

UKIDS: Una universidad para niños y niñas en Santander (UNAB-FOSCAL) para la apropiación de saberes y prácticas en ciencia, tecnología, innovación, arte y cultura¹

UKIDS: A university for children in Santander (UNAB-FOSCAL) for the appropriation of knowledge and practices in science, technology, innovation, art and culture

Laura Milena Palacios Mora

Doctoranda en Tecnologías.

Investigadora Grupo de Investigación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil denominado Educación y Lenguaje, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
lpalacios@unab.edu.co

Liliana Bohórquez Agudelo

Magíster en Educación.

Coinvestigadora Grupo de Investigación del Programa de Licenciatura en Educación Infantil denominado Educación y Lenguaje, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
lbohorquez19@unab.edu.co

Diana Delgado Chinchilla

Magíster en Desarrollo Social.

Coinvestigadora de Educación, Comunidad FOSCAL - FOSUNAB, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
ddelgado@unab.edu.co

Recibido: 15 de mayo de 2023

Aceptado 21 de junio de 2023

Cómo citar este artículo:

Palacios, L. M., Bohórquez, L. y Delgado, D. (2023). UKIDS: Una universidad para niños y niñas en Santander (UNAB-FOSCAL) para la apropiación de saberes y prácticas en ciencia, tecnología, innovación, arte y cultura. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 13(1), 39-50. <https://doi.org/10.15332/erdi.v13i1.3066>

Resumen

La investigación parte del interés y la necesidad de fomentar procesos de apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura en los niños, niñas y adolescentes de Santander, teniendo como base un modelo pedagógico de interacción y aprendizaje con niños y niñas y un abordaje biopsicosocial a través de metodologías lúdico-pedagógicas para ofrecer respuestas científicas a preguntas cotidianas y soluciones a problemas del diario vivir. La propuesta se articuló con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de salud y educación. El enfoque de la investigación fue mixto, con tendencia a lo cualitativo, utilizando el diseño metodológico de investigación acción, desarrollada en cuatro ciclos: 1. Detección del problema, 2. Elaborar el plan 3 y 4. Implementar, evaluar y realimentar el plan.

El proyecto permitió la creación de un modelo multicomponente basado en el juego y la exploración, la experimentación y la creación, la meditación y contemplación y, la evaluación formativa aplicable en el abordaje de niños y niñas en todos los entornos; así como un ciclo edu-

cativo de salud y bienestar que aborda temas de interés para padres y niños como crianza positiva, convivencia armónica y en comunidad, marca personal e inteligencia emocional, conciencia nutricional, emprendimiento, robótica en casa, finanzas para niños, cultura ambiental, entre otros temas asociados a la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura. Se destaca la importancia de diseñar proyectos centrados en la persona, dialógicos y participativos, que faciliten el aprendizaje significativo y cooperativo.

Palabras clave: UKIDS, Universidad de los niños, modelo multicomponente, salud, educación.

Abstract

The research stems from the interest and necessity of promoting social appropriation processes of science,

¹ Esta investigación hace parte de los trabajos adelantados por las autoras que pertenecen al Grupo de Investigación Observatorio de Salud Pública de Santander, avalado por FOSCAL-UNAB.

technology, innovation, art, and culture in children and adolescents in Santander. It is based on a pedagogical model of interaction and learning with boys and girls and a biopsychosocial approach through playful pedagogical methodologies to provide scientific answers to everyday questions and solutions to everyday problems. The proposal was articulated with health and education's Sustainable Development Goals (SDGs). The research approach was mixed with a qualitative tendency, using the action research methodological design, developed in four cycles: Cycle 1, Problem Detection; Cycle 2, Develop the plan; Cycles 3 and 4, Implement, evaluate, and provide feedback on the plan. The project allowed the creation of a multicomponent model based on play and exploration, experimentation and creation, meditation and contemplation, and formative evaluation applicable to addressing boys and girls in all environments. It also included an educational cycle of health and well-being that addresses topics of interest for parents and children, such as positive parenting, harmonious coexistence, personal branding, emotional intelligence, nutritional awareness, entrepreneurship, robotics at home, finances for children, environmental culture, among other topics associated with science, technology, innovation, art, and culture. The importance of designing person-centered, dialogical, and participatory projects that facilitate meaningful and cooperative learning is emphasized.

Keywords: UKIDS, University of the Children, multi-component model, health, education.

Introducción

El proyecto UKIDS - UNAB-FOSCAL (Una universidad para niños y niñas), tuvo como objetivo el diseño de un programa multicomponente para la apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura, con iniciativas desarrolladas por UNAB y FOSCAL dirigidas a niños, niñas, mediante la implementación y evaluación de estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten la transformación de imaginarios y prácticas pedagógicas, se desarrolló con niños y niñas de 0 a 11 años de edad, padres de familia y facilitadores educativos en ambas instituciones que aportaron sus saberes y experiencias en cada encuentro grupal. Las universidades de los niños hacen parte de un modelo gestado en Alemania, en la Universidad de Tubinga en el 2002, como una forma de abrir espacios educativos de educación superior para la enseñanza temprana en temas relacionados con la ciencia, la cultura, la

innovación, el arte y la tecnología, a partir de interacciones con catedráticos.

En países como España existen diversas universidades de este tipo, alguna de ellas es la 'Universidad de los niños y las niñas de Cataluña', creada por la Asociación Catalana de Universidades Públicas (2010); así como el programa de responsabilidad social universitaria "Universidad de los Niños", liderado por la Universidad San Jorge de Zaragoza, España, que periódicamente da apertura a talleres y charlas para niños dirigidas por docentes universitarios. Igualmente, bajo este modelo funciona en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, el curso de verano "Universidad de los niños".

En la obra de Janssen y Steuernagel (2004) *Una universidad para los niños*, ocho científicos explican a los niños los grandes enigmas del mundo, de esta forma se recoge la primera experiencia sistematizada bajo este modelo. Como resultado de la sinergia y trabajo entre la EDUFOSCAL y la UNAB, desde la Licenciatura en Educación Infantil, se destaca la construcción de un modelo pedagógico que permitió articular metodologías lúdico-pedagógicas estandarizadas, orientadas al desarrollo de programas, proyectos y estrategias con niños y niñas de 0 a 11 años, en aras de que sea adaptado por los programas académicos de la UNAB y los servicios de salud en la FOSCAL que llevan a cabo actividades con niños y niñas. A partir de este modelo, se desarrollaron encuentros en las instituciones con niños y padres en aras de aplicar la metodología co-creada y generar diálogos y reflexiones alrededor de la misma.

Aprender replanteando críticamente las palabras de un entorno subalterno le permite al ser humano redescubrirse como sujeto instaurador de su experiencia, distanciado de su mundo vivido, problematizándolo y decodificándolo críticamente (Freire, 2005).

El diseño multicomponente creado se enmarca en la educación popular (Freire, 2005)



y retoma planteamientos teóricos de Kaplún (2002), en tanto que se desarrolla bajo lógicas dialógicas que promueven la reflexión crítica, interacción y participación entre facilitadores, niños y padres. Dicho modelo fue piloteado por medio de las prácticas pedagógicas realizadas con las maestras y maestros en formación de VI y VII semestre de la Licenciatura en Educación Infantil en diversos escenarios escolarizados y no escolarizados, como instituciones educativas, aulas hospitalarias, poblaciones en situación de vulnerabilidad; y se compone básicamente de cuatro momentos claves: un primer momento, denominado Juego y exploración, el cual promueve espacios de empatía entre los participantes, exploración y observación donde los niños y las niñas visibilizan intereses y necesidades que tienen respecto a temas que se abordarán; el segundo momento, Experimentación y creación, en el que mediante diferentes actividades los niños puedan interactuar con el entorno, y a partir de las preguntas que naturalmente surgen en la etapa de juego y exploración, se hará un análisis de las experiencias vividas por medio de la experimentación, a fin de suscitar procesos de causa-efecto para el desarrollo del pensamiento científico, creativo, lógico, comunicativo (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2021); el tercer momento, llamado Meditación y contemplación en el que los facilitadores generan espacios de diálogos constructivos, reflexivos en torno a las experiencias vivida y la comprensión de los conceptos abordados y los aprendizajes de los participantes y, por último, el cuarto momento, llamado Evaluación formativa, en este se busca evidenciar los resultados esperados de aprendizaje, de acuerdo con los objetivos de la sesión de trabajo en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Metodología

El enfoque utilizado para el desarrollo de esta investigación fue mixto con dominancia en lo cualitativo, puesto que este permite, según Hernández et al. (2014), "... un estudio que se desarrolla bajo la perspectiva de los dos

enfoques, en la cual prevalece uno de los componentes del otro enfoque" (P.773), para este caso los componentes predominantes fueron implementados bajo la estructura del diseño metodológico de investigación - acción, definida por McKernan (citado por Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003), es el espacio en donde los sujetos que viven un problema son los idóneos para resolverlo de una manera natural siendo esto parte de su práctica social cotidiana, permitiendo que a partir de la experiencia se construya el conocimiento (P.159) el cual permitió encontrar soluciones a situaciones por resolver de la vida cotidiana de manera inmediata y mejorar las prácticas educativas que en este caso cumplieron con el propósito de plantear programas educativos innovadores que promovieron el desarrollo cultural, científico y artístico de los niños y las niñas de la región de Santander por medio del diseño de un modelo multicomponente.

La ruta metodológica se planteó en cuatro ciclos, inspirados desde la perspectiva de Hernández et ál. (2014, p. 498). Para el Primer ciclo fue necesario utilizar el apoyo de algunos elementos del enfoque cuantitativo y se hizo el diseño y aplicación de la "Encuesta de Caracterización de las iniciativas internas que se desarrollan en los programas y facultades de la UNAB y la FOSCAL con población infantil", en aras de indagar conocimientos frente al modelo de universidad de los niños, identificar actividades, programas y proyectos desarrollados con niños y niñas de 0 a 11 años, así como, metodologías lúdico-pedagógicas empleadas, materiales utilizados, enfoque temático de actividades, entre otras variables. La encuesta se realizó con la participación de 35 personas de las instituciones participantes (UNAB-FOSCAL).

Posteriormente, se llevaron a cabo encuentros con actores institucionales aplicando la metodología de diálogo de saberes, con el propósito de articular programas, proyectos, iniciativas y actividades de extensión universitaria e institucional realizadas por las instituciones

(UNAB-FOSCAL) desde las diferentes disciplinas enfocadas a población infantil. Del análisis de la encuesta aplicada surgió la pregunta que orientó esta investigación: ¿Cómo generar un programa multicomponente que fomente la apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura en niños, niñas vinculadas a programas sociales de UNAB y FOSCAL, mediante la implementación de metodologías lúdico-pedagógicas orientadas hacia la transformación social de imaginarios y prácticas relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible? Para el cierre de este ciclo se llevó a cabo un estudio de contexto de cada una de las instituciones donde se desarrollan las prácticas de la UNAB y el análisis de algunos de los programas educativos de promoción, prevención y control de la Clínica FOSCAL.

Para el segundo ciclo se elaboró un plan de implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, entre ellas, la metodología Naves enfocada en el juego como herramienta pedagógica; los centros de interés y estrategia que fomenta el desarrollo del pensamiento científico; el aprendizaje cooperativo que fomenta el aprendizaje bidireccional, la estrategia Cactus que promueve experiencias educocomunicativas, en escenarios educativos y hospitalarios que permitieron evidenciar elementos en común con el modelo basado en la persona, el cual busca, a partir de los intereses, habilidades y talentos diversos de los niños y las niñas y el aprendizaje perdurable por medio de la creación de experiencias que promuevan su curiosidad y la expresión artística que visibilizaron la apropiación de su identidad cultural. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la población que participó en el estudio dentro de las prácticas pedagógicas, con el fin de evidenciar si las estrategias pedagógicas y didácticas implementadas eran las pertinentes para la articulación al modelo multicomponente.

Para los ciclos 3 y 4, se llevó a cabo un proceso de co-creación de un modelo pedagógico propio de Universidad para niños y niñas, que surgió de la necesidad de articular metodologías lúdico-pe-

dagógicas estandarizadas y enfoques temáticos para orientar el desarrollo de iniciativas con niños y niñas de 0 a 11 años de edad pertenecientes a las dos instituciones ejecutoras. Dicho modelo se construyó, a partir de 4 fases: Juego y exploración (relacionada con generar empatía, hacer uso de la observación y de la exploración respecto a los temas abordados en encuentros presenciales). Una segunda fase denominada Experimentación y Creación (a partir del cual se espera la interacción con el entorno desde el juego y la exploración, motivando el desarrollo de pensamiento creativo, científico, lógico). Una tercera fase denominada Meditación y Contemplación (que busca generar espacios de diálogos constructivos y reflexivos frente a experiencias vividas) y, una última fase llamada Evaluación Formativa (a través de la cual se evidencian los resultados esperados de aprendizaje a partir de los objetivos trazados mediante tres momentos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Dicho modelo cuenta con elementos transversales en cada fase: la lúdica y recreación, la pedagogía y didáctica y la creatividad e innovación. Asimismo, se definieron unos enfoques temáticos propios del proceso en el marco de tres ciclos educativos, fragmentados por edades (0 a 3 años, 4 a 7 años y 8 a 11 y en comunidad, marca personal e inteligencia emocional, conciencia nutricional, emprendimiento, robótica en casa, finanzas para niños, cultura ambiental, entre otros temas asociados a la ciencia, tecnología, innovación, arte y cultura.

De manera conjunta durante el año 2022 las instituciones realizaron el ejercicio piloto del modelo, aplicando los ciclos educativos con niños, niñas, padres, madres y cuidadores. En escenarios hospitalarios, ambulatorios, escolarizados y no escolarizados del ámbito urbano y rural, con un total de 547 participantes. El 46% de estos de sexo femenino y el 53% de sexo masculino con un promedio de edad de 1 a 11 años.

Desde el modelo se articularon programas institucionales como la Escuela maternal y paterna, Puntos de vacunación, el Pulpo Viajero y la Escuela Itinerante Colibríes del Saber,



mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, participativas e innovadoras para la promoción de la apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura en iniciativas de trabajo con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a instituciones educativas o colectivos infantiles impactados con los programas, proyectos y actividades de extensión universitaria e institucional realizadas desde las diferentes disciplinas (Universidad EAFIT, s.f.).

El desarrollo de la investigación contempló la evaluación de las actividades realizadas mediante encuestas de satisfacción y el desarrollo de relatos anónimos de salud. En el marco de la estrategia se contempló el diseño de un portal web, mediante la metodología de desarrollo ágil e iterativo. El proceso contempló el levantamiento de requerimientos, la definición de casos de uso, el análisis e implementación web (incluye definición de lenguajes de programación de plataforma y motores de bases de datos), el diseño de interfaces a través de un proceso de diseño gráfico avalado por el equipo técnico del proyecto, la selección de herramientas de software libre y el diseño de un entorno gráfico adaptado a las características sociodemográficas de los usuarios.

Resultados

En el año 2022 se realizó la aplicación y análisis de la "Encuesta de Caracterización de las iniciativas internas que se desarrollan en los programas y facultades de la UNAB y la FOSCAL dirigidas a niños de 0 a 11 años". Los datos fueron recolectados a partir de la plataforma Survey, participaron un total de 35 personas entre docentes, jefes y coordinadores de las dos instituciones. De acuerdo con el análisis, se determinó que el 85.7% de los participantes no conoce el modelo de universidad de los niños, como un referente de valor para la apropiación social del conocimiento, la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura.

Partiendo de la articulación de UKIDS con programas, proyectos, iniciativas y actividades

de extensión universitaria e institucional realizadas por (UNAB-FOSCAL) desde las diferentes disciplinas enfocadas a los niños y las niñas, a partir de las prácticas pedagógicas y los proyectos de investigación generados en el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, durante el 2022, se generaron espacios de interacción en escenarios escolarizados (colegios, centros de atención integral – Centros de Interés -CDI- y hogares infantiles) y no escolarizados (aulas hospitalarias, centro de consulta externa), en los que por medio de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas innovadoras como metodología NAVES, Pulpo Viajero y la estrategia didáctica Centros de interés en los escenarios educativos se favoreció el aprendizaje de las niñas y los niños por medio de ambientes enriquecidos de aprendizaje, asimismo se construyeron 3 ciclos educativos de salud para padres y niños divididos por edades ciclo 1 (0-3 años), ciclo 2 (4-7 años) y ciclo 3 (8 - 11 años). Dichos ciclos están compuestos por sesiones educativas diversificadas, integrando cada una de las estrategias pedagógicas y didácticas que consolidan el modelo multicomponente.

Lo anterior permitió evidenciar el planteamiento de Brest et ál. (2015), cuando afirman la agrupación de estos procesos en tres grandes fases: escuchar, en la que se identifican los requerimientos; crear, en la que se define el diseño, y entregar, en la que se valida el cumplimiento de los requerimientos que el medio, en este caso el educativo, necesita para potenciar los aprendizajes de los niños que están inmersos en diferentes entornos educativos.

Para los ciclos 3 y 4 se construyeron matrices que permitieron sistematizar las experiencias desarrolladas con la población infantil a partir de la implementación de los talleres y las estrategias lúdico-pedagógicas y didácticas del Modelo Multicomponente. La sistematización de experiencias facilita la comprensión y la interpretación crítica de las experiencias vividas (Jara, 2018). Dichas matrices realizadas por los investigadores permitieron establecer

unas categorías principales, las subcategorías y categorías emergentes que subyacen de la recolección de datos del instrumento de diarios de campo. Cada categoría muestra conceptos que corresponden directamente a la misma y su nivel de recurrencia.

Entre las categorías principales se encuentran: desarrollo integral visto desde el enfoque educativo, el cual abarca el proceso lineal y continuo del niño y la niña a través del tiempo, asimismo, 4 competencias básicas: científica, matemática, ciudadana y comunicativa, las cua-

Figura 1. Conocimiento sobre modelo Universidad de los niños



En relación con las actividades propuestas con niños y niñas, se determinó que estas están centradas directamente al fomento de: arte y cultura 25.71%, desarrollo del pensamiento crítico y creativo con un 11.43% cada uno, ciencia 8.57% y tecnología e innovación 2.86%.

les reúnen variedad de conceptos y criterios que nutren ese proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Por otro lado, se evidenció la categoría de inteligencia emocional, la cual abarca de manera directa las relaciones interpersonales, la emocionalidad, las pautas de crianza y la partici-

Figura 2. Actividades propuestas centradas en el fomento de temáticas específicas o habilidades



pación. Finalmente surgió la categoría principal titulada arte, reuniendo así la motricidad fina, motricidad gruesa y la creatividad. Además, se logró articular el arte como lenguaje expresivo y se integró con las actividades propuestas por los investigadores por medio de ambientes enriquecidos de aprendizaje y experiencias significativas durante el desarrollo de la práctica pedagógica.

La siguiente tabla muestra los resultados de la integración de 7 categorías con sus subcategorías, en total 24, siendo la categoría más predominante el arte con un 32%, seguido la categoría de ambientes enriquecidos de aprendizaje enfocados en la salud y el bienestar con un 16% y la categoría inteligencia emocional con el 14%.

Tabla 1. Matriz de categorías, implementación de las estrategias Modelo U KIDS UNAB - FOSCAL

| | Categorías | Subcategorías | Total de cada categoría | Total | % |
|--|--|---|--------------------------------|--------------|----------|
| Categorías Principales | Desarrollo Integral | Competencias comunicativas | 75 | 240 | 12% |
| | | Relación interpersonal | 87 | | |
| | | Competencias ciudadanas | 75 | | |
| | Inteligencia Emocional | Derechos y deberes de los niños y pautas de crianza | 20 | 279 | 14% |
| | | Interacción en familia | 129 | | |
| | | Manejo de emociones | 129 | | |
| | Ambientes enriquecidos de aprendizaje enfocados en la salud y el bienestar | Lactancia materna y alimentación complementaria | 41 | 314 | 16% |
| | | Desarrollo psicológico | 9 | | |
| | | Estimulación adecuada y juego sensorial | 48 | | |
| | | Hábitos y rutinas | 30 | | |
| Sanando con amor | | 30 | | | |
| Vacunación | | 96 | | | |
| Ciclos educativos de salud y bienestar | | 45 | | | |
| Loncheras saludables | | 15 | | | |
| Arte | Motricidad fina | 129 | 645 | 32% | |
| | Motricidad gruesa | 129 | | | |
| | Arte | 129 | | | |
| | Creatividad | 129 | | | |
| | Juego | 129 | | | |
| Estrategias articuladas modelo multi-componente | NAVES | Aventura lúdica | 10 | 268 | 13% |
| | | Trabajo en equipo | 129 | | |
| | | Recursos didácticos | 129 | | |
| Categorías emergentes | Rol del maestro | Rol del maestro/facilitador educativo | 129 | 129 | 6% |
| | Reflexión | Metacognición | 129 | 129 | 6% |

Lo anterior nutre de manera directa el tercer objetivo de esta investigación, el cual menciona la implementación de estrategias pedagógicas, participativas e innovadoras para la promoción de la apropiación social de la ciencia, la tecnología, la innovación, el arte y la cultura en iniciativas de trabajo con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a instituciones educativas o colectivos infantiles impactados con los programas, proyectos y actividades de extensión universitaria e institucional realizadas desde las diferentes disciplinas. Por medio del modelo pedagógico que propone UKIDS se quiere articular la lúdica, la pedagogía y la actividad a través de cinco pasos: la exploración, la interacción, la creación-acción, la reflexión y finalmente la evaluación. Los cuales se definen de la siguiente manera:

Exploración: Se plantea como tema por abordar, apropiación y principios desde un enfoque didáctico e intercambio de saberes.

Interacción: Reconocimiento de necesidades y posibles soluciones mediante técnicas lúdico-pedagógicas, creatividad y aplicación de criterios de priorización.

Creación – acción: De forma conjunta entre investigadores y comunidades construyen experiencias de transformación de saberes y prácticas tanto a nivel individual como grupal (Plan de acción, ejecución, seguimiento y evaluación). A través de grupos motores se acompañan los procesos mediante facilitadores de la comunidad y de las universidades.

Reflexión: De forma individual y colectiva se hace un seguimiento a metas de transformación de saberes y prácticas a nivel individual y colectivo. Este proceso se lleva a cabo a partir de técnicas de gamificación y ejercicios de inteligencia colectiva.

Evaluación: Identificación de matriz de evaluación y definición de formas de replicación con otros actores de la comunidad mediante el liderazgo del proceso de líderes de grupos motores.

Al reunir los momentos planteados en el Modelo Pedagógico de UKIDS se logró una articulación activa y adecuada con los tres ejes fundamentales mencionados anteriormente (lúdica, pedagogía y actividad).

Figura 3. Modelo Pedagógico UKIDS (UNAB – FOSCAL)



A continuación, se presenta una tabla con la descripción de los Ciclos educativos de salud y bienestar diseñados, los cuales emplean todos los componentes del modelo UKIDS (UNAB-FOSCAL) y se basan en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo y cooperativo.

escolarizado, y permite el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos en esta investigación relacionados con la salud y bienestar, la educación de calidad.

El Modelo diseñado está centrado en la persona y sus principales elementos relacionados con el juego y la exploración, la experimentación

Tabla 2.
Ciclos educativos de salud y bienestar UKIDS (UNAB-FOSCAL)

| Ciclos educativos de salud y bienestar UKIDS (UNAB-FOSCAL) | | |
|--|------------------------------|---|
| Nombre de ciclo | Edad | Estrategia pedagógica |
| Serie de talleres - Ciclo educativo básico de salud 1 Padres y niños exploradores | Niños y niñas de 0 a 3 años | Taller 1. Crianza positiva y convivencia armónica con niños de 0 a 3 años. Taller 2: Estimulación adecuada en niños de 0 a 3 años. Taller 3. Lactancia, destete y alimentación complementaria para niños de 0 a 3 años. |
| Serie de talleres - Ciclo educativo básico de salud 2 Padres y niños aventureros | Niños y niñas de 4 a 7 años | Taller 1: Experimentación y exploración para tener una mejor salud en niños de 4 a 7 años. Taller 2. Hábitos y rutinas para cuidarme y cuidar a mi familia "Mi personaje". Taller 3. La ciencia y la tecnología "Sé científico por un día". |
| Serie de talleres - Ciclo educativo básico de salud 3 Padres y niños avanzados | Niños y niñas de 8 a 11 años | Taller 1: Manejo de emociones, creatividad y marca personal en niños de 8 a 11 años. Taller 2. ¡Despierta la autonomía en tus hijos! (Finanzas personales, emprendimiento y ahorro). Taller 3. Conciencia nutricional y ambiental desde la infancia "Sé Chef y ambientalista por un día". |

Conclusiones

De acuerdo con la caracterización realizada en torno a los programas, proyectos, iniciativas y actividades de extensión universitaria e institucional realizadas por la UNAB-FOSCAL desde las diferentes disciplinas enfocadas a niños, niñas por medio de la exploración y el reconocimiento, es clara la pertinencia, viabilidad e impacto de la creación de un modelo multicomponente que le permite al maestro o facilitador educativo la implementación de una variedad de estrategias lúdico-pedagógicas y didácticas que lo hacen flexible y de fácil adaptabilidad a cualquier contexto comunitario, hospitalario o

y la creación, la meditación y contemplación y la evaluación formativa, aportan al desarrollo integral del niño en diferentes entornos, promoviendo la escucha, la creatividad y el trabajo en equipo.

La experiencia vivida por los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la UNAB en los escenarios educativos por medio de las prácticas pedagógicas en los semestres de VI, VII y VIII, así como, la Escuela maternal y paternal de la clínica FOSCAL, la guardería de Foskids y los servicios de hospitalización y oncología pediátrica, en la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas como metodología Naves,

el Pulpo viajero entre otras permitió la articulación a UKIDS en algunos programas, proyectos, iniciativas y actividades de extensión universitaria e institucional, desde las diferentes disciplinas enfocadas a niños, niñas identificadas mediante metodologías co-construidas desde el programa de la Universidad para los niños y las niñas.

El Modelo multicomponente UKIDS (UNAB-FOSCAL) permitió la creación de ciclos educativos de salud y bienestar por edad, aplicables en los ámbitos ambulatorio, hospitalario y extramural. Asimismo, ha contribuido al fortalecimiento de proyectos de responsabilidad social de la UNAB, como la Escuela Itinerante Colibríes del Saber en escenarios hospitalario y centros de atención integral - CDI, así como, la ludoteca en el Centro de Reclusión de Mujeres (INPEC) de Bucaramanga; y proyectos de educación a pacientes y comunidad de FOSCAL como la Escuela Maternal y Paternal, el proyecto Ojo con tus Ojos y el proyecto CAC-TUS (Estévez et ál., 2018).

El Modelo UKIDS UNAB - FOSCAL abordó temáticas de interés para favorecer el desarrollo integral de la población infantil, haciendo énfasis en la crianza positiva, lactancia amorosa, estimulación adecuada, hábitos de vida saludable, manejo de emociones, emprendimiento y ahorro, hábitos y rutinas de autocuidado, higiene personal, conciencia ambiental y nutricional. Finalmente, esta conclusión permitió entrever la afirmación de Díez-Palomar y Flecha García (2010) "las actividades que se desarrollen con las comunidades deben fomentar la transformación no solo de niveles previos de conocimiento, sino de expectativas y de relaciones sociales en igualdad de condiciones, transformando "las dificultades en posibilidades".

Referencias

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. Editorial Paidós.

- Asociación Catalana de Universidades Públicas. (2010). *Se presenta la 'Universidad de los niños y las niñas de Cataluña'*. Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP). <http://www.acup.cat/es/node/982>
- Brest, P., Roumani, N., y Bade, J. (2015). *Problem solving, human-centered design, and strategic processes*. Stanford PACS. <https://pacscenter.stanford.edu/wp-content/uploads/2015/09/Download-the-full-article-here.pdf>
- Díez-Palomar, J., y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 19-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180002>
- Estévez, J., Delgado, D. M., Hormiga, C. M., Ortiz, R. y Sánchez, F. E. (2018). *Apropiación social del conocimiento en salud en Santander*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4212>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (2a ed). Siglo XXI Editores. <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Capítulo 15. Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación*. (6ª ed., pp. 468-506). Editorial McGraw-Hill/Interamericana.
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2121>
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular)*. Editorial Caminos. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comeduc2/wp-content/uploads/sites/197/2021/05/kaplun-el_comunicador_popular_0.pdf
- Janssen, U. y Steuernagel, U. (2004). *Una universidad para los niños: ocho científicos explican a los niños los grandes enigmas del mundo*. Editorial Crítica.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Resolución 0643 de 2021. *Por la cual se adopta la Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación*. Minciencias. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0643-2021.pdf
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://hdl.handle.net/11362/40155>
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf
- Universidad EAFIT. (s.f.). *¿Qué es la Universidad de los niños EAFIT? Acerca de la Universidad de los niños*. <https://www.eafit.edu.co/ninos/informacion-general/Paginas/que-es-la-universidad-de-los-ninos.aspx>