

DESARROLLO FONÉTICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: UN ENFOQUE INTEGRAL

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

El Comité Editorial de la revista Espiral, Revista de Docencia e Investigación aprueba la publicación anticipada del presente manuscrito dado que ha culminado el proceso editorial de forma satisfactoria. No obstante, advierte a los lectores que esta versión en PDF es provisional y puede ser modificada al realizar la corrección de estilo y la diagramación del documento.

ACCEPTED FOR PUBLICATION

The Editorial Board of Espiral, Revista de Docencia e Investigación approves the early publication of this manuscript since the editorial process has been satisfactorily completed. However, it warns readers that this PDF version is provisional and may be modified by proof-reading and document layout processes.

Desarrollo fonético en la educación infantil: un enfoque integral

Phonetic development in early childhood education: a holistic approach

Adriana Lucia Coronel Coronel

Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia.

<https://orcid.org/0009-0007-9734-6372>

adriana.coronel@upb.edu.co

Diana Libeth Flórez Tapias

Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-3869-9895>

Yolima Pérez Fuentes

Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia.

<https://orcid.org/0009-0003-6899-2843>

Recibido: marzo 26 de 2024

Aceptado: mayo 2 de 2024

Cómo citar este artículo

Coronel Coronel, A. L., Flórez Tapias, D. L. y Pérez Fuentes, Y. (2024). Desarrollo fonético en la educación infantil: un enfoque integral. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 13(2). <https://doi.org/10.15332/erdi.v14i1.3192>

Resumen

Objetivo: analizar la relación entre el desarrollo fonético y la comprensión lectora en la primera infancia a través de una revisión sistemática de la literatura científica. Metodología: se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, y EBSCO, utilizando criterios de inclusión y exclusión rigurosos para evaluar la efectividad de la fonética en la adquisición de habilidades lectoras. Resultados: muestran una creciente evidencia sobre la importancia del desarrollo fonético en la adquisición de habilidades lectoras. Se identificaron diversas estrategias pedagógicas que favorecen este desarrollo, como juegos fonéticos, actividades de conciencia fonológica y la interacción con el lenguaje escrito en un entorno enriquecedor. Además, se encontró que el contexto sociocultural y las políticas educativas influyen significativamente en el desarrollo lingüístico de los niños. Conclusiones: Esta revisión destaca la necesidad de promover programas de intervención temprana que fomenten el desarrollo fonético y lingüístico en la primera infancia, con el fin de mejorar las competencias lectoras y, en consecuencia, el éxito académico de los niños.

Palabras clave: desarrollo fonético, comprensión lectora, primera infancia, estrategias pedagógicas, conciencia fonológica, adquisición del lenguaje.

Abstract

Objective: to analyze the relationship between phonetic development and reading comprehension in early childhood, through a systematic review of scientific literature. Methodology: an exhaustive search was carried out in specialized databases such as Scopus, Web of Science and EBSCO, using rigorous inclusion and exclusion criteria to evaluate the effectiveness of phonics in the acquisition of reading competence. Results: the results show increasing evidence of the importance of phonics development in the acquisition of reading literacy. Several pedagogical strategies were identified that favor this development, such as phonics games, phonological awareness activities and interaction with written language in an enriching environment. In addition, the socio-cultural context and educational policies were found to significantly influence children's language development. Conclusions: This review highlights the need to promote early intervention programs that foster phonetic and linguistic development in early childhood to improve children's reading skills and, consequently, their academic success.

Keywords: Phonetic development, reading comprehension, early childhood, pedagogical strategies, phonological awareness, language acquisition.

Introducción

En el ámbito de la educación infantil, la relación entre el desarrollo fonético y la comprensión lectora ha sido objeto de creciente interés debido a su impacto significativo en el éxito académico y en el desarrollo cognitivo de los niños. La fonética, entendida como el estudio de los sonidos del habla y su relación con la escritura, juega un papel importante en la adquisición temprana de habilidades lectoras. Sin embargo, existe una necesidad continua de examinar cómo las prácticas pedagógicas y los contextos socioculturales influyen en esta relación (Bastidas Aylla, 2024).

El propósito principal de esta investigación es analizar, a través de una revisión sistemática de la literatura científica, cómo el desarrollo fonético afecta la comprensión lectora durante la primera infancia. Esta revisión pretende proporcionar una visión integral sobre las estrategias pedagógicas efectivas, como juegos fonéticos y actividades de conciencia fonológica, y su impacto en la adquisición de habilidades lectoras. Además, Sánchez Cancino y González Suárez (2019) propusieron cómo el contexto sociocultural y las políticas educativas influyen en el desarrollo lingüístico de los niños, lo que puede ofrecer nuevas perspectivas sobre la implementación de intervenciones tempranas planteadas a su vez por Agudelo Montoya, et ál. (2020).

La fundamentación de esta revisión radica en la necesidad de consolidar y actualizar el conocimiento existente sobre el tema, dado que la evidencia actual muestra una creciente preocupación por el papel del desarrollo fonético en la lectura. A través de una sistematización que pretende identificar patrones, evaluar la eficacia de las estrategias fonéticas y destacar las áreas que requieren atención adicional (Paima Contreras, 2020). La importancia de realizar esta revisión se justifica por la necesidad de informar la práctica educativa y las políticas, con el objetivo de mejorar las competencias lectoras desde una etapa temprana y, en consecuencia, favorecer el éxito académico a largo plazo (Gonzales Cañoli, 2024).

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se desarrolla en los primeros años de vida y tiene un impacto significativo en el éxito académico y cognitivo de los niños (Ugarte Arana De Palma, 2018). En este contexto, las estrategias de mediación fonológica y la fonética en particular se han convertido en herramientas importantes para promover la comprensión lectora en una etapa temprana. La fonética se centra en la relación entre los sonidos y las letras, brindando a los niños una base para decodificar palabras y construir significado a partir de texto escrito (Acosta García, et ál., 2022).

A pesar de su importancia, el uso de la fonética como estrategia de comunicación en la primera infancia a menudo se descuida en la literatura académica. Surgen desafíos en la implementación de enfoques fonológicos que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en diferentes contextos educativos (Sotomayor-León, et ál., 2020). Esta falta de conocimiento exige una revisión de cómo las estrategias fonéticas pueden integrarse eficazmente en la práctica docente. El propósito de este estudio es analizar estrategias de mediación fonológica para la comprensión lectora de niños pequeños a través de una revisión de la literatura. Este estudio examina y sistematiza métodos de enseñanza relacionados con la fonética desde una perspectiva cuantitativa, con el objetivo de construir un marco teórico para el desarrollo de la fonética y la comprensión lectora. Realizamos una búsqueda exhaustiva en bibliotecas digitales y revistas indexadas (incluidas Google Scholar, Scielo, Redalyc y Publindex) para identificar y analizar investigaciones previas sobre este tema (Muñoz-Oyarce, et ál., 2020).

Los resultados obtenidos revelan marcos conceptuales y procedimentales centrales para comprender la importancia del sonido en la comprensión lectora de los niños. La discusión y conclusión del estudio enfatizan que los procesos fonológicos son de fundamental importancia para el desarrollo exitoso de las habilidades lectoras en los primeros años de vida (Zambrano- Navarrete y Chancay-Cedeño, 2022). Además, se ha observado que los conocimientos fonológicos previos adquiridos en el entorno familiar y social influyen significativamente en el aprendizaje de los niños. Este análisis no solo ayuda a mejorar las prácticas de educación preescolar, sino que también enriquece el campo de la calidad educativa con evidencia científica relevante (Muñoz Sánchez y Melenge Escudero, 2017).

Método

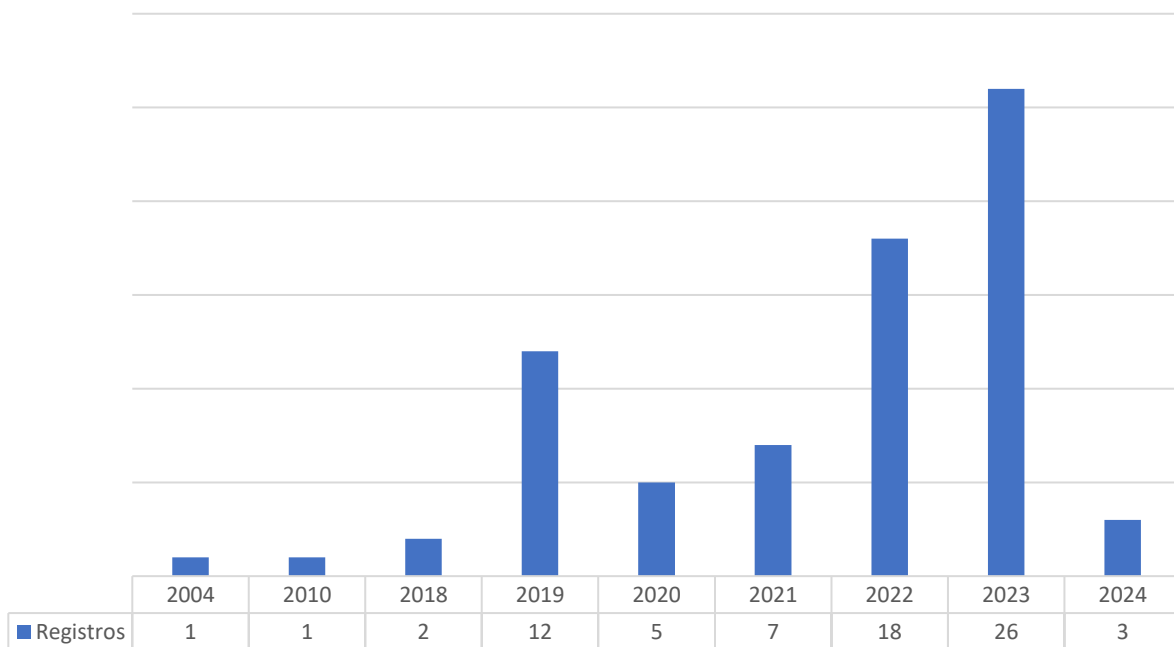
La metodología empleada en este estudio se basa en una Revisión Documental con un enfoque cuantitativo. Según Delgado Amaya y Herreño Vargas, “una revisión documental es una técnica que depende fundamentalmente de la información que se obtiene sobre un determinado tema, este material al que se acude como fuente de referencia aporta investigaciones o dan testimonio de una realidad” (2018, p. 9). Esta técnica permite estructurar y orientar la búsqueda, recolección y sistematización de datos hacia un enfoque temático específico, en este caso, la fonética como estrategia mediadora para la comprensión lectora en la primera infancia.

El enfoque cuantitativo facilita la recopilación y análisis de datos estadísticos para evaluar la efectividad de la fonética en la comprensión lectora. En esta revisión, se recopiló una cantidad significativa de estudios que, aunque no necesariamente estaban específicamente enfocados en la primera infancia, ofrecían aportes relevantes a la temática de la fonética. Se excluyeron investigaciones centradas en niveles educativos secundarios o universitarios, ya que estas no abordaban las estrategias pedagógicas de fonética relevantes para la primera infancia (Martínez López y Martínez López, 2021).

Para llevar a cabo la búsqueda y selección de fuentes, se utilizaron bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science (WOS), EBSCO, Scielo, DOAJ, Dialnet, Ulrich's, Carhus+, y Google Académico. En el proceso, se emplearon operadores booleanos como OR, AND y NOT para optimizar las estrategias y garantizar la inclusión de artículos relevantes (Batthyány y Cabrera, 2020). Se seleccionaron estudios que abordaran específicamente la fonética y su relación con la comprensión lectora en la primera infancia, excluyendo aquellos que contenían términos no pertinentes como 'tecnología', 'secundaria', 'educación en línea' y 'áreas específicas como matemáticas'.

Figura 1.

Frecuencia de publicaciones sobre fonética en la primera infancia.



La revisión de la literatura permitió conciliar datos cuantitativos sobre la frecuencia de aparición de temas relacionados con la fonética y la comprensión lectora. Este análisis incluyó la contabilización del número de artículos publicados en revistas indexadas sobre la fonética en el contexto de la primera infancia, proporcionando una visión general de la cantidad de investigación disponible (Castro Comas y Maldonado Muñoz, 2023).

También se analizó la distribución de los artículos en los diferentes cuartiles de indexación para evaluar la calidad y el impacto académico de los estudios revisados.

Tabla 1.*Distribución de artículos por cuartil de Indexación.*

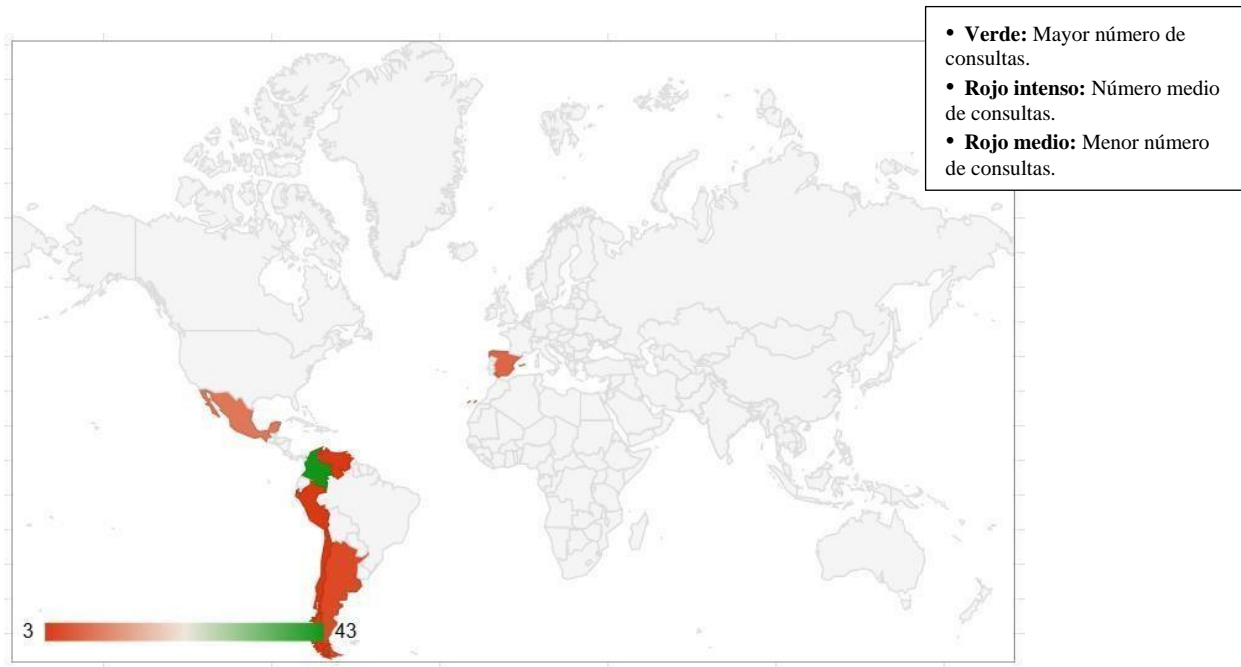
Año	Cuartil 1	Cuartil 2	Cuartil 3	Cuartil 4	Total de Artículos
2004	0	0	0	1	1
2010	0	0	0	1	1
2018	0	1	1	0	2
2019	3	4	3	2	12
2020	1	2	1	1	5
2021	2	2	2	1	7
2022	7	5	4	2	18
2023	13	7	4	2	26
2024	1	1	1	0	3

Nota: Cuartil 1 (Q1): Revistas de mayor impacto y calidad. Cuartil 2 (Q2): Revistas con un alto nivel de impacto, pero no el más alto. Cuartil 3 (Q3): Revistas con un nivel de impacto medio. Cuartil 4 (Q4): Revistas con el menor nivel de impacto entre los cuartiles indexados.

En la Tabla 1 se observa una evolución en la cantidad de artículos publicados en revistas indexadas a lo largo de los años. A partir de 2019, se registra un incremento significativo en el número total de artículos, alcanzando un máximo de 26 artículos en 2023. Según Chira Campos (2024) este aumento sugiere un creciente interés y actividad en la investigación sobre la relación entre la fonética y la comprensión lectora. El análisis de la distribución de artículos por cuartil de indexación sugiere que la investigación sobre fonética y comprensión lectora ha mejorado en términos de cantidad y calidad, destacándose especialmente en los últimos años. Esta evolución es indicativa de un creciente reconocimiento de la importancia del desarrollo fonético en la primera infancia y una mayor rigidez en los estándares de investigación en este campo. El avance hacia revistas de alto cuartil refuerza la base para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas diferenciadoras en la educación infantil (Arcos Galarza, 2023).

Se ha observado un incremento significativo en la investigación sobre la relación entre fonética y prácticas pedagógicas en la primera infancia, con el número total de artículos alcanzando hasta 75 en algunos campos. Este aumento refleja un creciente interés en la materia y una mejora notable en la calidad y cantidad de investigaciones, especialmente en los últimos años. La evolución hacia revistas de alto cuartil subraya un reconocimiento más amplio de la importancia del desarrollo fonético en la educación infantil y una mayor rigurosidad en los estándares de investigación, lo que sienta una base sólida para futuros estudios en este campo.

A continuación, se presenta un mapa de calor que ilustra la distribución geográfica de artículos sobre fonética en la primera infancia en países de habla hispana. El mapa destaca las diferencias en el número de investigaciones realizadas en cada país mediante un esquema de colores codificados: verde, rojo intenso y rojo medio.

Figura 2.*Mapa de calor.*

El mapa de calor muestra claramente una concentración de investigaciones en Colombia, representada en verde, indicando que este país lidera con un total de 43 artículos sobre el tema. En México y España, los países aparecen en rojo intenso, reflejando un número medio de publicaciones: 10 artículos en México y 8 en España. En contraste, Argentina, Chile, Perú y Venezuela están en rojo medio, lo que sugiere una menor producción en comparación con los líderes, con 5 y 3 artículos respectivamente en cada uno de estos países.

La intensa concentración de investigaciones en Colombia subraya su rol predominante en el campo de la fonética en la primera infancia dentro de la región hispanohablante. La menor cantidad de investigaciones en los otros países indica una disparidad en la producción académica y sugiere que podría ser beneficioso fomentar la investigación en estos lugares (Gutiérrez Fresneda y Díez Mediavilla, 2018). La visualización del mapa permite una comprensión rápida de cómo se distribuye la producción académica en el contexto global, destacando tanto los puntos fuertes como las áreas que podrían beneficiarse de un mayor enfoque en el tema.

El desarrollo fonético, que implica la capacidad de reconocer y producir sonidos del habla, es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la lectura en los primeros años de vida. Un enfoque integral en la educación infantil considera no solo los aspectos técnicos del desarrollo fonético, sino también cómo este se interrelaciona con otros dominios del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esto incluye la implementación de estrategias pedagógicas que integren actividades lúdicas y participativas para reforzar el reconocimiento de sonidos, así como la adaptación de métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Quiñónez Olaya y Urán, 2022).

Se identificaron patrones y tendencias en los datos, como la prevalencia de ciertos enfoques metodológicos o temáticos recurrentes en los estudios sobre fonética y comprensión lectora (Fernández-Chávez, et ál., 2022). Finalmente, se compararon los resultados obtenidos de diferentes estudios para evaluar la consistencia de los hallazgos y la eficacia de las estrategias fonéticas en la mejora de la comprensión lectora en la primera infancia, proporcionando una base sólida para una evaluación objetiva y basada en evidencia (Nieto Rodríguez y Huertas Molina, 2023). Esta base se construyó a partir de una cuidadosa selección y análisis de fuentes relevantes, lo que incluyó un proceso riguroso de bibliometría, ya que se centra en medir y analizar la producción científica y su impacto, permitió identificar patrones, evaluar la consistencia de los hallazgos y determinar la efectividad de las estrategias fonéticas en la mejora de la comprensión lectora en la primera infancia. Este enfoque asegura que la revisión bibliográfica no solo se base en una búsqueda superficial, sino en una metodología académica rigurosa, lo que denota un proceso sistemático de análisis bibliográfico (Justo Romero, y Nomberto Luperdi, 2024).

Resultados

La educación en la primera infancia es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, y dentro de este proceso, la fonética desempeña un papel esencial. Este artículo revisa el papel del desarrollo fonético en la primera infancia y su relación con el aprendizaje del lenguaje, explorando cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas contribuyen a la formación integral de los niños.

El marco conceptual y político del desarrollo infantil

Instituciones internacionales como UNICEF (2023) y la UNESCO (s.f.) han destacado la importancia de las interacciones durante la primera infancia, reconociéndola como una etapa crítica para el desarrollo humano. Según UNICEF (2023), la primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela primaria, es una etapa en la que las conexiones neuronales se forman a un ritmo acelerado, estableciendo las bases para habilidades motoras, sensoriales, del lenguaje, cognitivas, emocionales y sociales.

En Colombia la atención a la primera infancia se ha consolidado como una prioridad de política pública. Leyes como la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) y el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098, 2006) han sido reforzadas por la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (Ley 1804, 2016), que promueve el desarrollo integral de los niños menores de seis años. Esta legislación subraya la educación inicial como un derecho fundamental y una herramienta clave para la equidad social (Bocanegra Acosta, 2015).

Tabla 2.*Comparativo políticas y marcos regulatorios de la primera infancia.*

Norma	Nivel	Año	Regulación de la Primera Infancia
Convención sobre los Derechos del Niño	Internacional	1989	Establece derechos fundamentales de los niños, incluyendo protección, educación, salud y bienestar.
Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados	Internacional	2015	Incluyen metas específicas (ODS 4) para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje.
Estrategia Mundial para la Salud de la Internacional Mujer, el Niño y el Adolescente	Internacional	2016-2030	Prioriza la salud y el bienestar integral de mujeres, niños y adolescentes, asegurando servicios de salud adecuados.
Declaración de Incheon	Internacional	2015	Promueve la educación de calidad para todos, desde la primera infancia, con un enfoque inclusivo y equitativo.
UNICEF	Internacional	1946	Defiende y promueve los derechos de los niños a nivel global, incluyendo su desarrollo integral y protección.
Constitución Política	Nacional	1991	Garantiza derechos fundamentales y establece principios de protección y bienestar para los niños.
Ley General de Educación (Ley 115)	Nacional	1994	Establece directrices para una educación integral y de calidad desde la primera infancia.
Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098)	Nacional	2006	Protege los derechos de los niños y adolescentes, asegurando su bienestar y desarrollo integral.
Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (Ley 1804)	Nacional	2016	Promueve el desarrollo integral de la primera infancia, garantizando atención, educación y protección desde el nacimiento.
UNESCO	Internacional	1945	Fomenta la educación, la ciencia y la cultura, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

El análisis demuestra una clara evolución y coherencia en las políticas y marcos regulatorios que abarcan la primera infancia a nivel global y nacional. La integración de los principios establecidos por los organismos internacionales y su adaptación a políticas nacionales resalta un compromiso sólido con el desarrollo temprano y el bienestar infantil (Menjura Jiménez y Ruiz Leguizamón, 2020). Esto no solo refleja un entendimiento de la importancia crítica de la primera infancia, sino que también establece un marco normativo robusto para la implementación de prácticas educativas y de bienestar que promuevan el desarrollo integral desde los primeros años de vida. La alineación entre políticas internacionales y nacionales proporciona una base firme para futuras intervenciones y programas dirigidos a mejorar la calidad de vida y el éxito educativo de los niños en la primera infancia (Tipán Barrera, et ál., 2024).

Desarrollo fonético y competencias lingüísticas

El proceso fonético en la educación inicial es fundamental para el desarrollo de competencias básicas del lenguaje, ya que abarca no solo la decodificación de textos, sino también aspectos comunicativos, sociales, cognitivos y afectivos. Según Saussure la producción del lenguaje es un fenómeno que se da en relación con el medio ambiente, utilizando los órganos fonadores para producir y articular sonidos que forman las palabras, las cuales son signos lingüísticos que conectan con la realidad (Bigot, 2010).

Tabla 3.*Edades de adquisición del lenguaje.*

		Cuadro de adquisición fonética-fonológica							
Vocales	2 años	<a> =	<o> = NL	<u> = NG	<e> = D	<i>			
Diptongos	3 años	<ia>= L	<io>	<ie>	<ue>	<ua>	<ei>	<ai>	<ui>
	4 años	<au>							
Consonantes	3 años	<m>	<n>	<ñ>	<p>	<t>	<k>		<d>
		<g>	<f>	<s>	<j>	<y>	<ch>	<l>	
	4 años	<r>	(ISIP)						
	5 años	<r>	(CSIP y CSFP)		<rr>				
Grupos consonánticos	4 años	<pl>			<bl>				
	5 años	<fl>		<cl>					
		 	<fr>	 	<fr>	 	<fr>	 	
Posición de los sonidos dentro de la palabra	ISPP	Inicio Silábico al Principio de la Palabra (Ej.: nada, luz)							
	ISIP	Inicio Silábico en Interior de la Palabra (Ej.: mano, pala)							
	CSIP	Coda Silábica en Interior de la Palabra (Ej.: antes, alma)							
	CSFP	Coda Silábica al Final de la Palabra (Ej.: león, sal)							
Valores	L = Logrado	NL = No Logrado		NG = No Generalizado			D = Distorsionado		

Adaptado de Susaníbar Chávez, et ál. (2013) con base en que el 75% de los niños que sean capaces de emitir el sonido.

Piaget sostiene que los estadios de desarrollo cognitivo están estrechamente ligados al proceso fonético en los niños de 0 a 5 años (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, 2015). Durante la etapa sensoriomotora, los niños comienzan a experimentar con sonidos, y al avanzar a la etapa preoperacional, expanden su vocabulario y mejoran en la pronunciación y articulación de fonemas. Estas habilidades fonéticas mencionadas por Morocho Zúñiga (2023) son esenciales no solo para la comunicación, sino también para la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo social.

La integración de la teoría de Piaget con los datos fonéticos proporciona una comprensión más profunda de cómo las competencias lingüísticas emergen y se desarrollan en la primera infancia (Carrillo Bermúdez, 2021). La correcta articulación y percepción fonética no solo facilitan el aprendizaje del lenguaje, sino que también juegan un papel crucial en la formación de relaciones interpersonales y en el desarrollo emocional. En conjunto, el desarrollo fonético y cognitivo subraya la importancia de un enfoque educativo integral que promueva tanto la competencia lingüística como el bienestar emocional desde las primeras etapas del desarrollo (Fontalvo Gómez y Moreno Solano, 2019).

Estrategias pedagógicas y fonéticas en la educación inicial

Urrego-González y González-Suárez (2023) critican la enseñanza tradicional de la lectura y escritura por centrarse en la decodificación, dejando de lado su función comunicativa. Proponen estrategias pedagógicas que amplíen este enfoque, incorporando actividades fonéticas que desarrollen

competencias gramaticales, textuales, semánticas y pragmáticas. Estas estrategias incluyen el juego, la literatura y la interacción con el medio, promoviendo un aprendizaje más completo y efectivo (Deci y Ryan, 1985).

Morales Londoño (2022) resalta la importancia de la conciencia fonológica, evidenciando que los niños progresan desde la incapacidad inicial para identificar fonemas hasta lograr habilidades auditivas esenciales para la alfabetización. Este enfoque reconoce la diversidad de formas en que los niños aprenden, integrando sus múltiples inteligencias y respetando sus intereses y motivaciones.

Además, el estudio de Susaníbar Chávez, et ál. (2013) clasifican la adquisición fonética del lenguaje por edades, proporcionando una guía para la implementación de actividades en el aula que favorezcan el desarrollo fonético. Asimismo, de Mejía de Eslava y Eslava Cobos (2008) proponen que las actividades incluyen desde juegos de soplar burbujas hasta la imitación de sonidos, todos diseñados para fortalecer la capacidad de los niños para producir y manipular sonidos.

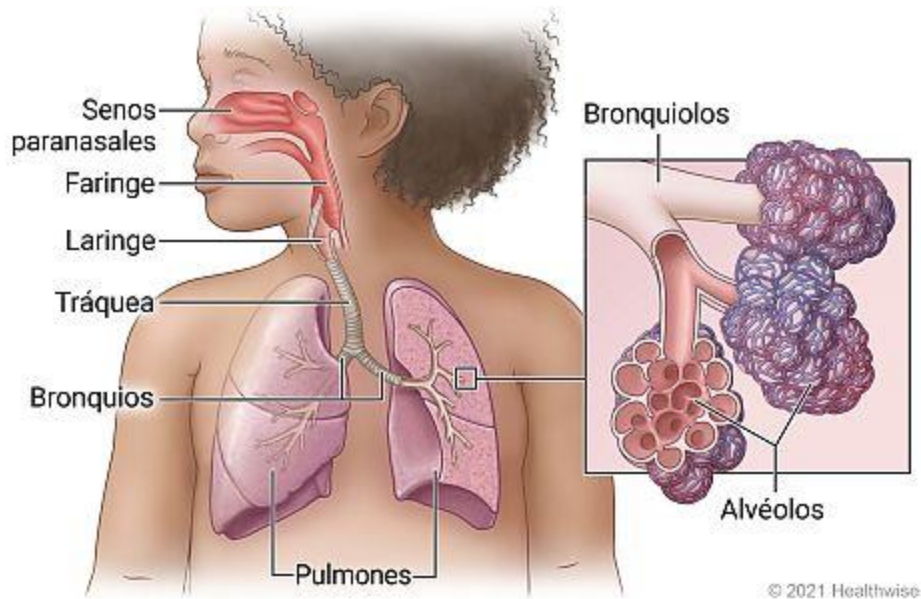
El entorno y su influencia en el desarrollo fonético

El entorno en el que se desarrolla el niño juega un papel crucial en su desarrollo fonético y lingüístico. La teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vigotsky, citada en los Lineamientos curriculares (González López, et ál., 2011), enfatiza la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje, donde los niños desarrollan habilidades cognitivas y lingüísticas a través de la guía y apoyo de adultos y compañeros.

El desarrollo fonético no solo es fundamental para la competencia gramatical, sino también para la competencia pragmática. Falcon Meza, et ál. (2023) señalan que la respiración controlada, el balbuceo y otros ejercicios fonéticos ayudan a los niños a mejorar su pronunciación y entonación, facilitando la comunicación efectiva en diferentes contextos.

El desarrollo fonético en la educación inicial (Avendaño Vidal, 2020) es un proceso integral que va más allá de la simple decodificación de textos, abarcando aspectos cognitivos, sociales y afectivos que es esenciales para la formación del lenguaje y la comunicación (Chiriboga Posligua y Huacón Pachay, 2021). La implementación de estrategias pedagógicas que integren la fonética con otras competencias lingüísticas y el aprovechamiento de un entorno rico en estímulos son claves para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo.

Figura 3.
Aparato fonador.



Tomado de Ignite Healthwise (2024).

La interacción social es un pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje. En línea con la teoría de Vygotsky, el entorno familiar y escolar proporciona el andamiaje necesario para que los niños internalicen las reglas del lenguaje y adquieran las habilidades comunicativas (Flores-Flores, et ál., 2022). Las conversaciones con adultos y compañeros, las lecturas en voz alta y los juegos de lenguaje fomentan la adquisición de vocabulario, la mejora de la pronunciación y el desarrollo de la conciencia fonológica. Además, la exposición a diferentes dialectos y variedades lingüísticas enriquece el repertorio fonético de los niños y les permite adaptarse a diversas situaciones comunicativas (Martínez Salazar y Martínez Córdoba, 2022).

Es importante reconocer y valorar la diversidad fonética y lingüística presente en las aulas. Los niños que provienen de diferentes contextos lingüísticos pueden presentar características fonéticas particulares que requieren de una atención especial por parte de los docentes (Bravo Valdivieso, 2004). La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que respeten la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes es fundamental para garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo. Asimismo, el uso de materiales didácticos que reflejen la diversidad lingüística y cultural puede favorecer la motivación y el *engagement* de los estudiantes (Betancur Martínez y García Arango, 2019).

La información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación se organizó en diversas categorías temáticas para facilitar su análisis. Las categorías principales incluyeron: la frecuencia de aparición de temas relacionados con el desarrollo fonético en la literatura revisada, la distribución de artículos por cuartil de indexación, y la identificación de estrategias pedagógicas efectivas (Sanabria Boudri, et ál., 2019). Los resultados revelaron una tendencia creciente en la publicación de investigaciones sobre fonética en la primera infancia, con un notable incremento en artículos ubicados en

cuartiles superiores de indexación en los últimos años, lo que indica un aumento en la calidad y el impacto académico de los estudios. Las estrategias pedagógicas identificadas, como los juegos fonéticos y las actividades de conciencia fonológica, mostraron una eficacia significativa en la mejora de las competencias lingüísticas de los niños. La comparación de los resultados con estudios previos sugiere que, aunque la investigación en este campo está en expansión, aún hay áreas que requieren más exploración, especialmente en contextos socioculturales diversos (Carmona-Osorio, 2021).

Discusión y conclusiones

Esta revisión bibliográfica, se ha explorado cómo las metodologías fonéticas didácticas pueden influir en la motivación y en el proceso de comprensión lectora en la educación infantil. Se han destacado aportes significativos, como la teoría de la adquisición del sistema de escritura de Ferreiro (1999), que sostiene que este proceso comienza mucho antes de que los niños ingresen a la escuela formal, y se desarrolla de manera continua durante la infancia. Dando importancia al hecho de considerar el desarrollo fonológico y de socialización en los primeros años de vida (Bravo Valdivieso, 2002).

Por último, Ausubel (1968) subraya la importancia de que los estudiantes sean protagonistas activos en la construcción de su conocimiento, participando de manera significativa en el proceso de aprendizaje al vincular información nueva con sus conocimientos previos. Las aulas latinoamericanas han reconocido cada vez más esta importancia, situando al estudiante en el centro del proceso educativo, y considerando su contexto, conocimientos previos y la interacción con el entorno.

Lave y Wenger (1991) proponen el aprendizaje situado como un proceso que debe estar intrínsecamente vinculado a las actividades cotidianas, tal como se observa en las aulas colombianas, donde las actividades de motivación, participación y socialización son componentes clave de la planificación educativa (Bruner y Olson, 1973).

Escamilla (1994) plantea la importancia del aprendizaje colaborativo, basado en la interacción entre un experto y un aprendiz, promoviendo así la autonomía del individuo. Esta interacción no se limita a la relación entre docentes y alumnos, sino que también incluye a los cuidadores en el contexto actual de las dinámicas familiares, donde la educación de los niños recae a menudo en centros educativos, abuelos, familiares u otros cuidadores. Goodman (1992) refuerza esta idea al resaltar que la adquisición del lenguaje escrito también se ve influenciada por la inmersión y el contacto con una sociedad alfabetizada, subrayando la importancia de que quienes están a cargo de la formación académica de los niños posean un alto nivel educativo (Quiceno Méndez y Restrepo Soler, 2019).

Arnaiz Sánchez y Ruiz Jiménez (2001) destacan la necesidad de la innovación por parte de los maestros para motivar y mejorar la calidad educativa, un principio que el Ministerio de Educación ha incorporado en diversas iniciativas para fortalecer los procesos de enseñanza de la lectoescritura desde la primera infancia. Villagrán, et ál. (2010) coinciden en la importancia de factores como la motivación, el ambiente de aprendizaje, los conocimientos previos y el acompañamiento de padres, maestros o cuidadores, resaltando una transición educativa centrada en una comunicación efectiva, respetuosa y productiva.

Por otro lado, Guthrie, et ál. (2000) destacan la necesidad de fomentar ambientes de aprendizaje motivadores a través de actividades relevantes, desafiantes y estimulantes que promuevan el interés y la

curiosidad de los niños (Valencia Linares, 2023). Lo que hace importante adaptar los currículos para incluir la exploración, la investigación, la multiculturalidad y el aprendizaje de idiomas desde la primera infancia, utilizando juegos e inmersiones como métodos didácticos.

Soto Muñoz y Osorio Baeza (2021) también señala que las conductas aprendidas desde los primeros años son cruciales para asegurar la disciplina en los procesos educativos, sugiriendo que las consecuencias negativas pueden inhibir el progreso en la adquisición del lenguaje. En Colombia, González Acuña (2023) este enfoque se ha adaptado en los manuales de Convivencia escolar, orientándolos hacia la protección de derechos y el bienestar infantil, en lugar de las sanciones punitivas tradicionales.

Los hallazgos obtenidos subrayan la importancia del desarrollo fonético como un componente esencial en la adquisición de competencias lingüísticas durante la primera infancia (Barrantes López, 2019). La creciente presencia de estudios en cuartiles superiores de indexación refleja un interés creciente y una mejora en la calidad de la investigación en esta área. Sin embargo, la diversidad en la calidad y el enfoque de las publicaciones indica que aún hay desafíos en la estandarización de prácticas pedagógicas efectivas (Quiceno Méndez y Restrepo Soler, 2019). Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para la planificación de intervenciones educativas y la formulación de políticas, ya que destacan la necesidad de integrar estrategias fonéticas en los programas educativos desde una edad temprana (Otaoleo Arrieta, 2024).

Las limitaciones del estudio incluyen la posible falta de representatividad en los contextos socioculturales analizados, lo que sugiere la necesidad de futuras investigaciones que aborden esta variabilidad (Pascual Llorens, 2020). Se recomienda la realización de estudios adicionales que exploren la efectividad de las estrategias fonéticas en contextos educativos diversos y la evaluación de su impacto a largo plazo en las competencias lingüísticas y el éxito académico de los niños. La integración de los resultados con las discusiones y conclusiones proporciona una visión coherente y práctica de cómo mejorar las prácticas educativas y apoyar el desarrollo fonético en la primera infancia (Claros Orozco y Vargas Ariza, 2021).

Tabla 4.

Criterios de revisión a considerar en una planeación.

Área	Aspectos a evaluar	Preguntas clave
1. Políticas públicas y planes lectores		
Revisión de políticas públicas	- Políticas específicas para el desarrollo fonético.	¿Existen políticas públicas que promuevan el desarrollo fonético en la educación infantil?
	- Integración en planes educativos.	¿Cómo se integran estas políticas en los planes educativos nacionales y regionales?
Evaluación de planes lectores	- Inclusión de fonética en planes lectores.	¿Los planes lectores abordan el desarrollo fonético de manera integral?
	- Actividades y recursos específicos.	¿Se incluyen actividades y recursos específicos para fortalecer la fonética en los primeros años?
2. Estrategias pedagógicas y dinámicas de aprendizaje		
Dinámicas de repetición y vocalización	- Actividades para reforzar la conciencia fonética.	¿Se implementan actividades de repetición y vocalización para reforzar la conciencia fonética?
	- Adaptación a necesidades individuales.	¿Cómo se ajustan estas dinámicas a las necesidades individuales de los estudiantes?

Área	Aspectos a evaluar	Preguntas clave
Incorporación del aparato fonético	- Uso de modelos de boca y lengua. - Vinculación con desarrollo articulatorio.	¿Se utiliza el aparato fonético en las actividades educativas? ¿Cómo se vincula la enseñanza fonética con el desarrollo del aparato articulatorio?
3. Talleres y formación profesional		
Talleres pedagógicos	- Especialización en desarrollo fonético. - Estrategias diferenciadoras y basadas en la evidencia. - Capacitación de profesionales en terapia del lenguaje.	¿Se ofrecen talleres especializados para educadores sobre el desarrollo fonético? ¿Incluyen los talleres estrategias diferenciadoras y prácticas basadas en la evidencia? ¿Qué formación reciben los profesionales en el área terapéutica para apoyar el desarrollo fonético?
Formación en el área terapéutica	- Colaboración con especialistas.	¿Se colaboran con terapeutas del lenguaje y otros especialistas para mejorar la implementación pedagógica?
4. Reconocimiento y comprensión de elementos simbólicos		
Sonoridad y vocalización	- Oportunidades para practicar sonoridad. - Gesticulación y vocalización en actividades. - Integración de comprensión física en la lectura.	¿Los estudiantes tienen oportunidades para reconocer y practicar la sonoridad de los sonidos del lenguaje? ¿Se promueve la gesticulación y la vocalización en las actividades diarias? ¿Cómo se integra la comprensión física de las palabras en el aprendizaje de la lectura?
Formación en el área terapéutica	- Uso de materiales y actividades adecuadas.	¿Se utilizan materiales y actividades que ayudan a los niños a conectar sonidos con símbolos escritos?
5. Evaluación y mejora continua		
Monitoreo y evaluación	- Evaluación continua del impacto de las estrategias fonéticas. - Ajuste de prácticas pedagógicas.	¿Se realiza una evaluación continua del impacto de las estrategias fonéticas en el desarrollo lector? ¿Cómo se ajustan las prácticas pedagógicas en función de los resultados de la evaluación?

En el contexto de la educación infantil, el desarrollo fonético es fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En ese sentido, se debe propender por diseñar prácticas pedagógicas diferenciadoras y que atiendan e intencionalidades formativas de contexto. A partir de esto se recomienda buscar ejercicios instrucciones que permitan una planeación didáctica intencionada en el desarrollo fonético en la educación infantil; insumos como lista de chequeo permiten el desarrollo del ejercicio prospectivo desde el micro currículo, es decir, desde la autonomía revisar los recursos necesarios en pro de las estrategias a implementar en el aula (Cevillano y Jerez, 2022).

La lista de chequeo se enfoca en varios aspectos clave, incluyendo la revisión de políticas públicas y planes lectores, la implementación de dinámicas de aprendizaje fonético, y la formación profesional de los educadores. Al considerar elementos instrucciones la lista de chequeo ayuda a identificar áreas de mejora continua en las prácticas pedagógicas basadas en evidencia. Adicionalmente, se pueden generar proyectos transversales que convoquen a diferencias disciplinas entre ellas los profesionales en el área de la salud (fonoaudiólogo, terapeutas, psicólogo, nutricionista, terapeuta respiratorio, terapeuta del lenguaje), también pone de relieve la importancia de la colaboración con especialistas en el área terapéutica para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, la lista de chequeo permite la integración de técnicas que promuevan la comprensión física de las palabras y el reconocimiento de sonidos, esenciales para el desarrollo lector en la primera

infancia. A través de una evaluación detallada y continua, esta herramienta facilita la adaptación y perfeccionamiento de las metodologías pedagógicas, buscando una enseñanza diferenciadora y personalizada que responda a las necesidades específicas de cada estudiante.

La lista de chequeo para el desarrollo fonético en la educación infantil ofrece un marco integral para evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas en este campo crucial. En primer lugar, es fundamental revisar las políticas públicas y los planes lectores para garantizar que existan marcos regulatorios que promuevan estrategias fonéticas efectivas y alineadas con los objetivos gubernamentales. La evaluación de estas políticas permite identificar áreas de mejora y fortalecer la integración de la fonética en los planes educativos. Además, la implementación de dinámicas de repetición y vocalización, junto con el uso de modelos del aparato fonético, es esencial para desarrollar habilidades auditivas y articulatorias en los niños, mejorando su capacidad para reconocer y producir sonidos.

La formación continua de los educadores a través de talleres pedagógicos y la colaboración con profesionales en el área terapéutica también juega un papel crucial. Estos talleres aseguran que los educadores estén actualizados con las últimas técnicas y enfoques, mientras que la capacitación de especialistas permite abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades fonéticas. Además, la práctica de la sonoridad y vocalización, así como la integración de la comprensión física de las palabras, facilita el desarrollo de habilidades lectoras más comprensivas y precisas.

Dada la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en lenguas fonológicamente transparentes como el español, se han desarrollado recursos educativos que promueven su adquisición desde la primera infancia. En este sentido, López Baquero (2019) propuso una lista de observación para evaluar esta habilidad, la cual contiene indicadores específicos para monitorear el progreso en tres niveles de conocimiento fonológico: la conciencia léxica, que permite segmentar el lenguaje hablado en palabras; la conciencia silábica, que facilita la división de las palabras en sílabas; y la conciencia fonémica, que implica identificar los sonidos individuales que conforman las sílabas. Los niños en fase prelectora suelen percibir el lenguaje oral como una secuencia continua de sonidos y, sin el entrenamiento adecuado, no desarrollan el conocimiento necesario sobre los componentes fonológicos del habla. La información recopilada mediante esta lista permite observar el avance del niño en su capacidad para manejar los segmentos fonológicos, tanto en tareas de análisis (segmentación) como de síntesis (formación de unidades más grandes). Alcanzar un nivel adecuado de conciencia fonológica antes de comenzar a leer es fundamental y se considera un factor clave para predecir el éxito en la lectura (Urrego Yupanqui, et ál., 2024).

La educación debe ser didáctica, práctica y accesible para todos, no solo para aquellos en posiciones elevadas o con recursos abundantes. Es fundamental que los recursos educativos sean útiles y sin restricciones, de manera que los docentes puedan tener acceso a herramientas efectivas para comprender y evaluar el desarrollo de los estudiantes de manera práctica y concreta.

En este contexto, los recursos educativos deben estar diseñados para apoyar a los docentes en su labor diaria, proporcionando medios claros y sencillos para observar y registrar el progreso de los niños en áreas específicas, como la conciencia fonológica. Por ejemplo, una lista de chequeo bien estructurada permite a los educadores identificar si un niño ha vocalizado correctamente, ha reconocido sonidos o ha avanzado en la segmentación de palabras y sílabas. Estos datos son esenciales para ajustar la enseñanza y proporcionar una respuesta educativa personalizada que se adapte a las necesidades individuales de cada alumno.

Tabla 4.*Lista de observación.*

LISTA DE OBSERVACIÓN - DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA.

Nivel de desarrollo alcanzado en cada habilidad:**N1 = INICIO | N2 = PROGRESIÓN | N3 = AVANZADO | N4 = EXPERT**

ALUMNO/A:

CURSO ACADÉMICO:

PERSONA QUE REGISTRA:

EDAD:

AULA:

FECHA:

CONOCIMIENTO FONOLÓGICO - 1						
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONCIENCIA LÉXICA						
Desarrollo	Desarrollo	N1	N2	N3	N4	Observaciones
1.1	Sabe identificar el número de palabras que componen una frase sencilla (sólo palabras de contenido).					
1.2	Es capaz de ir omitiendo palabras en una frase conocida y de sustituirlas por otras.					
1.3	Es capaz de añadir nuevas palabras a una frase. Escucha la repetición de una frase donde se ha omitido o sustituido una palabra y es capaz de identificarla.					
1.4	Al presentarle una palabra compuesta es capaz de identificar las palabras que la forman.					
1.5	Sabe identificar una palabra de una frase (sólo palabras de contenido- artículos-preposiciones-pronombres).					
1.6						
CONOCIMIENTO FONOLÓGICO - 2						
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONCIENCIA SILÁBICA						
Desarrollo	Desarrollo	N1	N2	N3	N4	Observaciones
2.1	Sabe separar las sílabas de las palabras, contarlas y clasificarlas por palabras según su estructura silábica.					
2.2	Desarrolla la conciencia de la rima y asocia palabras que comparten los sonidos finales.					
2.3	Es capaz de aislar la primera sílaba de las palabras y compararla con la de otras palabras que suenan igual.					
2.4	Es capaz de aislar la primera sílaba de las palabras y compararla con la de otras palabras que suenan igual.					
2.5	Sabe realizar ejercicios de fuga de sílabas en los que se deben completar las sílabas que faltan.					
2.6	Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.					
2.7	Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.					

- 2.8 Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.
- 2.9 Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.
- 2.10 Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.
- 2.11 Sabe “encadenar” una palabra con otra que empieza por la misma sílaba con la que termina la anterior.

CONOCIMIENTO FONOLÓGICO - 3

HABILIDADES RELACIONADAS CON LA CONCIENCIA FONÉMICA

Desarrollo	Desarrollo	N1	N2	N3	N4	Observaciones
3.1	Es capaz de aislar los fonemas vocálicos inicial y final (con asociación a la grafía).					
3.2	Es capaz de aislar los fonemas vocálicos dentro de palabras (con asociación a la grafía).					
3.3	Es capaz de sustituir unos fonemas vocálicos por otros.					
3.4	Sabe realizar ejercicios de fuga de letras en los que se deben completar las letras que faltan.					
3.5	Es capaz de formar nuevas palabras al añadir un fonema.					
3.6	Es capaz de formar una nueva palabra uniendo el inicio de una palabra con el final de otra.					
3.7	Es capaz de formar palabras a partir de las letras propuestas, o reordenando una secuencia de letras.					
3.8	Es capaz de formar nuevas palabras a partir de la sustitución de unos fonemas por otros.					

La accesibilidad y la utilidad de estos recursos son cruciales para garantizar que todos los docentes, independientemente de sus circunstancias, puedan apoyar efectivamente el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños. Un recurso didáctico que sea práctico y accesible permite a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y efectiva, facilitando una intervención temprana cuando sea necesario y fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

La educación debe estar orientada a proporcionar a las docentes herramientas que les permitan entender y abordar el desarrollo de sus estudiantes de manera integral. Esto incluye el uso de recursos que no solo sean teóricos, sino que también sean aplicables en la práctica diaria del aula, asegurando así que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su potencial.

Finalmente, un proceso riguroso de monitoreo es fundamental para ajustar y mejorar continuamente las estrategias fonéticas. Este enfoque basado en datos asegura que las metodologías pedagógicas sean efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza más efectiva y personalizada. En conjunto, estos elementos forman una base sólida para avanzar en el desarrollo fonético y garantizar una educación infantil de alta calidad.

Referencias

- Acosta García, A. V., Beltrán Martínez, A. M., Casadiegos Medina, X. V. y González Guadrón, E. Y. (2022). *Estrategias utilizadas por el docente para identificar el problema de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria* [Trabajo de grado, Especialización en Neuropsicología Escolar]. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. <http://hdl.handle.net/10823/6547>
- Agudelo Montoya, C. L., Ramírez Osorio, J. F. y Pasuy Guerrero G. Y. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70–92. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565004/html/>
- Aguilar Villagrán, M., Navarro Guzmán, J. I., Menacho Jiménez, I., Alcalá Cuevas, C., Marchena Consejero, E. y Ramiro Olivier, P. (2010). Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22(3), 436-442. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8874>
- Arcos Galarza, P. E. (2023). *El método fonético en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Ambato* [Trabajo de grado, Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39048>
- Arnaiz Sánchez, P. y Ruiz Jiménez, M. S. (2001). *La lecto-escritura en la educación infantil: unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Ediciones Aljibe.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Barrantes López, R. (2019). *Desarrollo fonético en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. “Mahanaim”- Santa Anita- 2018* [Trabajo de grado, Tecnología Médica en la Especialidad de Terapia de Lenguaje]. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4147>
- Bastidas Aylla, J. I. (2024). *Incidencia de la conciencia fonológica en la comprensión lectora de los estudiantes de 4° año de educación básica* [Trabajo de grado, Psicología]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26947>
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2020). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Universidad de la República. <https://www.researchgate.net/publication/354099679>
- Betancur Martínez, A. M., y García Arango, F. M. (2019). *Lectura con sentido: una propuesta para resignificar el proceso de alfabetización inicial en los niños del grado primero* [Tesis, Maestría en Didáctica de la Lectura y la Escritura]. Universidad de Medellín. <http://hdl.handle.net/11407/6325>

- Bigot, M. (2010). 2. *Ferdinand de Saussure: el enfoque dicotómico del estudio de la lengua*. Repositorio Hipermedial UNR. <https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/8d2d47ff-7c6d-45cf-9ca5-f456cff9d2a1/content>
- Bocanegra Acosta, H. (2015). Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia: fetiche o posibilidad jurídica. *Revista Republicana*, (4-5), 85-96. <https://urepublicana.edu.co/ojs/index.php/revistarepublicana/article/view/169>
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, (28), 165-177. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
- Bravo Valdivieso, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura inicial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 21-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536103>
- Bruner, J. S. y Olson, D. R. (1973). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Perspectivas*, 3(1), 21-41. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediatizada.pdf
- Carmona-Osorio, D. (2021). *La conciencia fonológica como estímulo de la dimensión comunicativa* [Tesis, Especialización en Pedagogía y Didáctica]. Universidad Católica de Oriente. <https://repositorio.uco.edu.co/items/50cf0d25-2b15-435f-b7c1-01afb4f48be>
- Carrillo Bermúdez, Z. P. (2021). *Estrategias lúdicas para estimular el inicio del proceso lector en los niños y niñas de transición de la IED 11 de Noviembre* [Tesis, Maestría en Educación]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/4615>
- Castro Comas, E. y Maldonado Muñoz, D. (2023). *La lectura en voz alta como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Básica Primaria]. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/10667>
- Cevillano, M. A. y Jerez, B. M. (2022). *Método fonético desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, para el desarrollo de la lectoescritura de educación básica* [Tesis, Maestría en Educación]. Universidad de Otavalo. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/743>
- Chira Campos, J. F. (2024). *Las estrategias narrativas en el nivel inicial 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/51>
- Chiriboga Posligua, F. y Huacón Pachay, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9-14. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>
- Claros Orozco, A. J. y Vargas Ariza, L. J. (2021). *Leo y Bigotic: Acompañamiento en la lectura y la escritura en primera infancia, mediante el uso de OVAs* [Trabajo de grado, Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana]. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/37996>

- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 49.953 de 2 de agosto de 2016. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press. <https://www.academia.edu/116848922>
- Delgado Amaya, L. M. y Herreño Vargas, M. B. (2018). *Revisión Documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre discriminación hacia personas con discapacidad auditiva en países Latinoamericanos de habla hispana entre los años 2009 al primer trimestre de 2018* [Trabajo de grado, Psicología]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://hdl.handle.net/10656/6807>
- Escamilla, K. (1994). Descubriendo la lectura: un programa en español de lectoescritura para las primeras etapas. *Literacy, Teaching and Learning*, 1(1), 71-85. https://www.readingrecovery.org/wp-content/uploads/2017/03/LTL_1.1-Escamilla.2.pdf
- Falcon Meza, S. B., Mauricio Ayala, K. y Santiago Ramírez, M. K. (2023). *Taller “Mi boquita traviesa” como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en un contexto de pandemia en niños de la Institución Educativa N°098 de Cauri, Huánuco – 2022* [Trabajo de grado, Licenciada en Educación Especialidad: Educación Inicial]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8705>
- Fernández-Chávez, C., Domínguez-Ramírez, P. y Salcedo-Lagos, P. (2022). Validación de aplicación del modelo TPACK, asociado a las habilidades conciencia fonológica y conocimiento de letras para educadoras de parvularios. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.8>
- Ferreiro, E. (1999). *Cultura escrita y educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. D. P. y Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.13.1.2022.04>
- Fontalvo Gómez, M. M., y Moreno Solano, M. A. (2019). *La lectura emergente como estrategia metodológica para fortalecer la conciencia fonológica en preescolar y primaria* [Tesis, Maestría en Educación]. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5929>

- Gonzales Cañoli, C. D. C. (2024). *Efecto del método fonético en la mejora de la lectura en alumnos de segundo grado en una I. E particular de Miraflores, 2023* [Tesis, Maestría en Problemas de Aprendizaje]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136774>
- González Acuña, L. P. (2023). *Estrategia didáctica mediada por REDA “Word Wall y Educaplay”, con enfoque de aprendizaje basado en el juego para el desarrollo de las habilidades previas al proceso Lecto-Escritor en los estudiantes de grado transición de preescolar de la Institución Educativa Técnica en Explotaciones Agropecuarias, Ecológicas y en Sistemas San Isidro (IETASSI), Carmen de Bolívar* [Tesis, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación]. Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/17500>
- González López, A. D., Rodríguez Matos, A. D. L. A. y Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412011000400013&script=sci_arttext
- Goodman, Y. M. (1992). Las raíces de la alfabetización. *Journal for the Study of Education and Development*, 15(58), 29-42. <https://doi.org/10.1080/02103702.1992.10822331>
- Guthrie, J. T., Wigfield, A. y VonSecker, C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 331-341. https://web.pdx.edu/~mccunee/quant_621/PSY%20624/5%20Exploring%20Quasi-experiments/Guthrie%20et%20al.pdf
- Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. E. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416. <http://hdl.handle.net/11162/160631>
- Ignite Healthwise. (2024). *Aparato respiratorio en un niño*. Biblioteca del bienestar. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/aparato-respiratorio-en-un-nio-tp12432>
- Justo Romero, L. S. y Nomberto Luperdi, E. P. (2024). *Análisis documental de tesis de posgrado sobre la relación entre conciencia fonológica y comprensión lectora en educación inicial - primaria* [Tesis, Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Lectura y la Escritura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15438>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- López Baquero, B. (2019). *Lista de observación: Conciencia Fonológica (CF)*. Un mar de palabras. <https://unmardepalabrasblog.com/2019/03/09/lista-de-observacion-conciencia-fonologica-cf/>
- Martínez López, E. M. y Martínez López, M. P. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Tesis, Maestría en Educación]. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8178>
- Martínez Salazar, T. y Martínez Córdoba, Y. P. (2022). *Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del*

- Municipio de Turbo Antioquia* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/16452>
- Mejía de Eslava, L. y Eslava Cobos, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Acta Neurológica Colombiana*, 24(2 supl 1), S55-S63. <https://www.actaneurológica.com/index.php/anc/article/view/1593>
- Menjura Jiménez, N. C. y Ruiz Leguizamón, S. A. (2020). *Propuesta didáctica desde el componente emocional para la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de grado primero del colegio Venecia* [Tesis, Maestría en Educación]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/20493>
- Morales Londoño, L. (2022). *Mediación del hábito de la Lectura en la Primera Infancia* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Infantil]. Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/60445>
- Morocho Zúñiga, C. L. (2023). *Propuesta didáctica gamificada para el desarrollo de la conciencia fonológica en educación inicial* [Tesis, Maestría en Tecnología e Innovación Educativa]. Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3229>
- Muñoz Sánchez, Y. y Melenge Escudero, J. A. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(29), 16-31. <https://doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>
- Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., Almonacid-Fierro, A. y Merellano-Navarro, E. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual límite. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-14. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7704>
- Nieto Rodríguez, D. C. y Huertas Molina, J. A. (2023). *La lúdica como estrategia pedagógica en los procesos iniciales de la lectura y la escritura en el grado transición* [Trabajo de grado, Especialización en Pedagogía de la Lúdica]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/5821>
- Otaolea Arrieta, L. (2024). *Dislexia: propuesta de una guía práctica para el profesorado* [Tesis, Máster en Atención a la Diversidad en una Educación Inclusiva]. Universitat de Girona. <http://hdl.handle.net/10256/25253>
- Paima Contreras, A. J. (2020). *El desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura en el nivel inicial. Una revisión sistemática* [Tesis, Maestría en Educación]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46631>
- Pascual Llorens, S. (2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil* [Tesis, Maestría de Educación Infantil]. Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/191909>
- Quiceno Méndez, E. A. y Restrepo Soler, L. M. (2019). *Estrategia lúdico pedagógica enfocada en el juego "juguemos aprendiendo" para disminuir las dificultades de lecto escritura en los estudiantes del grado 1 en el Liceo Infantil Arco Iris de Guadalajara de Buga -Valle* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Infantil]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/items/838b2aa1-3c29-4354-9fe2-f530988ce3d6>

- Quiñónez Olaya, Y. C. y Urán, I. (2022). Una aproximación didáctica sobre la conciencia fonológica a partir del método onomatopéyico en la primera infancia. *Revista de Educación y Pensamiento*, (29), 84-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8651329>
- Sanabria Boudri, F. M., Colina Ysea, F. J. y Albites Sanabria, J. L. (2019). La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 216-242. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.265>
- Sánchez Cancino, L. F. y González Suárez, A. L. (2019). Reflexión pedagógica en el proceso de transformación de la enseñanza de la lectura. *Infancias Imágenes*, 18(2), 196-209. <https://doi.org/10.14483/16579089.14337>
- Soto Muñoz, M. E., y Osorio Baeza, J. A. (2021). Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: articulación curricular en la primera infancia. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 28-47. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.60-Iss.2-Art.1176>
- Sotomayor-León, K. N., Merizalde-Yperti, N. y Jurado-Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>
- Susaníbar Chávez, F., Huamaní Condori, O., y Dioses Chocano, A. (2013). Adquisición fonética-fonológica. *Revista Digital EOS Perú*, 1(1), 19-36. <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2019/09/2013-ADQUISICION-FONETICA-FONOLÓGICA.pdf>
- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. (2015). Centro de Psicoterapia Cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Tipán Barrera, G. G., Zambrano Moreira, A. M. y Aguavil Campuez, J. G. (2024). La lectura como proceso de desarrollo fonético en niños y niñas de 5 años de edad. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 285-311. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/139>
- Ugarte Arana De Palma, K. J. (2018). *Estrategias de fortalecimiento del desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años "C" de la institución educativa inicial 075 Divino Niño Jesús del distrito de Chivay-provincia Caylloma 2017* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14796>
- UNESCO. (s.f.). *La atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF (2023). *Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf
- Urrego Yupanqui, S., Vásquez Ríos, J., Romero Nicolás, A., Nieto-Rivas, E. y Cruz Espinoza, R. S. (2024). Desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 5(1), 19-35. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i1.2>

Urrego-González, L. y González-Suárez, A. L. (2023). Transformar concepciones de enseñanza de la lectura a partir de la práctica en el aula de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 22(1), 66-72. <https://doi.org/10.14483/16579089.16230>

Valencia Linares, I. V. (2023). *Herramientas TIC para desarrollar conciencia fonológica en la lectura inicial* [Trabajo de grado, Licenciatura en Español e Inglés]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18519>

Zambrano-Navarrete, J. V. y Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775>