se quiere participar en las discusiones académicas relacionadas con la Didáctica en la Educación Superior y, en una perspectiva más específica en la formación de maestros.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Corral, R. (1994). *El dilema cognitivo - afectivo y sus fundamentaciones históricas*. Recuperado el 30 de noviembre de 2013, de <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/EI%20dilema%20cognitivo-afectivo.PDF>
- Chávez, J. (1998). *Apuntes de pedagogía general*. Material de trabajo del curso Filosofía de la Pedagogía.
- Díaz, A. (1997). El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba. *Revista Educación y Pedagogía*, 9(17), 139-151.
- Díaz, A. (2000). *Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares, relación sistémica entre ellos*. Conferencia dictada a los docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Pontificia Bolivariana en el curso de Inducción a los docentes de la Universidad de Antioquia.
- Echavarría, C. (2011). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(59), 203-204.
- Escuela de Idiomas. (2005). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

- Esteva, M., Valera, O., y Ruiz, A. (2000). *Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP*. III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación "La Formación del Niño y del Adolescente". La Habana, Cuba.
- Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- González, E. (1998). *La educación: metáfora de la vida*. Tesis de doctorado. Cuba: La Habana.
- Ley General de Educación. (1994). *Ley 115 de 1994. Serie documentos No 9*. Colombia: Ediciones FECODE.
- Mercado, R. (2010). *Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México*. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP, 14(1), 149-157. Recuperada el 16 de agosto de 2014, de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v14n1/v14n1a16.pdf>.
- Quiroz, R. (2006). La enseñanza de las corrientes pedagógicas: una propuesta didáctica desarrolladora. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 11(17), 339-361.
- Quito, M., y Campo, A. (2000). (Comps.). *Formación de formadores en educación media y básica. Serie Ciencia y Tecnología*, 92. Colombia: Secretaría General Convenio Andrés Bello.
- Unesco. (2016). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Francia, UNESCO. Recuperado el 14 de enero de 2017, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>
- Valera, O. (1998). *Problemas actuales de la pedagogía y de la psicología pedagógica*. Santafé de Bogotá: Editemas AVC.
- Valera, O. (2000). *Las corrientes de la psicología contemporánea*. Colombia: Fondo de Publicaciones Universidad Autónoma.
- Vaillant, D. (2012). Formación inicial del profesor para las escuelas del mañana. *Rev. Diálogo Educ. Curritiva*, 12(35), 167-186. Recuperado el 13 de junio de 2015, de <http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=5587&dd99=view&dd98=pb>.
- Van Dijk, T. (2003). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

ANEXO 1.

Modelo de ficha de contenido para la revisión documental

Letra	Núcleos temáticos	Estado real –diagnóstico–	Estado pretendido –pronóstico, ideal–
AA	Noticias sobre educación pública		
BB	Educación privada		
BC	Políticas educativas		
FD	Planeamiento educativo		
RE	Calidad de la educación		
FF	Préstamos educativos		
GG	Situación laboral de los docentes		
HH	Situación de los estudiantes		
II	Infraestructura y planta física de colegios y escuelas		
JJ	Pedagogía, didáctica, currículo		

ANEXO 2.

Encuesta diligenciada por los estudiantes

ASIGNATURA: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

ORIENTACIÓN: Comedidamente te solicitamos el favor de anotar tu apreciación en relación con la propuesta didáctica implementada en el desarrollo de la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

Te informamos que lo que escribas será tratado con confidencialidad y esperamos tu respuesta sincera y completa. Mil gracias por tu aporte.

Preguntas:

1. ¿Qué opinión tienes respecto a la propuesta didáctica desarrollada en la asignatura de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas?
2. ¿Qué fue lo más positivo de esta propuesta didáctica?
3. ¿Qué aspectos de la propuesta didáctica mejorarías?
4. ¿Consideras que las actividades teóricas desarrolladas te contribuyen al aprendizaje de los contenidos de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas de manera significativa? Argumenta tu respuesta.
5. ¿Consideras que las actividades de investigación desarrolladas te contribuyen en la formación profesional como futuro docente? Argumenta tu respuesta.
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades en la clase de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas?
7. ¿Cuáles fueron las dificultades en el desarrollo de esta propuesta didáctica?