

Existe cierta confusión conceptual en el empleo de los términos educación, enseñanza, pedagogía, y didáctica. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* nació hace trece años como una revista de docencia e investigación. ¿Qué implica ser docente investigador me pregunto hoy? Sugiero a continuación un enfoque, algo esquemático y ciertamente muy personal, mediante el cual se puede precisar el alcance temático específico y las relaciones mutuas entre educar, enseñar, hacer pedagogía y desarrollar una didáctica.

Seguiré los saberes incorporados a lo largo de esta década y media al frente de una revista que ha transitado por estos caminos, que son la esencia de ser y estar en un ámbito académico que aspira trascender. Iniciaré planteando una concepción amplia de *educación* como una práctica social que responde a una visión del ser humano cuyo fin es hacerlo "crecer". Sin embargo, la educación como proceso en el que crecemos transcurre en un tiempo y unas circunstancias espaciales. Me refiero a la educación en una *sociedad capitalista* que propone de manera soterrada, pero instala como una costumbre el enfrentamiento de dos conceptos (modelos) contemporáneos, tales como educación liberadora y autodeterminada versus educación permanente.

La primera va más allá de un marco constituido por la educación transmisora de conocimiento; y la segunda, propone un crecimiento en sentido amplio, esto es, que dura toda la vida. En este contexto surge la *pedagogía* como una "reflexión" sobre la *educación*. Así, de las entrañas de la educación surge otro saber necesario, el saber sobre la educación, dicho de otra manera, el saber sobre sus "cómos", sus "porqués", sus "hacia dónde". La *pedagogía como ciencia* surge como respuesta a estos interrogantes en tanto que sistematiza los saberes, los métodos y los procedimientos educativos.

De acuerdo con Ávila (1988):

- Mientras que la educación ha sido una acción continua, la pedagogía ha sido intermitente.
- Mientras que la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de conciencia reflexiva.
- La educación es a la pedagogía como la práctica a la teoría.

Enseñar, por su parte, se articula con la instrucción, por ello la *enseñanza* es un aspecto específico de la práctica educativa orientada por la *pedagogía*. Entonces la *enseñanza* es ese *proceso sistemático* que reorganiza la *educación* y es aquí cuando surgen: (a) la *especialización*, (b) espacios como la *escuela* y (c) tiempos como la *sesión de clases*.



Creada esta sistematización a través de la escuela, la *didáctica* se erige como un saber que tematiza el desarrollo de la instrucción y marca el derrotero de los métodos, las estrategias y la eficiencia de las maestras y maestros. Es por esto por lo que es posible hablar de Didáctica general, Didáctica de las ciencias sociales, Didáctica de las matemáticas, Didáctica del trabajo científico. Estamos ante dos saberes: uno global, otro específico; y ante dos prácticas sociales: una global y otra más específica.



Entendida, pues, la *educación* como un proceso integral y amplio que propugna por el crecimiento social, cultural y cognitivo, podemos categorizar en consecuencia a la *enseñanza* como un proceso más específico; a la *pedagogía* como una orientación metódica y científica de la *educación*, mientras que la *ciencia didáctica* guía a la *enseñanza*.

Educación y enseñanza; pedagogía y didáctica constituyen las líneas investigativas centrales de *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* y bajo las teorías y métodos a lo largo de estos años hemos querido aproximarnos a las respuestas de preguntas pedagógicas y didácticas: ¿Por qué y para qué la educación? ¿Por qué y para qué la enseñanza? Esperamos estar en el camino hacia respuestas que ayuden en la construcción de un país que sea potencia de la vida digna y culta.

### **Referencias**

Ávila, R. (1988). *¿Qué es pedagogía? 25 tesis para discusión*. Editorial Nueva América.

