

ÍTACA:

ARTÍCULOS DE

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: Una experiencia en el aula

Strengthening the Reading Process in Kindergarten Children: A Classroom Experience

Norma Constanza Pinzón Barrero
Docente Transición Instituto San José de la Salle
Especialista en Docencia de la Literatura Infantil Universidad del Tolima
Magíster en Educación Universidad Autónoma de Bucaramanga
Correo electrónico: normapinzon2@hotmail.com

Artículo recibido: 11 de marzo de 2020
Artículo aceptado: 12 de mayo de 2020

Cómo citar este artículo:

Pinzón, N.C. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: Una experiencia en el aula. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 10(1 y 2), 11 - 27.

Resumen

El presente artículo describe los resultados obtenidos con la implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, mediante la implementación de una estrategia basada en los principios del método Doman. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, siguiendo las fases de la metodología de investigación-acción. La población participante corresponde a 21 niños que iniciaron su formación básica, y sus padres de familia. La técnica de recolección de información empleada en esta investigación fue la observación, y el instrumento de registro el 'Diario pedagógico', en el que se detallaron todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método, que aporta datos valiosos para la investigación. Los resultados alcanzados se evaluaron mediante una rejilla diseñada con base en los derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias de lectura para grado cero. Estos resultados indican que es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar, por medio del empleo de métodos innovadores sustentados con fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad. En este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman.

Palabras clave: Lectura, grado cero, Doman, método, bits.

Abstract

This article describes the results obtained with the implementation of a pedagogical strategy to strengthen the reading process in zero-grade children of the Social Promotion of the North Institute of Bucaramanga, through the implementation of a strategy based on the principles of the Doman method. The research was carried out with a qualitative approach, following the phases of the action research methodology. The participating population corresponds to 21 children who started their basic training and their parents. The information gathering technique used in this research was observation and the instrument for recording the pedagogical diary, the detailed record of all events related to the execution of each of the phases of the method, providing valuable data for the investigation; The results achieved were evaluated through a grid designed based on basic learning rights and the standards of reading skills for grade zero. The results indicate that it is possible to strengthen the reading process in preschool children through the use of innovative methods supported by theoretical foundations that recognize the learning potential of preschool children and the principles that govern language development in the early years of schooling; in this case, the relevance of the reading bits proposed by the Doman method is reaffirmed.

Keywords: Reading, zero degree, Doman, method, bits.

Introducción

Colombia necesita generar procesos de capacitación que respondan a los avances de la ciencia y la tecnología en el mundo globalizado. Las instituciones de educación reconocen la necesidad de innovar, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje; en especial la enseñanza inicial del proceso lector. Para ello se implementan métodos adecuados a las necesidades de las niñas y niños para que aprendan de manera significativa y desarrollen sus habilidades para el conocimiento.

Uno de los procesos que más interesa a los directivos, docentes y padres de familia es la innovación en los procesos de enseñanza; especialmente para el desarrollo del proceso lector en los niveles iniciales. Ante el avance de la tecnología educativa y el surgimiento de nuevas experiencias y métodos de enseñanza surge la necesidad de implementar ambientes de aprendizaje dotados de las herramientas y recursos necesarios para que los niños desarrollen, de manera vivencial, sus habilidades para leer.

Aunque se ha logrado avanzar en la cobertura, continúan los altos índices de fracaso escolar, fracaso que está asociado a las dificultades que los niños encuentran en su proceso de apropiación de las habilidades para leer comprensivamente. La institución se propone generar un desarrollo integral en los niños (as) que inician su formación en el proceso de socialización, esto les permite convivir e integrarse de manera participativa en la sociedad.

Planteamiento del problema

Al igual que todas las instituciones educativas de Colombia el Instituto de Promoción Social del Norte asume el compromiso de trabajar por la formación integral de las niñas y niños. Los miembros de la comunidad educativa tienen la responsabilidad de estimular, fortalecer y potenciar las capacidades y habilidades comunicativas que tiene el niño en sus primeros años de vida, de esta forma, se asegura un desempeño exitoso en la vida académica.

En la práctica pedagógica, los docentes diseñan estrategias orientadas a promover todas las destrezas y habilidades que les permitan a los niños asumir con éxito el aprendizaje de la lectura en el nivel preescolar. Como parte de los procesos de mejoramiento, los docentes de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga han realizado algunas experiencias orientadas al desarrollo de los procesos de lectura desde el enfoque analítico de Glenn Doman.

Los padres y familiares pueden potenciar el desarrollo de los niños a través de las interacciones que establecen en la cotidianidad. El desarrollo de este proyecto de investigación que inicia en el grado cero busca vincular a las familias para que apoyen las actividades de aprendizaje en la mejora de las habilidades de lectura en un proceso de colaboración y acompañamiento permanentes. El eje transformador de la acción educativa es proponer actividades basadas en las características del niño que facilitan la comprensión y apropiación de las palabras para la expresión de ideas. Las investigaciones demuestran que el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, influye de manera positiva en los resultados escolares de los estudiantes, por tanto, las políticas educativas deben promover medidas que fomenten esta colaboración (Bloom, 2011).

Los niños necesitan desarrollar las habilidades comunicativas ampliando las oportunidades de aprendizaje, construir una visión de su cultura y desarrollar una relación armónica con sus iguales. Se ha identificado la necesidad de ofrecer a los estudiantes de grado cero una metodología de aprendizaje innovadora al posibilitar la apropiación del lenguaje y esta permite al niño comunicar sus pensamientos y potenciar el desarrollo cognitivo; con este propósito, la institución ha propuesto la realización de la una experiencia de trabajo con los estudiantes de grado cero a partir de la implementación del Método de Glenn Doman.

Este trabajo de investigación que se ejecutó en el Instituto Promoción Social del Norte

de Bucaramanga tiene como propósito la implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector de los niños que inician su formación académica en el grado cero, con el fin de diseñar actividades de enseñanza innovadoras que permitan ofrecer a los niños y niñas un aprendizaje significativo basado en sus intereses, necesidades y conocimientos previos.

En el desarrollo de este proyecto de investigación se tuvo especial interés en implementar una experiencia que logró evidenciar la importancia del fortalecimiento de los procesos de lectura en el grado cero; teniendo en cuenta que los niños necesitan desarrollar sus habilidades comunicativas, potencializar sus oportunidades de aprendizaje, construir una visión de su cultura y desarrollar una relación armónica con sus iguales. Fue importante generar un proceso de reflexión acerca de los alcances de la propuesta pedagógica basada en el método

Glenn Doman realizada con los estudiantes de grado cero durante el año 2019.

Metodología

Este proyecto de investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que a partir de las cualidades del problema es posible caracterizar las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes de grado cero para fortalecer el proceso lector con base en el método global propuesto por Glenn Doman.

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo la investigación-acción integra el conocimiento y la acción; en este sentido, con base en las características de la población, la problemática que se ha definido y la necesidad de generar una solución pertinente, el proyecto adopta la metodología de investigación-acción, ya que en esta metodología se promueve la participación de los miembros de la comunidad educativa.



La principal técnica de recolección de información empleada en esta investigación es la observación, y el instrumento de registro el 'Diario pedagógico'. Un buen observador cualitativo debe saber escuchar y utilizar todos sus sentidos, prestar atención a los detalles, tener habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9).

El 'Diario pedagógico' es una herramienta que posibilita el registro detallado de todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método aportando datos valiosos para la investigación. Por tanto, su información es un insumo para la presentación de resultados en el informe de la investigación, posibilitando la reflexión y formulación de las conclusiones. El instrumento se estructuró con base en las siguientes categorías: propósitos, descripción de la actividad, desarrollo del método Glenn Doman, resultados obtenidos y observaciones.

El cuadro diagnóstico es otro de los instrumentos empleado en la fase inicial, este evaluó diferentes aspectos del desarrollo de los niños de grado cero al momento de iniciar el proceso de formación; este instrumento también fue utilizado al finalizar la estrategia pedagógica basada en el método Doman para determinar el desarrollo de las habilidades de lectura alcanzados. La observación dio como resultado la estructura diagnóstica de las capacidades y habilidades de los niños y niñas de grado cero; para este propósito se diseñó un cuadro diagnóstico basado en los estándares e indicadores del desarrollo cognitivo (dispositivos básicos de aprendizaje), comunicativo, psico-motriz y socioafectivo, también se identificaron las habilidades, conocimientos y vivencias de los niños de grado cero. La información que se obtuvo mediante los diferentes instrumentos fue una herramienta esencial para el diseño de la estrategia pedagógica enfocada en el fortalecimiento del proceso lector de los niños y niñas de grado cero.

Para conocer los resultados de la estrategia pedagógica para fortalecimiento de las habilidades de lectura basada en el método Doman, las actividades fueron evaluadas a través de una rejilla diseñada para este propósito. Los indicadores de evaluación se estructuraron teniendo en cuenta los diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción y memoria, que intervienen en la comprensión lectora (Torres y Granada, 2014).

Existe un buen número de referentes metodológicos aplicados al contexto educativo que describen los pasos o etapas que se deben seguir al realizar una investigación acción; Kemmis y Mc Taggart (1988) describen las fases del proceso como una "espiral auto-reflexiva", que comprende las fases de: planificación, acción, observación y reflexión. La planificación parte de la identificación del problema que se ha diagnosticado; en esta fase se busca dar respuesta a tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

Fase de diagnóstico

El desarrollo de la investigación partió de la recolección de información en diferentes fuentes teóricas para establecer los fundamentos del método global propuesto por Glenn Doman. Con esta información, se identificaron las fases del método de enseñanza, las categorías de palabras que se conformaron con los bits y estrategias para el trabajo en el aula. En este caso se utilizaron instrumentos de recolección de datos que aportaron evidencias sobre las diferentes dificultades que sirven como punto de partida en la formulación de las acciones pedagógicas como parte de la ejecución del proyecto de investigación.

A fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación, se propone realizar una observación permanente de las actividades; en este sentido Flirk (2007) plantea que "el investigador observador forme parte activa de la experiencia, se ubique dentro del grupo y

comparta con él las diferentes actividades que se realicen" (p. 68). En este caso el investigador se encuentra vinculado a la institución y desarrolla el rol de facilitador de las actividades; de esta forma se facilita la recolección de la información.

En esta fase inicial, es necesario establecer el nivel de desarrollo de las diferentes habilidades de los niños antes de la implementación del método. Se elaboró un instrumento para establecer las características del desarrollo comunicativo, cognitivo, psicomotriz y el socioafectivo de los niños del grado cero. El resultado del diagnóstico es fundamental para la caracterización del nivel de desarrollo de los niños con el fin de enfocar el trabajo pedagógico en los objetivos de la investigación y el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento en el proceso lector de los niños de grado cero; de esta forma, se inicia la fase de planificación.

Es importante señalar que en este momento de la formación escolar (grado cero) los niños tienen nociones que les permiten diferenciar las letras y los números; aunque, no identifican palabras sencillas, lo cual es previsible si se tiene en cuenta que el diagnóstico se hizo al inicio del año escolar. En esta etapa los niños pueden fácilmente responder preguntas sencillas relacionadas con los textos leídos e imágenes presentadas, lo que evidencia su capacidad de comprender la lectura literal. En relación con el lenguaje oral los niños pueden expresar sus ideas en oraciones sencillas y bien estructuradas, esto se evidencia en su habilidad para describir objetos, lugares y narrar situaciones anecdóticas, además, pueden comprender y ejecutar ordenes sencillas. Estas habilidades corresponden al nivel de desarrollo esperado para los niños de grado cero.

Las capacidades cognitivas se encuentran en un nivel de desarrollo acorde a la edad, se evidencia que los niños se inician en la práctica de los juegos de concentración, memoria y atención; además, intentan resolver diversas situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

Resulta significativo que los niños (20 de los 21) están avanzando en la capacidad de mantener la atención por periodos de tiempo y seguir indicaciones correctamente. Es de señalar que la escala de valores establecida permitió definir las capacidades cognitivas que tienen un nivel de desempeño inicial en los niños y niñas evaluados; la totalidad de los niños evaluados no logró expresar una secuencia lógica de datos.

Es significativo que los niños (20 de los 21) avanzan en la habilidad de orientarse en el espacio, en situaciones de la vida cotidiana, logrando ubicar diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Finalmente, mediante el diagnóstico se estableció que la totalidad de los niños evaluados no manejan espacios proporcionales en dibujos y textos, tampoco se ubican en una hoja siguiendo las líneas y renglones, al igual que no realizan actividades de motricidad fina como rasgado y punzado.

Se observa que los niños tienen un adecuado conocimiento de su cuerpo, pueden orientarse en el espacio, correr, saltar, lanzar la pelota y adoptar diversas posiciones. En relación con la motricidad fina los niños están en el proceso de adquirir destrezas para dibujar, teniendo en cuenta el espacio y las proporciones, aun no tienen la habilidad para seguir las líneas y renglones en una hoja; avanzan en la habilidad para trabajos de rasgado y punzado. Estas características corresponden con el nivel de desarrollo de niños que recientemente han iniciado su escolaridad.

En relación con el desarrollo socioafectivo los niños pueden expresar sus emociones en las diferentes situaciones de la clase, pero no han adoptado las pautas necesarias para integrarse e interactuar adecuadamente con sus compañeros de grupo. Están aprendiendo a esperar el turno, compartir los juguetes y elementos de trabajo. Estos resultados son adecuados para la edad y nivel de desarrollo, si se considera que los niños de grado cero inician el proceso de integración al ambiente escolar.



La actividad de diagnóstico aportó una visión detallada de las capacidades y habilidades de los niños en las diferentes áreas de desarrollo, se destaca como cualidad especial del grupo la curiosidad de los niños y su disposición para participar, aspectos muy importantes para el éxito del proyecto.

Fase de planeación

En el contexto de la investigación acción los planes deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. La fase de planeación se inició en el mes de marzo y culminó en el mes de abril. Los estándares de competencias para el grado cero y los principios básicos (claridad, intensidad, frecuencia) propuestos por Doman fueron el principal referente para la elaboración de los bits, la conformación de categorías y actividades de motivación y contextualización.

El diseño de la estrategia pedagógica se inició en marzo de 2019 y se finalizó en abril del mismo año. De acuerdo con las necesidades de formación definidas en la fase diagnóstica, se seleccionaron los estándares básicos de competencias que el MEN propone para el grado cero; así fue posible definir la secuencia de la metodología y la forma de presentación de las diferentes categorías de bits.

Durante el desarrollo de esta primera etapa fue necesario adaptar la planeación a las dinámicas de la institución; inicialmente, considerar las actividades institucionales como jornadas culturales que generaron la necesidad de reprogramar la secuencia semanal de algunas categorías. En estos cambios siempre se tuvo en cuenta las pautas del método Doman de claridad, intensidad, frecuencia, para asegurar los resultados; otro aspecto corresponde a la selección de los momentos más adecuados para la presentación de los bits: al inicio de la jornada como parte de la rutina, antes de salir al descanso y al finalizar la última actividad de aprendizaje, justo antes del alistamiento para la salida.

Para contextualizar las diferentes categorías de bits se propusieron actividades lúdicas que permitieron generar el interés y la motivación de los niños durante el desarrollo del método de lectura. Se tuvo especial cuidado en la selección de los bits de acuerdo con las características, diversidad e intereses de la población de niños y niñas del grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte. Para lograr un aprendizaje mediado por las fases del método de lectura Doman es importante tener claro qué conceptos dominan los niños, ofreciéndoles oportunidades para la construcción de nuevos conceptos por medio de experiencias vivenciales.

Las sesiones de bits realizadas se planearon teniendo en cuenta los principios básicos (claridad, intensidad, frecuencia) propuestos por Doman; además, se incluyeron actividades de motivación y contextualización, que permitieron vincular los estándares de competencias para el grado cero con las secuencias de bits de las diferentes categorías. La familia, los objetos del salón de clase, los colores, las partes del cuerpo fueron los temas iniciales por la familiaridad del niño con estos conceptos; seguidamente, se trabajaron categorías como los alimentos, los números, las figuras geométricas, los opuestos y los animales. La metodología Doman se caracteriza por proponer las actividades de enseñanza en una estructura secuencial que permite una planeación detallada, en este sentido la ejecución de la estrategia estuvo ajustada a los principios del método, para asegurar los resultados y poder validar la efectividad del método.

Fase 1. Solo palabras. La primera fase para enseñar a leer con el método Glenn Doman utiliza 25 palabras o bits de lectura; tiene una duración de 14 semanas. Las categorías se definen con palabras o bits conocidas o más cercanas a los niños, en este caso, se inició con la categoría de la familia. Siguiendo los parámetros de la metodología, en la etapa inicial los bits (palabras) se elaboraron como carteles en cartón blanco de unos 15 cm de altura y las letras rojas entre

12 x 10 cm, todas minúsculas, con una separación de al menos 1,2 cm entre cada letra. Las sesiones para la presentación se hacen cinco veces al día.

Fase 2. Parejas de palabras. Este es un paso intermedio entre las palabras y las frases, proceso que lleva a un nivel de apropiación del lenguaje más complejo. En la fase dos se realizó la planeación de actividades, siguiendo las indicaciones del método para formar pares de palabras como expresiones cortas que integran significados en relación con los objetos que le son familiares y que han sido trabajados con las categorías de bits en la fase anterior; las palabras como los colores y objetos cercanos o más conocidos para los niños.

En la planificación de las actividades de afianzamiento se consideró el desarrollo de fichas; estos recursos de aprendizaje fueron adaptándose a los ritmos de trabajo de los niños para simplificar las actividades y facilitar el reconocimiento de las categorías de palabras. También, se incluyó la selección de criterios de evaluación para evidenciar los logros de los niños en relación con el reconocimiento de los bits, la expresión de ideas y la capacidad interactuar con sus compañeros en las diferentes actividades.

Como parte fundamental para el desarrollo de la estrategia se consideró importante la realización de actividades con los padres de familia, teniendo en cuenta que, para lograr mejores resultados es necesario que ellos apoyen el trabajo desde las casas, manteniendo los principios de intensidad y frecuencia en la presentación de los bits. Los aspectos generales de la metodología Doman y el cronograma de trabajo fueron socializados a los padres de familia durante la actividad de presentación del proyecto.

Fase de ejecución

Durante el desarrollo de actividades didácticas basadas en el método Doman se promovió el trabajo colaborativo. La implementación de las diferentes actividades se ejecutó hasta la

fase dos, según la programación presentada en la propuesta como estrategia para sustentar la validez del método.

El desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de la lectura basada en el método Doman se articuló con el desarrollo de actividades para contextualizar e iniciar el trabajo con las diferentes categorías de palabras o bits; es decir, el desarrollo del método basado en bits se complementó con actividades didácticas motivacionales, diseñadas con relación en cada categoría. Una vez se terminaron las diferentes categorías de palabras se aplicó la evaluación de los avances obtenidos en la capacidad de los niños para reconocer las palabras que se representan en los bits. Para esta evaluación se diseñaron rejillas que muestran los logros de los niños en relación con la apropiación de los bits (apéndice E).

A pesar de la integración de las fases del método Doman y el desarrollo de actividades de motivación y contextualización de las diferentes categorías, siempre fue un reto lograr mantener los niveles de motivación y participación de los niños; en este sentido, son muchos los factores externos que afectan los estados de ánimo y concentración de los niños. Por otra parte, se consideró como una limitante la falta de regularidad en la asistencia a clases de algunos niños, aspecto que logró superarse, gracias a las características de secuencialidad y frecuencia propias del método Doman.

Las posibilidades pedagógicas del método se adaptan fácilmente a las temáticas por desarrollar en el año, articuladas con el plan de estudios de la institución. Se requiere poco tiempo para la ejecución diaria de las secuencias programadas, son solo unos minutos para presentar de manera rápida los bits, como lo indica el método.

Teniendo en cuenta que el método, en su fundamentación y propuesta de aplicación al entorno escolar, establece con claridad todas las fases y actividades por realizar, haciendo detalladas recomendaciones sobre el manejo de los bits, resulta fácil para el docente articular

y planificar las diferentes actividades de enseñanza y el seguimiento de los resultados. Un aspecto que incide favorablemente en el desarrollo de las actividades del método es la fácil inclusión a las actividades lúdicas, que permiten contextualizar las diferentes categorías de bits. La sencillez de las actividades que propone el método posibilita una fácil vinculación de los padres de familia, para apoyar desde la casa el trabajo con los bits. Es muy favorable, tanto para la institución como para los padres de familia, que la elaboración de los bits se haga con materiales al alcance de la mano, que no requiera de mucha inversión económica.

Diariamente como parte de la evaluación de la práctica pedagógica, se hizo un seguimiento a los avances de los niños en el reconocimiento de los bits, el interés en la lectura, la expresión de sus ideas y la interacción con los compañeros. Estos resultados fueron relacionados con las competencias e indicadores de aprendizaje para grado cero.

A continuación, se describen los resultados observados desde las primeras semanas de desarrollo del método Doman hasta la finalización del año escolar.

La primera fase de desarrollo del método para el fortalecimiento de la lectura tuvo una duración de 19 semanas; cada semana se presentaron los bits correspondientes a las categorías establecidas, según el esquema metodológico Doman. Durante este tiempo, la presentación de los bits se articuló con actividades de contextualización de los conceptos representados en las diferentes categorías de palabras o bits. Durante la primera semana del mes de mayo se trabajó la sensibilización para familiarizar a los niños con los bits.

En esta primera etapa, considerando que los niños recientemente habían iniciado su formación escolar, resulta evidente que, la mayoría de ellos no lograron identificar los bits de los integrantes de la familia, pero reconocen algunas letras; lo cual indica que tienen nociones

incipientes del lenguaje escrito, y avanzan en la formación de la conciencia fonológica y discriminación visual.

Después de un mes de trabajo con las diferentes categorías de bits, los estudiantes se encuentran en proceso o identifican los colores primarios y secundarios en los objetos de su entorno. Por otra parte, se evidencia que trece de ellos identifican los bits con los nombres de los colores, lo cual indica que avanzan en la memoria y discriminación visual.

Una de las actividades que permitió generar resultados positivos fue la relacionada con la categoría de bits sobre el cuerpo humano. La comprensión del esquema corporal, así como los cuidados del cuerpo y la vida sana establecen la transversalidad con otras áreas de conocimiento. Durante el trabajo con los bits de la categoría de las partes del cuerpo se evidenció un avance inicial en la identificación de los bits, lo cual indica que se avanzó en el reconocimiento de palabras que se refirieron a conceptos de su cotidianidad.

Durante el segundo mes de desarrollo de la estrategia pedagógica se evidenció que un buen número de niños lograron identificar los bits referentes a los nombres de los integrantes del grupo; se observa que los estudiantes avanzan en la discriminación visual cuando se concentran en la letra inicial que compone cada uno de los nombres de los compañeros. En relación con la categoría de los bits que representan el nombre de los números es importante mencionar que algunos estudiantes reconocen y pueden contar los números del 1 al 10. Están en el proceso de reconocimiento e interiorización de la representación del nombre de los números, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para reconocerlos.

Es importante destacar que durante el juego los niños logran mejores resultados al relacionar el símbolo del número con el bit correspondiente; al hacer la lectura grupal de los bits se demuestran los avances en la discriminación

visual, ya que los estudiantes se concentran en las letras que componen cada bit y asocian los sonidos con el concepto representado en los bits, siendo esta una evidencia de la vinculación entre la pronunciación de la palabra y el bit.

En relación con los resultados observados en el tercer mes, durante el desarrollo de la guía de aplicación de las figuras geométricas, los niños trabajaron colaborativamente para leer los bits; no obstante, se confunden en la lectura de las palabras que inician con la misma letra como círculo y cuadrado.

Con el desarrollo de las secuencias de trabajo con las categorías de bits como partes de la casa, los alimentos y las partes del cuerpo, los niños lograron ampliar su capacidad de expresión oral y comprensión que favorece su capacidad de interactuar en grupo. El desarrollo de categorías relacionadas con su entorno generó espacios de participación, expresión de ideas, la escucha activa y la interiorización de pautas, como esperar el turno y pedir la palabra. Es importante mencionar que el método Doman fue complementado con el uso de imágenes para facilitar vinculación entre los bits y la idea que representan. Así se potencializan las habilidades para la discriminación visual, ya que el niño logra describir los alimentos, en lo referente al color, sabor, textura y forma; y la discriminación auditiva se evidencia cuando el niño logra leer el bit y lo relaciona con la imagen.

Durante el cuarto mes de trabajo se evidenciaron importantes avances en la conciencia fonológica y la discriminación visual; los estudiantes identifican la mayoría de los bits y enfatizan las acciones con su cuerpo al mostrar concepto representado en el bit, solo con algunas palabras se presenta dificultad, debido a que inician con la misma letra, pero al escuchar la pronunciación posteriormente la van interiorizando y la asocian con el bit. Los niños pueden identificar los bits de nombres de animales que la docente pronuncia.

Al finalizar la fase inicial de solo palabras se observó que los niños reconocen la palabra completa, hay interpretación y comprensión de la palabra, lo que es un avance frente a los métodos usados hasta ahora en la Institución. Es necesario mencionar que, aunque no hay sílabeo, los niños mencionan los nombres de algunas vocales y letras que identifican en los bits.

En el quinto mes de trabajo se dio inicio a la fase dos, en la que se integraron dos palabras para estructurar frases sencillas con los bits; se percibió que los estudiantes han logrado reconocer la idea o frase; esta capacidad se observa en el desarrollo de las guías de aplicación que realizan a manera de evaluación; lo anterior indica que, con los bits de inteligencia, se potencian la percepción (visual y auditiva), la atención y la memoria, así se genera mayor retención en la memoria a largo plazo y un mayor rango de atención.

Durante el sexto mes se aplicaron actividades de refuerzo y transferencia mediante guías, que constituyen evidencias de evaluación de los avances alcanzados en relación con las palabras bits que los niños logran identificar y las posibilidades que ofrece desde la perspectiva del docente la implementación del método Doman en el grado cero.

La fase de evaluación se propone conocer los resultados de la estrategia basada en el método Doman y reflexionar sobre las implicaciones de la investigación-acción en el mejoramiento de la acción pedagógica.

Fase de reflexión o evaluación

En esta iniciativa de innovación de la actividad pedagógica se evalúa el potencial de la investigación acción para generar cambios en la práctica docente. Es importante evaluar los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman, en este sentido resulta esencial tener información detallada de cada una de las fases para demostrar las limitaciones y aciertos del proceso. Los datos

obtenidos en relación con el desarrollo de las habilidades de lectura en los niños de grado cero facilitaron la descripción de los resultados alcanzados en la estrategia de lectura.

En esta etapa se aplicó una evaluación de las habilidades alcanzadas por los niños en relación con las diferentes dimensiones de su desarrollo, utilizando como herramientas las rejillas de evaluación diseñadas para cada actividad. Los resultados obtenidos se describen teniendo en cuenta las categorías de análisis establecidas en la dimensión curricular: los derechos básicos de aprendizaje articulados con los estándares de competencias de lectura para grado cero; en la dimensión cognitiva: dispositivos básicos de aprendizaje que comprenden los elementos del proceso lector; dimensión socio-afectiva: interés y motivación; dimensión psicomotriz: que integra la direccionalidad de los textos y, finalmente, los fundamentos del método Doman.

Inicialmente se presentan los datos obtenidos en relación con el desarrollo de las habilidades de lectura en los niños de grado cero, a partir de la implementación de los bits de lectura; en esta evaluación se establecieron categorías y subcategorías que mediante la utilización de rejillas posibilitaron una descripción sistemática de los resultados obtenidos durante el avance de la estrategia. También, se presentan los resultados de la encuesta hecha a los padres de familia, con el propósito de caracterizar el trabajo realizado como apoyo al desarrollo de la estrategia de lectura.

Durante la primera fase del método se trabajaron importantes categorías conceptuales, como Los colores, objetos del salón, lugares de la casa, las partes del cuerpo, los animales, hasta avanzar en categorías de mayor complejidad, como los números, las figuras geométricas, los opuestos y las acciones. Como resultados de esta fase de solo palabras se evidenció que los niños tienen un vocabulario acorde a su nivel de desarrollo que les permite describir las características de los objetos que les son familiares, demostrando que el niño construye los

conceptos partiendo de la percepción y la relación que establece con experiencias concretas.

Con el desarrollo de las diferentes categorías de palabras se observó que los niños enriquecieron su vocabulario y mejoraron la expresión oral, siendo más fluidos y funcionales en relación con lo expresivo y comprensivo; lograron llegar a un proceso de interpretación de las situaciones y argumentación de sus puntos de vista, y expresar de forma correcta las ideas, elaborando respuestas coherentes y acordes a su edad.

Es de señalar que, a través de los bits, los niños lograron mejorar su atención, identificando correctamente los opuestos con las imágenes dadas, lo anterior indica que la memoria y la discriminación visual se fortalecen; se observa que los niños se encuentran en proceso de interiorización de los bits, puesto que 8 niños pudieron leer los bits que representan los opuestos, mientras que los 10 restantes están en proceso de lograrlo.

Con la presentación de los bits se promovió la participación de todos los niños, al favorecer sus habilidades sociales y cognitivas; además, demostraron respeto y practicaron las normas dadas para las actividades. Se observó el trabajo colaborativo frente a la dificultad de leer algún bit; si no lograron identificarlo lo imitaron, en este caso los compañeros los corrigieron y les dijeron que lo que hicieron no estaba bien.

Los resultados descritos en la fase uno, Solo palabras, buscan mostrar en detalle consolidación de aprendizajes propios del grado cero y los avances en las habilidades de los niños para identificar los bits. Durante la fase dos, Parejas de palabras, se evidenció que los niños han logrado la lectura de las frases con dos palabras, esta capacidad se observa en las guías de aplicación que hacen a manera de evaluación, lo anterior indica que han avanzado en la comprensión del significado de las palabras, al ejecutar el dibujo que representa la frase. En relación con los avances en lectura basados en el método Doman, 13 niños lograron leer los bits de Parejas de

palabras, asociando la frase con el dibujo que la representa; este alto porcentaje destaca las capacidades que han desarrollado los niños para el reconocimiento de los bits. Los niños trabajaron con motivación y agrado durante la culminación de las guías.

La aplicación de los bits de inteligencia favoreció la expresión oral y la comprensión de la función comunicativa del lenguaje, pues a través del diálogo y de la interacción de los niños en el aula de clase se propician las situaciones adecuadas para adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para comunicarse, expresar su opinión, codificar y descodificar sintácticamente, y comprender algunas oraciones y producirlas, gracias a la interiorización del léxico adquirido en el método (Moya y García, 2014).

Otro aspecto fundamental en esta etapa de evaluación y reflexión está relacionado con la participación de los padres de familia como factor diferenciador en los resultados obtenidos. La estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura se apoyó en la vinculación de los padres para asegurar la secuencia y frecuencia. En un primer momento los padres de familia fueron informados acerca de los propósitos del proyecto y comprometerlos en el trabajo de acompañamiento y fortalecimiento de la lectura, utilizando los bits en la casa; durante el desarrollo de la segunda actividad de padres, guiados por el docente, elaboraron los grupos de bits y el cronograma para el acompañamiento desde la casa.

Durante la actividad de finalización se evaluó la calidad del acompañamiento de los padres, mediante la realización de una encuesta, para este propósito se utilizó un cuestionario con cinco preguntas enfocadas a evaluar el trabajo realizado y sus percepciones sobre los resultados alcanzados.

Los padres, siendo más partícipes del aprendizaje de sus hijos, juegan un papel importante con la utilización de los bits, debido a que mediante el trabajo en casa los padres logran

desarrollar una mayor comunicación y un mayor vínculo afectivo con sus hijos; en este sentido, se destaca que el 58,82% de los padres de familia estuvo comprometido con practicar los bits de lectura durante el fin de semana.

Resultados o hallazgos

Se consideró importante proponer un método de lectura global para explorar su potencial como estrategia para fortalecer el proceso lector en los niños de grado cero; así resulta significativo el apoyo de las instituciones educativas como los espacios en que se vincula a los niños con la actividad lectora. Son los docentes quienes diseñan y programan las actividades de aprendizaje, en un ambiente lúdico, para generar el interés de los niños por desarrollar las habilidades del lenguaje (leer y escribir); por su parte, los padres de familia fueron un importante apoyo en el trabajo con los bits desde la casa.

En relación con el trabajo pedagógico, fue posible la planeación y realización de actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los estándares de competencias y resultados de aprendizaje por alcanzar en el grado cero, al integrar a esta planeación las secuencias del método Doman, y lograr que la presentación de bits tenga más sentido y significado para ellos. Según Doman (1994), todo conocimiento se basa en la información, y esta se puede obtener solo a través de los hechos; en relación con esta idea se demuestra que el trabajo con los bits de información, que se presentan en las diferentes categorías en secuencias seleccionadas por el docente, se constituyen en la base del conocimiento del futuro, ya que, mediante los bits se generan estímulos sensoriales que les permite mantener la escucha activa, atención y memoria.

La experiencia más valiosa es el aprendizaje que se deriva de la oportunidad de diseñar una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman, para fortalecer el proceso de lectura en los niños de grado cero del Instituto Promoción Social del Norte. La investigación

posibilitó momentos de acción y reflexión sobre la forma de acercar a los niños de 5 años a la lectura y adaptar otros métodos para mejorar la práctica pedagógica para niños. La lectura contribuye a potenciar el intelecto de los niños y niñas en sus diferentes etapas, involucra en este proceso de enseñanza-aprendizaje a docentes y padres de familia, quienes tienen un rol importante en el desarrollo cognoscitivo, socioemocional, psicomotor, lingüístico y moral del niño (Vivanco, 2010).

El docente debe ser creativo en todo momento, dejar volar la imaginación, y de esta manera transformar el mundo de los estudiantes; los aciertos en la implementación de esta metodología fueron: mantener la motivación en los niños, generar el deseo y expectativa por leer y vivenciar la alegría de cada estudiante al ver que está leyendo los bits, además, lograr la participación de los padres de familia durante el proceso.

Es el docente quien acerca al niño a la representación escrita de los objetos de su entorno; en este caso, el docente, basado en el interés de los niños, planifica y selecciona las categorías para el trabajo con los bits.

El desarrollo de las actividades con los bits a nivel grupal permite que los niños desde una actividad lúdica progresen de forma conjunta, ya que los niños que tienen una limitada expresión oral pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas desde el conocimiento y vocabulario de los niños que tienen un buen nivel de desarrollo del lenguaje. Además del desarrollo el método global Doman, es importante incluir actividades de motivación basadas en cuentos, canciones e imágenes, que mantengan la motivación, incentiven la lectura, potenciando el desarrollo del lenguaje infantil, con la lectura el niño amplía su visión del mundo para comprenderlo y expresarlo.



Respecto a la práctica pedagógica como docente mediador fue posible asumir el compromiso de estar en una continua construcción de estrategias didácticas e investigando las diferentes maneras de fortalecer las habilidades para la lectura, teniendo en cuenta los intereses, las motivaciones y las dificultades que se presentan en los niños. Por otra parte, la investigación-acción aportó elementos valiosos para el desarrollo del proyecto; la flexibilidad, secuencialidad y evaluación permanente posibilitaron la realización de ajustes a medida que se avanzó en la ejecución de las fases del método Doman.

Actualmente, los docentes concuerdan en la importancia de la lectura y el fomento de estas habilidades desde los niveles iniciales de formación; se reconoce que aunque se sepa leer, no se es lector hasta que no se adquiere el hábito de la lectura (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002); en este sentido, los docentes del Instituto Promoción Social del Norte están comprometidos a la tarea de promover la lectura, logrando que el niño adquiera este hábito como un sustento de su desarrollo cognitivo.

En relación con los niños y niñas que han participado en esta investigación y los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman es posible afirmar que: lo más significativo de la experiencia fue ver a los niños expresar sus opiniones, relacionando los temas y conceptos de las categorías con sus vivencias, las categorías del cuerpo humano, los alimentos y las partes de la casa. Se logró que los niños entendieran que las palabras presentadas en los bits encierran conceptos que conocen este es un inicio para alcanzar el fortalecimiento de la comprensión lectora; este es un inicio que llevará al grupo a desarrollar hábitos de lectura; no obstante, este es un inicio puesto que, el proceso requiere constancia en la planeación curricular para desde el trabajo del aula mantener la vinculación al mundo de los textos.

Los niños se mostraron siempre interesados en identificar los bits, participando activamente, incluso, los niños que inicialmente no lograron

leer los bits, mostraban su disposición para aprender, esforzándose más en las actividades realizadas y apoyándose en sus compañeros para hacer la identificación (lectura) de los bits de las diferentes categorías. En este aspecto se destaca que los niños se sintieron interesados y motivados hacia la lectura, a pesar de que en su entorno familiar no disponen de una cultura de la lectura que les permita desarrollar estos hábitos. Con el método de lectura Doman se logró generar en los niños el interés por las palabras y su significado, estableciendo relaciones entre los conceptos y sus vivencias.

En relación con los padres de familia que han participado en esta investigación, y los resultados obtenidos con la implementación del método de lectura global Doman, es posible afirmar que con los talleres realizados los padres de familia fueron informados sobre los fundamentos del método de lectura global Doman, se dieron las pautas la elaboración de los bits y se socializó el calendario de actividades. Los padres de familia participaron activamente al comprender el valor de la estrategia de lectura como actividad de desarrollo cognitivo, basada en la utilización de los bits como estímulos para la apropiación del lenguaje. Con el manejo de los bits cada día y cada semana se generó una experiencia de aprendizaje sustentada en los principios del método Doman, haciendo favorable el aprendizaje acompañado por los padres de familia, quienes aprovechando los recursos disponibles pudieron ayudar en el desarrollo de las diferentes fases de la metodología, manteniendo el interés y la motivación de los niños. Fue muy significativo que los padres de familia se involucraran en la tarea de fortalecer la lectura y desarrollar el hábito de leer en el contexto de su hogar; desde el trabajo realizado los padres de familia percibieron la calidad y pertinencia del método para la estimulación lectora que estaban recibiendo sus hijos.

A nivel de educación preescolar, las instituciones educativas públicas en su mayoría trabajan con métodos tradicionales de enseñanza de la

lectura y escritura; en relación con el grado cero que es el nivel inicial de formación en la básica primaria, se trabajó con el método silábico; con resultados que claramente no permiten al niño desarrollar sus capacidades cognitivas, en palabras de Mena, con los métodos tradicionales no se logra que los “estudiantes razonen sobre el funcionamiento de la lengua ni encuentren una lógica entre la palabra oral y la palabra escrita; los niños aprenden a leer desde el sin sentido y concluyen su escolaridad sin dominar la lectura y escritura” (Mena, 2011, p. 7). Por su parte, la propuesta del método Doman se basa en sesiones muy breves, de modo que el niño no se cansa y permanece motivado a la expectativa de nuevas palabras, lo cual resulta muy positivo para el aprendizaje.

El método de Doman ha sido implementado por muchas instituciones que confían en los resultados obtenidos, ya sea por el interés de mejorar la calidad de la educación o como resultado de trabajos de investigación que lo han validado, corroborando los fundamentos teóricos que los sustentan. Con relación en la efectividad del método este trabajo de investigación permite afirmar que los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte lograron desarrollar sus habilidades para reconocer palabras (bits) que ampliarán su vocabulario y favorecerán la expresión de sus ideas, reconociendo las intenciones y situaciones comunicativas.

Algunas instituciones, desde el interés de los docentes, empiezan a proponer nuevos métodos de enseñanza que puedan dar una respuesta más efectiva a las necesidades de formación de los niños y alcanzar mejores resultados en su habilidad para leer y escribir. Es significativo que la Institución respalde el interés de los docentes en la implementación de métodos de lectura que puedan generar nuevas formas de enseñanza en el aula.

La propuesta basada en el método Glenn Doman se articula con el Proyecto Educativo Institucional, constituyéndose en una estrategia metodológica innovadora que contribuya al

cumplimiento de la misión al ofrecer calidad en la formación integral a los niños del grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte. Para la implementación de métodos de lectura global, los docentes requieren del decidido apoyo institucional, facilitando los recursos y permitiendo que los docentes planifiquen las actividades con base en el currículo, los lineamientos del método seleccionado y las necesidades de aprendizaje de los niños.

Conclusiones

Actualmente, las instituciones educativas están interesadas en implementar otros métodos para la enseñanza de la lectura, que puedan ampliar las posibilidades de aprendizaje que ofrecen los métodos tradicionales; los docentes y padres de familia se preocupan por potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante el desarrollo temprano de habilidades para la lectura. En respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer los procesos de lectura a través del Método Glenn Doman en los niños de grado cero del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga durante el año 2019?, es necesario señalar que, es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método Doman; no obstante, para que llegue a ser un proceso eficaz, se requiere desarrollar un esquema de trabajo que siga rigurosamente las fases propuestas en el método, además de realizar una permanente evaluación de los avances alcanzados por los niños del grupo.

En esta iniciativa de innovación de la actividad pedagógica para fortalecer la lectura, se validó la pertinencia y efectividad del método Doman, que tiene como base el enorme potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros años y las posibilidades creativas de los recursos

de aprendizaje para la contextualización temática y el afianzamiento del vocabulario aprendido, en especial, actividades lúdicas, imágenes de apoyo, canciones y guías, para potenciar la eficacia de los bits para estimular el proceso lector. Para el diseño de las actividades de aprendizaje utilizados en el desarrollo de la estrategia fue pertinente hacer la programación de las categorías de bits teniendo en cuenta las unidades temáticas establecidas por el MEN y derechos básicos de aprendizaje para el grado cero.

La planeación, ejecución y evaluación del cronograma y la selección de categorías de bits permitió que el docente estuviera concentrado en el desarrollo del método y enfocado en objetivos propuestos, logrando mantener un adecuado control de su ejecución cumpliendo las recomendaciones de los expertos y aplicando sus principios teóricos; por otra parte, es fundamental reconocer la necesidad de flexibilizar la programación de las secuencias (categorías de bits) del método para integrarlas a las actividades institucionales (jornadas culturales, eventos cívicos, etc.).

Mediante la estrategia pedagógica basada en el método de lectura Doman se facilitó la planificación didáctica para el fortalecimiento de lectura, logrando estimular la inteligencia de los niños desde muy temprana edad. Queda validada la pertinencia del método de lectura como una actividad que puede desarrollarse en el grado cero; con el método de lectura Doman el niño descubre la representación gráfica de los nombres de objetos y conceptos que conoce, haciendo que el fortalecimiento de la lectura estimule el potencial del niño para apropiarse del lenguaje.

Como un resultado del desarrollo de esta metodología se puede destacar la participación activa de los niños durante las sesiones de trabajo diseñadas con base en los fundamentos del Método Doman; en este sentido, se destaca como logro significativo que, además de fortalecer las habilidades para la convivencia; basadas en el respeto, la actitud de escucha y el trabajo colaborativo con la estrategia para el fortalecimiento

de la lectura, se favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños, como la identificación de las intenciones y situaciones comunicativas, la apropiación del lenguaje a partir de las palabras que describen su mundo y que le permiten comunicar sus pensamientos.

Con el uso frecuente y planificado de los bits el niño desarrolla su discriminación visual, es capaz de diferenciar las palabras y su significado, avanzando en sus habilidades para distinguir palabras sueltas, pares de palabras y frases más complejas. En relación con los resultados obtenidos con la estrategia para el fortalecimiento de la lectura basada en los fundamentos del método Doman, se evidencia un alto nivel de desempeño de los niños para expresar sus opiniones, relacionando los temas y conceptos de las categorías de bits con sus vivencias; se estimuló la participación y el interés por comunicarse, ya que a los niños les genera especial entusiasmo mostrar que reconocen las palabras y que con el uso de esas palabras se pueden comunicar.

Con la implementación del método Doman en el grado cero los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios; a través de las diferentes fases se demuestra que el método logra estimular la apropiación del lenguaje (expresión oral y comprensión lectora), constituyéndose en una herramienta novedosa para acercar a los niños a las palabras y su significado, ya que comunicarse es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje y habilidad social se basa en el lenguaje (Bernal y Sarmiento, 2014).

En relación con los supuestos planteados es posible afirmar que el desarrollo de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman favorece significativamente el proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga; se incrementa la memoria visual y auditiva mediante datos relevantes, bits que logran estimular la concentración y atención, generando el interés en la lectura.

La planeación de las actividades de enseñanza basada en el método Glenn Doman posibilita la innovación en fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero, potenciando su inteligencia y desarrollando sus habilidades para la apropiación del lenguaje; por otra parte, permite que el docente en su trabajo pedagógico pueda implementar nuevas metodologías en su rol de mediador, además de reflexionar sobre el significado de la lectura para los estudiantes en el nivel preescolar.

La participación de los padres de familia es fundamental para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero; en el hogar el niño afianza, contextualiza y pone en práctica sus habilidades para comunicarse y, generar una experiencia de fortalecimiento de la lectura en la que los padres estimulen el desarrollo de las habilidades del lenguaje, posibilitando que el niño encuentre una conexión entre su entorno y el mundo del conocimiento que empieza a apropiarse en la escuela.

Referencias

- Bernal, C. E., y Sarmiento, A. L. (2014). *Por medio del método educativo Glenn Doman se estimula el aprendizaje lector en los niños y las niñas de grado primero del Colegio La Palestina*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3206/TPED_BernalTrianaClaudia_2014.pdf?sequence=1
- Bloom, E. (2011). ¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar? *Memoria del Coloquio: La participación de los padres de familia en la educación*. CONAFE.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E., y Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores: La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Doman, G. J. (2010). *Como enseñar a leer a su bebé*. EDAF. <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Doman, G. (2014). *Cómo multiplicar la inteligencia de tu bebé*. EDAF SLU.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). Mc Graw-Hill.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Alertes.
- Mena, M. S. (2011). *Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*. Tesis maestría. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Moya, A., y García, A. (2014). La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 130-142.
- Torres, P., y Granado, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459.
- Vivanco, L. E. (2010). *La lectura en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo y tercero de educación básica en la Escuela Dr. Abel Pachano de la Comunidad de Putugleo, Parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato*. Trabajo de grado. Universidad Técnica de Ambato.