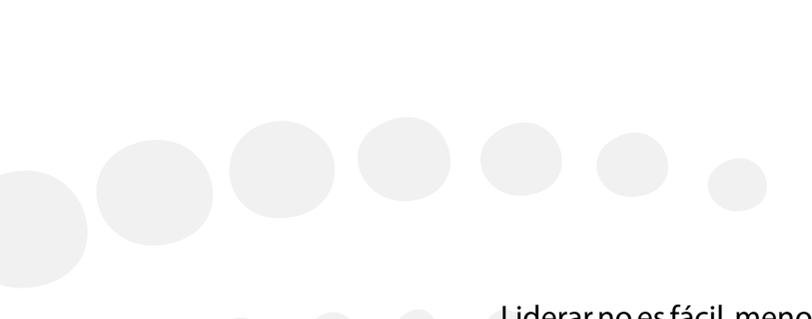


Empeñarse en la cualificación de las competencias lecto-escritoras de los estudiantes y los docentes, de igual manera que en los enfoques multidisciplinares de aprendizaje e investigación, tarde que temprano redundará en el mejoramiento de todos los procesos y niveles de la educación. Sobre todo, si se cuenta con liderazgos colectivos que medien aprendizajes complejos, contextuales y dinamizados por la investigación en el aula, por la indagación sobre lo que ocurre efectivamente en la práctica docente y, por la búsqueda de modelos comprensivos de evaluación. Asuntos, entre otros, que alimentan el debate actual sobre cualificación de la educación.

El análisis de la evolución de los enfoques de evaluación del aprendizaje, también en la educación superior, delata las simetrías y asimetrías en el manejo del poder entre docentes y estudiantes de todos los niveles de escolaridad. Tanta es la preponderancia de lo evaluativo, que solo hasta ahora el aprendizaje y el desarrollo humano parecen reposicionarse en el lugar del cual han sido desplazados. Y, qué mejor que los implicados cuenten cómo comprenden qué significa para ellos las prácticas evaluativas. Asunto del cual se ocupa el artículo sobre: *las Formas de evaluación de los aprendizajes en nivel superior: Notas a partir de una investigación narrativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.*

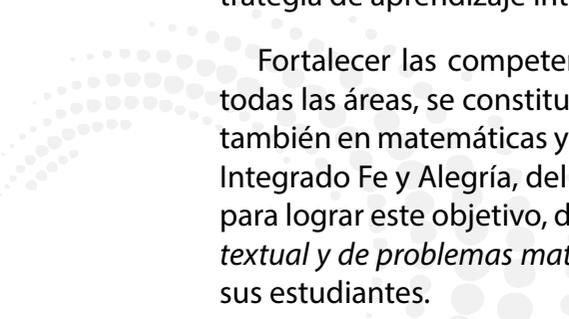
A quienes poco conocemos sobre el debate actual entorno a los tópicos de interés de la llamada literatura infantil, el abordar la *Ruptura en la literatura infantil: El libro triste y Humo*, nos ayuda a tomar conciencia sobre temas tabú excluidos del menú de lecturas que acompañaron nuestra primera infancia. El tono alegórico, moralizante y sapiencial de las fábulas de Esopo y de Rafael Pombo y el costumbrismo de *Ño Conejo*, desplazaron las lecturas lacrimosas o ruborizantes, la actual tecnofantasia infantil trajo otros mundos y, otras preocupaciones que abordar.

La literatura sobre el papel preponderante que en el interés investigativo de las niñas y los niños juegan los contextos cotidianos de vida, las estrategias de apoyo que los adultos les brindan para incentivar la curiosidad, las posibilidades con que cuentan para aprender de los errores e identificar engaños de todo tipo, les posibilitan formular preguntas, identificar problemas, aprender a buscar información y, sobre todo, a trabajar en equipo. En consecuencia, estimulan el "espíritu científico" de los pequeños. La Escuela Normal Superior de Bucaramanga se ocupa de indagar sobre estos asuntos y comparte algunos de sus hallazgos en el presente artículo: *Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de básica primaria mediante la estrategia didáctica de resolución de problemas.*



Liderar no es fácil, menos aún si somos producto del paternalismo, la sobreprotección, el fundamentalismo, la fatalidad o la dependencia. Incentivar el vínculo recíproco, el debate crítico, la actitud solucionadora y la participación en la toma de decisiones, sobre todo, desde el cargo administrativo docente. No obstante, resulta prioritario en cuanto dinámica cualificadora de “las organizaciones que aprenden” y, de los “equipos docentes mediadores de aprendizajes”. Sobre estos y otros tópicos versa el artículo *Liderazgo en docentes de básica primaria de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*.

El Colegio del Cuerpo, del maestro Álvaro Restrepo, desafía a quienes se proponen hacer del aprendizaje un acontecimiento estético, expresivo e integrado a la corporalidad humana. En el estudio de caso *La danza como estrategia interdisciplinar de aprendizaje en los estudiantes de 5 a 7 años del colegio Holanda* se recoge la experiencia de intentarlo y darle continuidad como estrategia de aprendizaje interdisciplinar.



Fortalecer las competencias lecto-escritoras de las niñas y los niños, en todas las áreas, se constituye en dinámica cualificadora de todo aprendizaje, también en matemáticas y en las áreas de las ciencias naturales. En el Colegio Integrado Fe y Alegría, del municipio Los Patios, se hacen notorios esfuerzos para lograr este objetivo, de ello da cuenta el artículo que recoge la *Tipología textual y de problemas matemáticos para fortalecer la comprensión lectora* de sus estudiantes.

Estas son las miradas presentes en el Volumen 8 No. 1 de *Espiral, Revista de Docencia e Investigación* que proponen hacer de la educación un acto que reivindique un mejor estar en el mundo.

Fray Guillermo León Villa Hincapié, O.P.
Director Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
Universidad Santo Tomás
Editorialista invitado