

## Editorial

Afirmó Freire que “cualquier texto necesita de una cosa: que el lector o la lectora se entregue a él de forma crítica, crecientemente curiosa”. Y, la presente edición de la *REVISTA TEMAS*, hace honor a este importante postulado del educador brasileño. La academia más que nunca está llamada a proponer miradas críticas y creativas frente a todo tipo de generación de conocimiento, para abrir puertas de diálogo pedagógico y dibujar nuevas rutas de aprendizaje.

Con una temática diversa y dinámica, aquí encontraremos un hilo conductor que a su vez teje nuevos campos de investigación en la reflexión que guía este número: la crítica. Por una parte, y en el ámbito académico, encontramos reflexiones de cómo podemos llegar a evaluar de forma más asertiva, para identificar mejor los saberes y potencialidades en los procesos educativos: así, se presenta un texto relacionado con la evaluación por competencias, y otro, que explora con estudios de caso mejores y más perspectivas humanas para ponderar las ciencias sociales.

En el mismo marco, el académico, se publica una investigación relacionada con el capitalismo cognitivo; el texto logra no solo situar la complejidad del tema, sino visionar retos para comprender su impacto en las actuales coyunturas. También, encontramos otro análisis realizado en la *Université du Québec à Montréal*, en el que se formulan críticas al sistema universitario neoliberal, proponiendo estrategias de resistencia a la mercantilización del saber. Sumado al anterior, podremos leer una reseña de un artículo que formula un análisis crítico a los procesos de internacionalización en universidades y, específicamente, a las escuelas de negocios; determinante porque de igual forma ofrece miradas que pueden ser aplicadas a otros campos del conocimiento.

También, en reflexiones que salen del aula, se estudian procesos de investigación social en el aprendizaje de lenguas extranjeras para comprender el sentido de este campo del saber; y, en el estudio de otra disciplina, se precisan diversos factores asociados al aprendizaje de la física. Finalmente, en los análisis de procesos educativos que aquí se publican, se encuentran investigaciones de prácticas pedagógicas desde la investigación, impactos del bienestar universitario en la comunidad académica y un estudio sobre ética empresarial tomando como punto de partida un programa de educación superior de la Universidad Santo Tomás.

Hasta aquí, la Revista nos ofrece múltiples miradas que nacen en las clases y crecen a través de sus frutos derivados de la pedagogía que se cultiva en ellas. Y, como se ha dicho, son miradas que se enmarcan en la necesidad crítica que debe acompañar estos procesos. En el interior de la academia deben encontrarse posturas que tengan plena capacidad de autoevaluarse, crear disensos, observar lo que se está haciendo y cómo se está haciendo, para después mejorar la enseñanza que surge para el cuerpo profesoral, estudiantil y, cómo lo encontramos aquí, para los demás lectores.

Visibilizar con posturas críticas y constructivas lo que confluye en los procesos pedagógicos, hace que la academia se mantenga viva y pueda dialogar con sus participantes directos y, en el mejor de los casos, como aquí lo observamos, que se extienda a quienes a través de este tipo de publicaciones pueden conocer lo que se vive dentro del aula. Lo que se aprende no debe ocultarse, lo que se aprende debe ser público, bien lo afirma Enrique Serna: “cuando la sabiduría se oculta celosamente también propicia el encubrimiento de la mediocridad, porque nadie puede saber si su presunto dueño la posee de verdad o finge poseerla”.

Aparte de los contenidos descritos, la presente edición nos ofrece otros ejes temáticos que se inscriben igualmente en la crítica y en el ámbito pedagógico, pero que además posibilitan

viajar por otras rutas. Una de ellas, la necesidad de estudiar el turismo cultural y de naturaleza en el departamento de Santander, Colombia, donde se articulan perspectivas que cuestionan nuevas formas en sus comprensiones y manejos. También encontramos investigaciones relacionadas con el ecoturismo y el turismo experiencial desde la mirada de expertos en la materia, para dimensionar con precisión el amplio potencial que tiene Colombia en este campo. Adicionalmente, el viaje continúa con la expedición botánica y sus impactos, que según lo investigado generaron subdesarrollo y pobreza en el continente americano. Y para concluir esta diáspora, la Revista nos ofrece una investigación situada en la India, donde observaremos una crítica a los procesos de eficacia energética.

Por otra parte, este número incorpora dos interesantes textos que analizan procesos legales que dieron origen, a inicios del siglo pasado, a prácticas de prevención de enfermedades en cuerpos de mujeres. Y, adicionalmente, encontraremos una investigación donde se analiza la vida, el sufrimiento y la muerte del ser humano a partir de postulados de ética y dignidad.

Finalmente, esta edición nos lleva a analizar dos reflexiones clásicas, pero vigentes. Una aproximación a la ciencia política, con Maquiavelo, en la que se propone una revisión de herencias que aún se mantienen vivas a la hora de abordar debates políticos. La otra, nos permite volver a reflexionar sobre la identidad personal y la ética; aquí también observamos el desencuentro entre religión y secularismo, a propósito del valor de la vida en términos absolutos.

La *REVISTA TEMAS* nos invita a cuestionarnos, a asumir posturas críticas, a interpelarnos con y desde la academia. Iniciamos esta editorial recordando a Freire: “cualquier texto necesita de una cosa: que el lector o la lectora se entregue a él de forma crítica, crecientemente curiosa”. Y, después de la lectura de los textos que aquí se encuentran, tendremos más y mejores herramientas para inquietarnos con caminos alternativos de lectura de libros, de viajes, de cuerpos, de pensamientos, todos estos: rutas de conocimiento.

**José Bolívar**  
**Québec, Canadá**