

Modelo Curricular Hermenéutico: una mirada a la construcción de humanidad y ciudadanía

Marco Emilio Bautista Buitrago*
Alfonso Rodríguez Balaguera**
Dénix Alberto Rodríguez Torres***

**Licenciado en Filosofía y Teología de la Universidad Javeriana. Diplomado en manejo de ambientes virtuales para el aprendizaje, Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. E-mail: emilbat@hotmail.com*

***Licenciado en Filosofía de la Universidad Javeriana. Especialista en Docencia Universitaria y Diplomado en manejo de ambientes virtuales para el aprendizaje, Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. arodriguezbalaguera@gmail.com*

****Licenciado en Filosofía, Universidad Minuto de Dios; Estudios de Teología en la Universidad Javeriana; Diplomado en manejo de ambientes virtuales para el aprendizaje, Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. denixvirtual@gmail.com*

Resumen

La reflexión pedagógica no puede darse tregua en la cotidianidad universitaria y con ella la puesta en común de los diseños curriculares que dinamizan los procesos de formación académica y humana en los centros de Educación Superior. Desde esta perspectiva, se hace un análisis al currículo del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, de donde surge una propuesta de integración curricular desde la óptica de la hermenéutica y la construcción de ciudadanía, como referente formativo y prospectivo en la formación de profesionales analíticos, reflexivos, capaces de hacer lectura particular de la realidad y con alto sentido de lo humano.

Palabras clave

Hermenéutica, humanidad, currículo, análisis, educación superior, formación.

Abstract

The pedagogic reflection can not given truce in the everyday university and whit it the putting in common of the curriculum designs that get faster the processes of academical and human training in the higher education institutions. From this point runs an analysis to the humanities department curriculum of the Santo Tomás University, Bucaramanga sectional, where there is a proposal for curriculum integration from the optical hermeneutics and the construction of citizenship as regards training and prospective in the construction of professionals deeply analytical that they can do a particular reading of the reality and whit high sense of the humanity.

Key words

Hermeneutic, humanity, curriculum, analysis, higher, education, understanding training.

Recibido: Abril 30 de 2008; Aprobado 28 de junio de 2008

“...Mientras vivamos, mientras estemos entre los seres humanos, Cultivemos nuestra humanidad”.

(Séneca. Sobre la Ira)

La propuesta del MODELO CURRICULAR HERMENÉUTICO condensa la reflexión, pero a su vez, la esperanza pedagógica que durante un buen tiempo ha venido tejiéndose en el Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, fruto de la experiencia y trabajo silencioso que del ejercicio docente puede emanar.

Marco Emilio Bautista, Alfonso Rodríguez Balaguera y Dénix Alberto Rodríguez, estudiantes de Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás (Vuad), en su proceso de estudio y formación, al confrontar sus prácticas pedagógicas en el Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, buscan estructurar un modelo curricular que responda a la intencionalidad formativa del Departamento de Humanidades, organismo al servicio de las Facultades de la Universidad, (13 Facultades- Población 5000 Estudiantes) encargado de congrega, coordinar y unificar todos los procesos académicos que intervienen en la formación integral del futuro profesional tomantino, promueve y apoya la formación humanística a través de la fundamentación académica de distintas áreas desde las asignaturas: Filosofía institucional, Antropología, Epistemología, Cultura teológica, Filosofía política y Ética y las cátedras opcionales. El cuerpo colegiado del Departamento,

está conformado por quince docentes con formación en historia, filosofía, teología y psicología, en su mayoría con estudios de maestría y dos con doctorado en educación.

El Departamento de humanidades tiene como misión “Propiciar una formación integral humanista a la luz del pensamiento tomista de la educación, que apoye y desarrolle en los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria la comprensión de su realidad de personas, concebida de manera integral (capacidades y dimensiones) con el fin de favorecer desde una lectura cristiana, tomista, dominicana y en perspectiva de la complejidad, un compromiso profesional al interior de la sociedad.” (PEI, Universidad Santo Tomás, Bogotá, 2004).

La propuesta ve en la hermenéutica desarrollada por Hans George Gadamer (1900-2002) un componente válido y articulador en la pretensión institucional de formar en el humanismo. El filósofo en el campo de la hermenéutica ofrece derroteros para pensar la educación desde la comprensión personal, comprensión del otro y de lo otro y la comprensión del mundo, su aporte hermenéutico se encuentra en la obra: VERDAD Y MÉTODO.

Gadamer entiende la hermenéutica -en segundo aspecto- como el acto de comprender y comprenderse, el todo

en la parte y la parte en el todo, lo cual demanda finura del espíritu al momento de entender inteligentemente (subtilitas intelligendi), finura al explicar (subtilitas explicandi), y finura al proponer (subtilitas aplicandi).

Un tercer elemento significativo para la propuesta -desde Gadamer- se concentra en **el valor de la conversación**, "sólo es posible aprender por medio de la conversación (...)

"sólo es posible aprender por medio de la conversación (...) la presencia del otro en nuestra existencia aparece en actividades elementales como aprender a escribir y hablar la propia lengua o alguna lengua extranjera. La educación acontece como un proceso recíproco natural que cada cual acepta siempre cordialmente al procurar entenderse con los demás. Quien escucha al otro escucha a alguien que tiene su propio horizonte. Sólo al escuchar al otro se abre el verdadero camino para vivir la **solidaridad.**"

dadero camino para vivir la solidaridad." (Aguilar, Luis Armando. 2004).¹ CONVERSAR PARA APRENDER. Gadamer y la Educación. Comentarios a la Conferencia. Enero de 2004).

Otra fuente de inspiración teórica del modelo curricular, se sustenta en la filósofa norteamericana Martha C. Nussbaum quien en su libro El Cultivo de la Humanidad (una defensa clásica de la reforma en

la educación liberal, 2001), quien desde su experiencia como docente universitaria, recoge las percepciones y prácticas pedagógicas significativas en diversas universidades de los Estados Unidos, y hace especial énfasis en la formación humanista.

En su estudio, la filósofa plantea tres claves respecto a la construcción de la humanidad y de la ciudadanía que deben promoverse en la educación superior:

- Capacidad de hacer un examen crítico de uno mismo
- Construcción de una ciudadanía cosmopolita, e
- Imaginación narrativa, como capacidad de pensar y sentir la realidad al ponerse en el lugar del otro.

Estos elementos se soportan en la **realidad** existencial-social-cultural de los sujetos del acto educativo, de donde debe emerger ciudadanía y humanidad. Desde estos asideros teóricos se afianza la propuesta curricular y retoma los principios aristotélicos del desarrollo humano en el fortalecimiento de los conceptos, juicios e ideas acorde con el principio de entender, explicar y aplicar presente en el pensamiento de Gadamer.

Por otra parte, la propuesta curricular tiene en cuenta la incidencia actual de la educación bajo los presupuestos de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Adriana Mora (2008) retoma a Sergio Tobón y, manifiesta que la definición más conocida de competencia se refiere al "saber hacer situado", esto es, el saber (conocimiento declarativo), el saber hacer (Conocimiento procedimental) y el saber-hacer-en- contexto (conocimiento condicional), todo ello remite a la existencia de un sujeto proactivo frente a la producción del conocimiento, lo que significa que se demuestra competencia, cuando se sabe por qué y para qué se toman las decisiones orientadas a

resolver un problema”² (Mora, A. Adriana. Experiencias Formación de Profesores Universitarios en Competencias Docentes –Foro-, Cali, 2008).

Es importante manifestar que este proyecto busca dinamizar las prácticas pedagógicas orientadas por el Departamento de Humanidades, quien apoya a las facultades en el propósito misional de la formación integral.

La pertinencia del modelo responde a una necesidad notoria en instituciones de Educación Superior, que presentan un divorcio evidente entre el desarrollo de lo conceptual y la vida práctica.

Dentro de la dinámica de descripción y desarrollo del “modelo curricular hermenéutico”, se destaca la importancia del qué y del para qué enseñar, asumiendo la enseñanza como un proceso formativo en el que intervienen los sujetos; Estudiante – Profesor mediados por unas prácticas generadoras de conocimientos, de actitudes y modos de expresión.

Frente al interrogante: **¿Qué enseñar?** El modelo le apuesta al autoconocimiento, al conocimiento de la realidad y a la solución de problemas, para la construcción de humanidad y ciudadanía; tiene como Objetivo Central:

Propender por un desarrollo personal integral que tenga como principio la PERSONA HUMANA para favorece el ejercicio y cultivo de la sensibilidad, la razón y la inteligencia mediante experiencias significativas de aula y campo, desde las que se logre concatenar conocimiento y realidad en un sentido amplio de la vida.

Lo anterior se fortalece a partir de los siguientes objetivos específicos:

- Formar un sujeto de aprendizaje capaz de entenderse mediante una relación constante con la realidad en sus diversas expresiones.

- Inducir en el sujeto de aprendizaje la capacidad de dar razón de sus saberes.
- Posibilitar espacios y situaciones en las que el sujeto de aprendizaje materialice sus capacidades personales y profesionales.

Pensar y formular una renovada propuesta curricular, implica una juiciosa revisión y auto examen de las prácticas docentes, donde cada miembro de la comunidad educativa (Departamento de Humanidades) tenga la capacidad de llevar al escrutinio de la razón su propia praxis pedagógica, cuestionar sus arraigamientos intelectuales, reconocer que no hay absolutos en el conocimiento y que otras propuestas e ideas renovadas también son viables; procurar -como dice Nussbaum (pág. 35)- “ ser un ciudadano cosmopolita, que no significa necesariamente renunciar a la afiliaciones locales sino por el contrario formarnos y formar en el ideal de sentirnos como en una serie de círculos concéntricos: A partir de la identidad propia, la familia inmediata, el grupo local, los conciudadanos, los compatriotas, allí caben también las identidades

“ ser un ciudadano cosmopolita, que no significa necesariamente renunciar a la afiliaciones locales sino por el contrario formarnos y formar en el ideal de sentirnos como en una serie de círculos concéntricos: A partir de la identidad propia, la familia inmediata, el grupo local, los conciudadanos, los compatriotas, allí caben también las identidades étnicas, religiosas, lingüísticas, históricas, profesionales y de género para llegar al mayor de estos círculos, el de la humanidad como un todo”

étnicas, religiosas, lingüísticas, históricas, profesionales y de género para llegar al mayor de estos círculos, el de la humanidad como un todo”

La tarea como educadores será entonces la de llevar los círculos de alguna forma hacia adentro, esto es, trabajar desde la academia para hacer que todos los seres humanos formen parte de una comunidad de diálogo y de preocupaciones y que muestre respeto por lo humano.

La tarea como educadores será entonces la de llevar los círculos de alguna forma hacia adentro, esto es, trabajar desde la academia para hacer que todos los seres humanos formen parte de una comunidad de diálogo y de preocupaciones y que muestre respeto por lo humano. La tarea de formar demanda un trabajo de maduración estructurado en tres ciclos de tres semestres: en el primero se desarrolla *La sensibilidad*; el segundo desarrolla *la*

asimilación y el tercer ciclo fortalece y desencadena *la expresión*.

Metodológicamente parte de lo *interpretativo*, donde conceptos y práctica entran en permanente dialogicidad, llevan a que el estudiante alcance niveles de comprensión e interpretación significativa, consolidados en una práctica social objetiva, mediada a su vez por el acompañamiento-asesoría (tutoría) del docente o tutor. Se desarrolla de manera lógica y ordenada mediante:

- a. El desarrollo de prácticas iniciales que inducen a la sensibilidad.
- b. Los textos de profundización que favorecen la asimilación.
- c. La construcción de conceptos y conocimientos coherentes entre teoría y práctica.

El alcance y optimización de la propuesta curricular desarrollada en los momentos y ciclos anteriormente expuestos requiere -a su vez- tener presente la formación humana y ciudadana, por tanto, el modelo considera pertinente la aplicación de una didáctica con estas estrategias:

- Trabajos de grupo
- Debates
- Trabajos de campo
- Diarios de Campo
- Observatorio
- Foros
- Ayudas multimediales
- Informes escritos a partir de las prácticas
- Grupos focales
- Actas y Protocolos
- Ensayos
- Estudios de caso
- Reflexión sobre ejes problemáticos
- Generación de estímulos
- Priorización de realidades desde las asignaturas
- Actividades periódicas de reflexividad. (Vida Examinada)

En esencia, el modelo propone un enfoque hermenéutico, que privilegia la comprensión, la significatividad, la relevancia sociocultural del proceso del conocimiento y la construcción de ciudadanos universales. Esta perspectiva comprensiva, aporta desde luego criterios para asumir la complejidad y dinamismo de diversas experiencias que fundamentan los procesos de conocimiento, que respondan a las características y condiciones del contexto pero, a su vez lo traspasen, y rescaten la riqueza de la pluralidad, de la experiencia cotidiana; lo cual permite reconocer a cada individuo como sujeto del conocimiento. Favorece la comprensión de los hechos sociales desde el mundo intersubjetivo de los estudiantes como sus protagonistas, más que desde modelos analíticos externos. Un profesional comprensivo y analítico que procure un paso de la "racionalidad técnica a la epistemología" de la acción como

lo sugiere Dolnald Schön, refiriéndose a las prácticas reflexivas de los futuros profesionales.

El modelo curricular hermenéutico, educa la actitud investigativa, atribuye desde luego a la comunidad educativa la capacidad de interpretar y asumir una posición en relación con un hecho y lo asume como actuante. Es perceptible encontrar desde esta mirada el privilegio que se da a los hechos desde un punto de vista cualitativo, al control de ciertos indicadores y variables observables; este interés del modelo curricular hermenéutico por el carácter simbólico y significativo, pone de relieve que el hecho interpretativo no se agota en la discusión de conceptos sino que trasciende -como se anotó anteriormente- a preguntas de fondo sobre la validez y alcance de los conocimientos sobre las mismas condiciones del saber. A partir de este momento la comunidad educativa y/o interpretativa puede inferir claves prácticas para comprender y actuar en el aquí y en el ahora, lejos de cualquier pretensión o ley universal que codifique sus mundos de sentido.

Cada una de las disciplinas sociales que intervienen en la formación de los profesionales, desde luego prodigan un aporte hermenéutico que cuenta a la hora de planear y planificar bajo este modelo, por ejemplo: la antropología, la sociología, la lingüística y la misma educación reconocen el carácter textual de la sociedad, de los hechos sociales y toda su implicancia cultural; el aporte desde la historia busca comprender la práctica social de los individuos y los colectivos sociales en diferentes ámbitos culturales, la dinámica de estos hechos permite desentrañar las circunstancias y factores singulares que los posibilitaron.

El *qué evaluar* dentro del modelo curricular hermenéutico, busca medir la **comprensión e interpretación, la formación y progreso de la persona** que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responde al *cómo evaluar* dentro del desarrollo de la presente propuesta, la realización de evidencias de construcciones de texto y ensayos, mediante la resolución de problemas que afronta el sujeto de aprendizaje en su propia realidad y en su área de conocimiento. Busca igualmente expresar la construcción y diseños teóricos que inciden y permiten la construcción de conocimiento científico. Para alcanzar lo anterior se requieren pruebas estandarizadas, estudio de casos y conformación de semilleros y observatorios temáticos, donde estén presentes los principios de: flexibilidad, coherencia y pertinencia.

La evaluación del modelo se realizará de acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma de la Universidad para cada avance académico que comprende cuatro semanas por avance.

A modo de conclusión, corresponde a los educadores, mostrar a sus estudiantes la grandeza y el valor de una vida abierta al mundo entero, que es mejor un ciudadano profesional que cuestiona e interpreta que el que simplemente aplaude los dictámenes externos o de su conciencia, que entienda la complejidad, pero a su vez, la diversidad de los seres humanos y, finalmente que tengan claro que hay mayor satisfacción en la vida del cuestionamiento y de la autonomía que en la de la sumisión a la autoridad, para construir democracia desde el aula. Todo esto será posible si como maestros se cultiva y ejercita una disciplina investigativa, que transforme las prácticas pedagógicas del Departamento de Humanidades en un ente que no pierde de vista la persona humana y su desarrollo integral humano.

El qué evaluar dentro del modelo curricular hermenéutico, busca medir la comprensión e interpretación, la formación y progreso de la persona que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

MODELO CURRICULAR HERMENÉUTICO

Subtltas Aplicandi Subtltas Explicandi Subtltas Intelligendi						
ACTORES	AMBIENTE	REALIDAD (Problemas)	METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN (Cualitativa-Permanente-Flexible)	PERFIL
Maestro- Estudiante	Encuentro	Local	Identificación	Diarios de Campo	Diseño de textos (Decodificación)	Ciudadano
Sociedad	Diálogo	Regional	Lecturas	Ensayos	Construcción teórica (Argumentos)	Comunicación (Tecnología)
Humanidad	Consenso	Mundial	Teorías	Observatorio	Correlación con otros saberes (Construcción y aplicación científica)	Convivencia
Autoexamen			Formación Cosmopolita		Imaginación Narrativa	
<i>Diálogo</i>			<i>Realidad</i>			

Referencias

AGUILAR, Luis Armando. CONVERSAR PARA APRENDER. Gadamer y la Educación. Comentarios a la Conferencia. Enero de 2004.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN PEDAGOGÍA (PEDAGOGÍA CONCEPTUAL). HERMANOS ZUBIRÍA. CAP. VIII. EDITORIAL, Septiembre de 2004.

DOMÍNGUEZ JAVIER. LA HERMENÉUTICA. EN REVISTA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. MEDELLÍN, 1994.

KANT, Inmanuel. Reflexiones sobre la Educación. Editorial Ariel, 1998.

NUSSBAUM, El Cultivo de la Humanidad, Editorial Paidós, 2005.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. BOGOTÁ, 2004.

REVISTA ANÁLISIS. UTOPIA Y REALIDAD DE LA FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, No. 65-66, Bogotá, 2000.