

IMAGINARIOS DE CIUDADANÍA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Aproximación para un Estado del Arte

Roberto Alonso Cardona Ospina

Licenciado en Filosofía, Universidad Minuto de Dios, Bogotá (1996) Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás, Bogotá (2000) Diplomado en Manejo de Ambientes Virtuales para el Aprendizaje, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga (2008) Estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. Desde 1994 Profesor de Filosofía y Humanidades en secundaria y universidad. Profesor en la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, desde febrero de 1988 y desde el 2006 Coordinador del Departamento de Humanidades. e-mail: roalcaos@gmail.com

Resumen

Este artículo, presenta algunos elementos centrales del estado del arte en ciudadanía desde la **perspectiva internacional, nacional y local**, y tiene como propósito acompañar la reflexión que, desde el ámbito educativo, se hace en torno a la formación ciudadana. Aquí se evidencia que la pregunta por la ciudadanía es recurrente e histórica: desde los griegos, que marcaron la pauta en la reflexión filosófica, hasta los grandes pensadores actuales, hablan y discuten su importancia y todo lo que involucra en la condición humana. Hoy no sólo interesa el concepto de ciudadanía, que de suyo ya es problemático, sino que hay una inquietud importante por el tema de la formación para la ciudadanía. Cada vez se hace más necesario pensar y reflexionar sobre el tema de la convivencia. Las grandes ciudades enfrentan problemas ambientales, de movilidad, inseguridad, desempleo y carencia de educación ciudadana, que invitan a pensar en estrategias que permitan repensar estos problemas desde la perspectiva y viabilidad de una vida citadina digna. Esta situación colombiana conlleva a que las pequeñas urbes miren el mal ejemplo de las grandes y se empiecen a preparar, también, para no sufrir las mismas consecuencias

Palabras clave

Investigación, ciudadanía, formación, reflexión, valores, imaginarios, antecedentes.

Abstract

This article, presents some central elements of the art state in citizenship from the international, national and local perspective, and its purpose is to have a reflection space that from the educational perspective, go toward the citizen formation. We have the evidence that the question about citizenship is recurrent and historical; since ancient Greeks that gave the standard in the philosophical reflection up to now, people have talked and discussed around the importance of citizenship condition and its implications. Today

we are not only interested in the concept of citizenship that in fact is troubled, but also there is an important concern regarding the topic of formation of citizenship. Every time it has more necessary to think and make a reflection about the coexistence issue. Big cities face environmental, mobility, safety, unemployment problems and lack of citizenship culture. Those troubles invite us to think of strategies that allow us to rethink those issues from the perspective and viability of a condescend life. This Colombian situation leads the small cities to take into account the previous and bad experiences of big cities and start to be prepared and not to go through the same way.

Keywords

Research, citizenship, education, reflection, values, images, backgrounds

Puede verse en los viajes lejanos cuán familiar y amigo es todo hombre para el hombre. Aristóteles, Ética Nicomáquea

Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Derechos del Hombre y del Ciudadano

Recibido: Febrero 17 de 2008; Aprobado 29 de marzo de 2008

Introducción

Se integra el colectivo de pedagogía y formación ciudadana, que trabaja elementos teóricos y metodológicos que permiten un acercamiento a las concepciones, imaginarios, prácticas y vivencias de la ciudadanía en general y específicamente en el contexto educativo y Universitario.

El tema de la investigación es **"Imaginario sociales de ciudadanía en estudiantes universitarios"**, bajo el enfoque cualitativo y a través de grupos de discusión, busca abordar las principales representaciones sociales que de ciudadanía tiene un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Este trabajo se encuentra en desarrollo y pretende sustentarse como requisito para optar al grado de Magíster en Pedagogía. Aquí se presentan algunos elementos centrales del estado del arte en ciudadanía desde la perspectiva inter-

nacional, nacional y local, y tiene como propósito acompañar la reflexión que, desde el ámbito educativo, se hace en torno a la formación ciudadana.

En el amplio marco teórico existente, sobre ciudadanía, se reconoce una cuestión recurrente histórica, el problema de la convivencia. Desde los griegos, que marcaron la pauta en la reflexión filosófica, hasta los grandes pensadores actuales, se habla y discute su importancia y todo lo que involucra en la condición humana.

Ser ciudadano implica que se reconozca y reconocerse como sujeto de derechos y deberes dentro de una sociedad. Con la condición humana viene el derecho a la ciudadanía, como bien lo expresa la teórica política alemana Hannah Arendt: *"Todas las actividades humanas están condicionadas por el hecho de que los hombres viven juntos"* (Arendt, 1998, p. 37), al ser partícipes de una comunidad

la vida se enmarca dentro de la convivencia y los derechos fundamentales que se adquieren; como sujetos de deberes se obtienen las obligaciones propias de quien vive y hace parte de un Estado. Desde esa doble perspectiva la ciudadanía implica que cada quien sea tratado como miembro de la sociedad en igualdad de condiciones.

Hoy no sólo interesa el concepto de ciudadanía, que de suyo es problemático, sino que hay una inquietud importante por el tema de la formación para la ciudadanía. Cada vez se hace más urgente pensar y reflexionar sobre el tema de la convivencia. Las grandes ciudades enfrentan problemas ambientales, de movilidad, inseguridad, desempleo, carencia de cultura ciudadana, que invitan a pensar en estrategias que permitan enfrentar estos problemas desde la perspectiva y viabilidad de una vida ciudadana digna. Esta situación permite que las pequeñas urbes miren el mal ejemplo de las grandes y se empiecen a preparar para no sufrir las mismas consecuencias.

La ciudadanía, que es un derecho constitucional, necesita ejercitarse desde el respeto a la ley y a las normas, eje fundamental de la convivencia, pero también desde la educación para la libertad y desde las capacidades humanas. Comprender la ciudadanía implica conocer la **Constitución Política** para llegar a la reflexión y el análisis dentro de una sociedad que posibilite espacios de inclusión y respeto a la diferencia; de ahí la necesidad de involucrar a los jóvenes profesionales en la dinámica social para ayudar a identificar el rol que juegan los universitarios en la comprensión y construcción de cultura ciudadana.

Desde esta perspectiva y, en el contexto de la **Universidad Santo Tomás** donde se realiza esta investigación, se reconoce todo el aporte que, en formación integral y para la ciudadanía, se hace desde 1580 cuando llegó a Colombia, con su

misión específica de ser una institución de estudio general que: *“se funda en el diálogo de saberes de por sí universales de la teología y la filosofía, para alcanzar una visión general sobre el hombre y el mundo, con el fin de iluminar los demás saberes”*. (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 20) Así se refleja en el Proyecto Educativo Institucional:

De tal manera que los estudiantes adquieran una conciencia superior, comprendan el propio valor histórico, la propia función en la vida, los propios derechos

y deberes; que se hagan capaces de intervenir lúcida y responsablemente en la vida social, cultural y política, aportando su actitud creativa y su aptitud investigativo-crítica. La formación integral no separa u opone la formación del hombre de la formación del profesional. La primera se completa con la segunda, y ésta cobra sentido pleno en el marco de la primera. (Universidad Santo Tomás, 2004, p. 63)

La ciudadanía, que es un derecho constitucional, necesita ejercitarse desde el respeto a la ley y a las normas, eje fundamental de la convivencia, pero también desde la educación para la libertad y desde las capacidades humanas

1. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional se encuentra amplia información sobre investigaciones cualitativas que abordan el tema de los **valores y la ciudadanía**.

En estudios en valores se encuentra una publicación de María Ros, de la Universidad Complutense de Madrid, España y Valdiney V. Gouveia, de la Universidad Federal de Paraíba, Brasil, **Psicología social de los valores humanos**, donde se referencia un completo estado del arte en

investigaciones en valores. Las autoras en la introducción indican que:

el libro emerge como resultado de la colaboración de un grupo de investigadores interesados en el estudio de los valores humanos, que sienten la necesidad de reunir en un mismo volumen en castellano algunos de los trabajos más recientes y representativos en el desarrollo teórico y en la investigación sobre el tema. Piensan que de este modo se llenará un vacío importante para el desarrollo de una masa intelectual crítica sobre el papel de las prioridades de los valores en nuestras sociedades y en nuestro comportamiento intra e interpersonal. (Ros María y Gouveia Valdiney, 2001, p. 17)

En el primer capítulo María Ros hace una "introducción histórica al desarrollo del estudio de los valores que estructura en tres etapas: 1) los antecedentes históricos procedentes de la sociología

La utilidad de estos estudios ha crecido tanto que se han convertido en la fuente más completa de información y cobertura de las sociedades del mundo, y las series de tiempo de información generadas, se han fortalecido.

y la psicología; 2) los desarrollos realizados en los años 70; y 3) la etapa de los años 80 y 90. La autora argumenta que este desarrollo ha hecho posible que en la actualidad tengamos teorías integradas sobre la estructura de los valores a nivel individual y cultural, que permiten el análisis y la comparación de tipos o síndromes de valores articulados en torno a dimensiones transculturales de comparación". (Ros María y Gouveia Valdiney, 2001, p. 18)

En el capítulo dos, Schwartz, presenta la: *Teoría potencialmente universal sobre el contenido y la estructura de los valores humanos. Esta teoría distingue diez tipos de valores por sus metas motivacionales*

y postula una estructura de relaciones entre los tipos de valores, basada en los conflictos y las compatibilidades que experimentan cuando se trata de actualizarlos. Esta estructura permite relacionar sistemas de prioridades de valores, tomados como un todo integrado, con otras variables. (p. 19)

En el capítulo tres se encuentran las relaciones entre valores, actitudes y comportamiento. Y el capítulo cuatro introduce el polémico tema de individualismo y colectivismo a nivel cultural. Este libro de Ros y Gouveia es un referente importante en el estado del arte en español. Permite conocer, de manera amplia, la reflexión que se hace desde el mundo de los valores.

En otra perspectiva, de la investigación en valores, se encuentra el **Estudio Mundial de Valores** que nace del estudio desarrollado por el Grupo Europeo de Estudios sobre Valores - EMV, bajo la dirección de Jan Kerkhofs y Ruud de Moor, con un comité asesor compuesto por Gordon Heald, Juan Linz, Elizabeth Noelle-Neumann, Jacques Rabier y Helene Riffault en 1981. Este estudio mundial de valores se desarrolló en 10 sociedades del occidente de Europa y generó tanto interés que se replicó en 14 países. El informe del estudio se puede conocer en: Martínez Coll, Juan Carlos (2005) Eumednet, <http://www.eumed.net/>. Enciclopedia y Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales, Universidad de Málaga, España. Recuperado el 2 de junio de 2008 de <http://www.eumed.net/libros/2005/hec/7e.htm>.

El objetivo, del estudio mundial de valores, es observar la evolución que se da en la manera de valorar en diferentes países y regiones del mundo. Observa los cambios políticos y económicos, las normas de la religión, los valores de la familia y explora cómo estos cambios afectan las bases del crecimiento y la

estabilidad de las instituciones de la democracia. El resultado del estudio mundial de valores determinó qué cambios culturales predecibles ocurrían. Para monitorear estos cambios, una nueva ola de estudios fue lanzada, esta vez diseñada para ser aplicada de manera global. La utilidad de estos estudios ha crecido tanto que se han convertido en la fuente más completa de información y cobertura de las sociedades del mundo, y las series de tiempo de información generadas, se han fortalecido.

La etapa del estudio que se llevó a cabo entre 1981 y 1983 cubrió 22 países, con un estudio del Norte de Irlanda y Tambov Oblast (una región de la República de Rusia). El estudio de 1990 a 1993 aumentó su cobertura a 42 países, con estudios en Irlanda del Norte y Moscú. Entre 1995 y 1997, los estudios se realizaron en 54 países, entre ellos Puerto Rico, Tambov Oblast, Montenegro, Andalucía, Basque, Galicia y Valencia, y un estudio piloto en Ghana. En total, 66 países que han participado en una ola, por lo menos. Estos países contienen por lo menos el 80% de la población del mundo. (Martínez, 2005, Recuperado el 17 de julio de 2008 de <http://www.eumed.net/libros/2005/hec/7e.htm>)

El líder de este estudio es **Ronald F. Inglehart** (Milwaukee, Wisconsin, 1934) doctor en ciencias políticas de la Universidad de Chicago en 1967 y, quien desarrolló su docencia en la Universidad de Michigan (Ann Arbor), de cuyo *Center for Political Research* fue director. Desde 1983 es catedrático de ciencias políticas en la Universidad de Michigan y director de la *World Values Survey* (Encuesta Mundial de Valores) desde 1988. A partir de esta base de datos se llega a la comparación transnacional que permite observar la relación entre valores y política a partir de un análisis comparativo, lo cual se tradu-

ce en más de 300 publicaciones en 16 idiomas. (Martínez, 2005, Recuperado el 17 de julio de 2008 de <http://www.eumed.net/libros/2005/hec/7e.htm>)

Otro estudio, en el campo de los imaginarios sociales en ciudadanía, se encuentra, en España, una línea del "*Grupo Compostela de Estudios Sobre Imaginarios Sociales*" (GCEIS)¹, que en los últimos años se consolida como grupo de investigación y que realiza, también, aportes significativos en América Latina, donde se destaca por la producción intelectual que realiza en torno a la teoría de imaginarios sociales, las actuales perspectivas fenomenológicas y las nuevas técnicas cualitativas de investigación social, para contribuir a la generación de conocimientos para las Ciencias Sociales. (Universidad Santiago de Compostela, Galicia, España. Recuperado el 21 de marzo de 2009 de <http://idd00qmm.eresmas.net/gceis/index.html>). Allí mismo el profesor Juan Luis Pintos de Cea-Naharro lidera un proyecto en la Web donde recoge diferentes aportes investigativos en el que se encuentra un amplio marco teórico, en imaginarios sociales, y antecedentes investigativos (Pintos de Cea-Naharro, Juan Luis. (2000) Recuperado el 21 de marzo de 2009 en <http://idd00qmm.eresmas.net/index.html>)

Otro estudio, sobre ciudadanía, se encuentra en la Universidad de Puerto Rico, hace parte del Proyecto Colectivo Enlace, denominado: "*Desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes universitarios*", se presentó en el año 2006 en el marco

¹ Para ampliar la información sobre el trabajo que realiza la Universidad Santiago de Compostela, en Galicia España, en el tema de imaginarios sociales de ciudadanía, se encuentran las siguientes páginas: <http://www.usc.es/es/index.jsp> <http://idd00qmm.eresmas.net/gceis/index.html> <http://www.institucional.us.es/revistas/revistas/argumentos/pdf/numeros/11/1Cocaypintos.pdf> <http://idd00qmm.eresmas.net/gceis/papeles1.htm> Recuperadas el 21 de marzo de 2009.

del proyecto *Atlantea* de la Universidad de Puerto Rico, coordinado por el profesor Ángel R. Villarini Jusino. Este Proyecto hace parte de las actividades de la Red Hispanoamericana de Colaboración Educativa del Proyecto para el desarrollo de destrezas de pensamiento de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, también trabaja con una red internacional para adelantar

el: *"Proyecto colectivo de enlace nuevas formas de democracia, nuevas formas de ciudadanía: hacia una propuesta alternativa de la educación ciudadana"*, (2008). El Proyecto comprende dos grandes

actividades, promover un diálogo internacional en torno al tema del Proyecto y, desarrollar una investigación-acción sobre cultura y competencias ciudadanas de estudiantes pre y universitarios. (Villarini, Ángel R. 2006, *Red nuevas formas de democracia y competencias ciudadanas*. Recuperado el 29 de octubre de 2008 de <http://groups.google.com.pr/group/nfdcc>)

En Latinoamérica, en la Universidad de Chile, se encuentra el Programa Ciudadanía, Participación y Políticas Públicas, implementado por el Departamento de Políticas Públicas del Instituto de Asuntos Públicos, que desarrolla investigaciones multidisciplinarias, desde una perspectiva académica, y busca contribuir al desarrollo y la consolidación democrática mediante la profundización del conocimiento acerca de las interrelaciones entre ciudadanía, participación social y políticas públicas. (Universidad Santiago de Chile, 2006, recuperado el 2 de febrero de 2009 de <http://www.ciudadania.uchile.cl/chilesolidario.html>) En esta misma Universidad, en la Escuela de Psicología, se encuentra un trabajo sobre identidad, ciudadanía y nueva ruralidad en la región metropolitana, que hace referencia a las grandes transformaciones que se han

producido en el medio rural en América Latina en los últimos 25 años, desde el referente y los contenidos de la realidad urbana. (Universidad Santiago de Chile, 2006, recuperado el 2 de febrero de 2009 de http://www.gobiernosantiago.cl/universitario/download/estudios/ciudad_mundial/identidad_ciudadania) Estos dos trabajos, son un buen referente por el aporte que hacen en el marco teórico y la metodología propuesta.

En conjunto con la **Universidad de Santiago de Compostela**, en España, la **Universidad Nacional del Nordeste**, en Argentina, en el 2005, bajo la estrategia de la investigación cualitativa, a través de los grupos de discusión, adelantó una investigación liderada por Ana María Pérez y María del Socorro Foio, con el título ***Ciudadanía: imaginario social y representaciones sociales***, con el propósito de avanzar en el proceso de reconstrucción de sentidos del accionar de la población en el espacio público y develar los distintos significados que las nociones de justicia, derechos y ciudadanía adquieren actualmente, en especial, la relación que tiene el papel del Estado como garante del sistema de relaciones sociales. (Pérez y Foio, (2005) *Ciudadanía: imaginario social y representaciones sociales*. Recuperado el 20 de octubre de 2008 de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/1-Sociales/S-021.pdf>) En este caso se analizó la producción discursiva de un grupo de adultos, hombres y mujeres, en la ciudad de Corrientes. Aquí se presentaron las siguientes conclusiones:

En nuestro país, la crisis económica e institucional que marca la entrada al siglo XXI expresó un conflicto que ponía en cuestionamiento la legitimidad de los representantes, a través del rechazo hacia la dirigencia política responsable de la implementación de las reformas que afectaron los mecanismos de integración social (...) El discurso del grupo se sustenta en una

***Ciudadanía:
imaginario social
y representaciones
sociales***

idea generalizada de crisis global/total que abarca no sólo lo económico y lo político sino también lo moral, es decir tanto el espacio de lo público como el de lo privado. Hay un orden social que se desmorona, desnaturalizando lo natural: la crisis de la sociedad del trabajo pone en cuestión no sólo el mundo económico, sino que fundamentalmente desorganiza lo familiar como núcleo constructor de sentido (...) La pérdida de identidad que conlleva el debilitamiento de la familia torna al futuro indefinido o imprevisible, ya que no habría otra institución con la capacidad natural de proveer la certidumbre requerida para hacer frente al mismo.

Se destaca en este discurso, vinculado con la contradicción -señalada- en la definición que se hace del buen ciudadano, que el sujeto de la enunciación nunca es el propio individuo. Por el contrario, permanentemente remite o bien a un sujeto colectivo que lo involucra, a la vez lo impersonaliza (la clase media, la sociedad), o directamente refiere a un alter-ego (los políticos, los grupos de poder, los que no pueden salir de la crisis). Así, la concepción de ciudadanía queda anclada. Exclusivamente, en la posibilidad del ejercicio de los derechos civiles y económicos, pero que en realidad no se realizan, en tanto no se hace mención a los llamados derechos sociales ni a las posibilidades de transformación del orden social a partir de la práctica de la ciudadanía. (Pérez y Foio, 2005, recuperado el 20 de octubre de 2008 de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/1-Sociales/S-021.pdf>)

2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se encuentra un reflexivo estado del arte elaborado por Guillermo Hoyos Vásquez, en la Universidad Na-

cional de Colombia, (2000) bajo el título: ***Formación ética, valores y democracia, una educación para la ciudadanía***, donde se presenta, en primer lugar la situación problemática desde algunas referencias actuales. En este sentido Guillermo Hoyos afirma que:

si no utilizamos la educación para lo que se inventó, es decir, para formar ciudadanos, y si no los formamos con base en principios y valores para la convivencia, nos hemos “rajado” en educación y en pedagogía, así estemos diseñando ya estudios científicos en educación.
(Hoyos, 2000, p. 2)

Luego en la parte 3 de este texto, Hoyos, presenta el marco teórico para la propuesta de formación comunicativa en valores, basado en Apel, Habermas, Kohlberg y Cortina. En el numeral 4 presenta la aproximación a un estado del conocimiento en la investigación en “educación en ética, valores y democracia” en Colombia. En este numeral 4 se referencia el trabajo de Germán Vargas Guillén: ***Educación para la democracia y educación ciudadana de adultos en América latina***. Parte de una importante base de datos sobre esta temática en toda América Latina con el fin de limitar conceptualmente la semántica de la expresión “educación ciudadana” y de analizar sus nexos teórico-prácticos con la “educación en adultos en América Latina”. Se toca también el ámbito de la “educación popular” y se establecen, de forma equilibrada, sus vínculos con lo

“Educación para la democracia y educación ciudadana de adultos en América latina”.

político en tanto componente esencial de toda auténtica “educación”. (Hoyos, 2000, p. 19)

También se menciona la investigación de Marco Raúl Mejía y Gabriel Restrepo que hicieron para la UNESCO y el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán (Bogotá, 1997) **Formación y educación para la democracia en Colombia, apuntes para un estado del arte**. Tiene como punto de partida un inventario inicial de 500 instituciones que actualmente desarrollan en Colombia actividades relacionadas con la educación para la democracia, entre las que se cuentan: algunas ONG, organizaciones gremiales, organizaciones gubernamentales e instituciones universitarias. De ese universo muestral seleccionaron 100 instituciones y 285 programas de educación para la democracia que dichas instituciones poseen. Con base en el análisis se presenta: *“Un primer esfuerzo de clasificación y de interpretación, en dirección al levantamiento de un mapa de instituciones, programas y actividades útil para regular la acción en el futuro y -¿Por qué no?- para interpretar, desde otra perspectiva, la historia contemporánea de Colombia”*. (Hoyos, 2000, p. 15)

Para lograr dicho objetivo, Mejía y Restrepo, llevaron a cabo entrevistas a profundidad y revisión de archivos. Además de hacer una descripción de los programas y actividades de las instituciones seleccionadas, intentan *“una interpretación histórica global sobre las razones por las cuales unos temas se tornan prioritarios en determinado momento”* (Hoyos, 2000, p. 17). Vale la pena agregar que en este trabajo se establecieron

criterios de comparación con respecto a algunas experiencias desarrolladas en Chile, Perú y Brasil, con el objeto de

acceder a la *‘especificidad colombiana’*, para lo cual, los autores realizaron entrevista a líderes de dichos países y revisaron información documental. Como hipótesis de trabajo, Mejía y Restrepo buscan *“mostrar cómo es imposible analizar los problemas de la democracia y la paz sin realizar un análisis de fondo sobre lo que implica la constitución de lo educativo para la conformación de la democracia en nuestro medio”* (Hoyos, 2000, p. 18)

En el estado del arte de Guillermo Hoyos también referencia una investigación, cualitativa, realizada con niños de primaria por Diana María Posada, Martha Lorena Salinas Salazar y Luz Estela Isaza Mesa, de la **Universidad de Antioquia** sobre ***“Las representaciones sociales sobre el valor justicia como punto de partida para el fortalecimiento de la convivencia escolar”***. Este proyecto focaliza su interés en las representaciones sociales que sobre la justicia tienen las niñas y los niños y en el efecto que los modos de funcionamiento de la violencia escolar, familiar y social pueden ejercer sobre ellos. Aquí se presentan los resultados iniciales de una investigación que exploró las representaciones sociales sobre la justicia y para ello, realiza un acercamiento al concepto de conflicto desde una connotación positiva, como algo inherente a lo humano. Analiza algunas situaciones generadoras de conflicto en 16 instituciones escolares, del área metropolitana de Medellín, en relación con: actores involucrados, eventos, lugares, duración, agentes y modos de intervención. Finalmente, identifica en los datos obtenidos, algunas tipologías de conflicto planteadas por varios teóricos. Al concluir, señala como retos para la escuela, la instauración de un código de valores democráticos y el diseño y aplicación de estrategias participativas conducentes a la resolución autónoma de los conflictos que en ella circulan.

“Las representaciones sociales sobre el valor justicia como punto de partida para el fortalecimiento de la convivencia escolar”

En la **Universidad de Antioquia** los investigadores Carlos Sandoval y María Eugenia Villa, desarrollaron una investigación titulada: *Representaciones Sociales, Expresiones de Participación, Razonamiento Social y Prácticas Educativas, Relacionadas con la Formación Ciudadana en el Contexto Universitario: Un Análisis del Sentido y Condiciones de Posibilidad, de un Proyecto de Formación Ciudadana en la Educación Superior* y en uno de sus objetivos se proponen identificar y comprender, los nuevos modos de ciudadanía que se pudiesen haber configurado con posterioridad a la expedición de la Constitución de 1991 y que muestren signos de existencia en el período 2007-2009. En dicho trabajo se reseña una investigación que realiza la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo IEA que tiene como propósito "identificar y examinar en un marco comparativo, las formas en que los jóvenes se preparan para asumir su papel de ciudadanos en las democracias y en sociedades que aspiran a serlo". (Torres y Pinilla, 2005, p. 50) El trabajo de Sandoval y Villa, como ejercicio investigativo, es un buen referente por el marco teórico que desarrollan y por la propuesta metodológica que integra los enfoques cualitativo y cuantitativo.

En la **Universidad del Norte**, Manuel Jair Vega y Luz Helena García tienen un estudio sobre **imaginarios de ciudad con niñas y niños** de estrato alto, medio y bajo, entre los 9 y los 11 años, elaborado en la Ciudad de Barranquilla, durante el 2005 que permite ver cómo los niños se ven integrados, como ciudadanos, en su sociedad y descubrir los aspectos que fortalecen o debilitan el interés hacia los asuntos colectivos. Esta investigación se centró en imaginarios porque los autores consideran que la manera como la realidad es pensada tiene consecuencias en la manera como se vive en la sociedad. Los datos se recogieron a través de grupos de discusión y el registro en notas de campo. Se exploraron

los imaginarios de ciudadano, poder y participación de niños, entre los 9 y 11 años de edad de estratos socioeconómicos bajo, medio y alto de la ciudad, con objeto de comprender cómo estos individuos se integran como ciudadanos en su sociedad y qué aspectos fortalecen o debilitan el interés hacia los asuntos colectivos. (Vega, M.J. & García, L.H. 2005. *Imaginarios de Ciudad en Niños y Niñas de Barranquilla, Colombia. Quórum Académico*, 2 (1), 37 - 60. Recuperado el 4 de junio de 2008 de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/13-2/4_Imaginarios%20de%20ciudadania.pdf)

3. Antecedentes locales

A nivel local hay una investigación, de corte cualitativo, realizada en el año 2005 por **Antonio José Mantilla Sepúlveda** en la Maestría en Pedagogía de la Facultad de Educación de la **Universidad Industrial de Santander** denominada "**Concepciones y prácticas sociopolíticas de los jóvenes de undécimo grado del Colegio San Pedro Claver**". Allí se trabaja la dimensión sociopolítica como un elemento que se construye desde el hogar y se refuerza en el colegio con el fortalecimiento de los niveles de participación. Esta Investigación, que se encuentra en la Biblioteca de la UIS, es un buen referente por su marco teórico y por el análisis de los resultados que presenta el autor.

En las conclusiones, Mantilla, muestra que la formación sociopolítica de los jóvenes claverianos y sus concepciones de política están muy ligadas al concepto de líder individual, aquel que organiza y direcciona; en tal sentido las concepciones del joven no reflejan en forma explícita el mensaje institucional desarrollado desde la concepción cristiana de liderazgo desde el servicio. (p. 91) Se observa cómo las concepciones de participación están totalmente relacionadas con la forma como los jóvenes orientan su acción en

el ejercicio cotidiano; los estudiantes que fueron catalogados como de mayor participación desarrollan su concepción en el mismo sentido, con una tendencia mayor hacia el cumplimiento de actividades; los de menor participación desarrollan su concepción más desde la opinión que desde el compromiso.

El medio social es considerado por los jóvenes como la posibilidad de informarse sobre la realidad social mediante su participación en algunos programas institucionales: Campamento misión, Formación y Acción Social, por ser experiencias significativas que tienen el objetivo de acercarlos a diferentes contextos y situaciones sociales para su conocimiento y valoración; de igual manera sucede con los diferentes medios de comunicación, especialmente aquellos que generan programas de opinión, los cuales valoran los jóvenes porque les aportan a su desarrollo sociopolítico.

Mantilla Sepúlveda, muestra que el medio familiar es valorado por los jóvenes como el que más confianza y participación directa genera, desde el uso de la palabra, el ser escuchado, hasta la toma de decisiones. En la concepción de sociedad el conflicto no aparece como inherente a su construcción conceptual, sin embargo, la aceptan como existente en la sociedad cuando se reflexiona en torno a la inequidad y la desigualdad en la relación con los otros. Según los jóvenes los medios de expresión escolar como el cabildo abierto, las elecciones, el micrófono abierto, el consejo de clase se convierte en experiencias significativas educativas importantes para su formación política, especialmente por la posibilidad de expresión y de confrontación de sus propuestas. (p.124)

En la **Universidad Santo Tomás**, Bucaramanga, desde la Maestría en Evaluación en Educación, **Jairo León León**, en el año 2001, realizó la investigación cualitativa: ***“Evaluación del Departamento***

de Humanidades de la Universidad Santo Tomás desde la Misión de formar personas íntegras”. Este trabajo aporta elementos importantes sobre la formación en valores que desarrolla la Universidad Santo Tomás a través del Departamento de Humanidades y toda la propuesta de formación integral. La investigación indaga por las concepciones que tienen, profesores y estudiantes, acerca del concepto de formación integral y aporta conclusiones interesantes que permiten ver el impacto de la formación humanista que recibían los estudiantes tomasinos en esa época.

En el diseño metodológico, la investigación realizada por Jairo León, dice ser de tipo formativa, porque permite no sólo la formación para la investigación sino que a través de la observación y demás técnicas utilizadas para la recolección de la información, lleva a conocer la incidencia de las asignaturas humanísticas en la construcción de valores. El contexto para el trabajo de campo es el Departamento de Humanidades, los aspectos evaluados son las distintas asignaturas y la población, los docentes de humanidades, los estudiantes de primero a último semestre y la comunidad universitaria. Es descriptiva-evaluativa y permite explicar las características más importantes del fenómeno que se estudió con respecto a la influencia formativa de los procesos que se vivencian al interior del Departamento de Humanidades”. (León, 2001, p. 67)

En las conclusiones más relevantes de esta investigación se resalta el aporte positivo y significativo que los estudiantes le encuentran a las humanidades en la formación integral, (p. 100)

Este trabajo investigativo sirvió para obtener una valiosa información que permite conocer la importancia y razón de ser de las asignaturas humanísticas como materias transversales del Departamento de Humanidades en las diferentes carreras de la Universidad Santo Tomás,

Bucaramanga. Los estudiantes creen que las asignaturas humanísticas, les han ayudado enormemente a crecer como personas y mejorar, por tanto, su calidad de vida. La vieja concepción en que las materias humanísticas eran consideradas de "relleno", hoy está revaluada, porque los estudiantes empiezan a ver en ellas y sus docentes un verdadero campo de reflexión y pilar fundamental para su crecimiento como personas y su conciencia crítica, que les permite campos alternativos, para construir desde las mismas la concepción de un nuevo país en el cual merecen vivir, las mismas les abren canales de posibles soluciones a los problemas que afronta actualmente el pueblo colombiano. (León Jairo, 2001, p. 100)

Conclusiones

Pensar en ciudadanía, hoy, implica reconocernos ciudadanos del mundo y habitantes de una patria tierra. En este primer aspecto **Adela Cortina** propone elaborar un concepto de ciudadanía que integre los conceptos político, social, económico, civil e intercultural; esta idea de ciudadanía pretende armonizar dos sentimientos profundos, el de pertenencia a una comunidad y el de justicia en esa comunidad, acude a la raíz griega, pensar la ciudadanía desde la democracia participativa y democracia representativa.

Cortina se inclina por un universalismo, que a la vez conserve "*la sensibilidad ante lo diferente*" (Cortina, 1997, p. 186). Le apuesta a una ciudadanía cosmopolita como lo presenta en: ***Ciudadanos del mundo*** (1997). Por ello, concluye que a ser ciudadano se aprende, como se aprende a vivir conforme a los valores morales, entre los que elige los siguientes: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo. Adela Cortina, en esta obra, está influenciada por las obras de Rawls y Habermas, de la ética dialógica. Y hace una conexión de su línea

de pensamiento universalista con el liberalismo y el socialismo, como herederos políticos del universalismo ético -cristiano en su origen- y que "*convienen con Kant en que la humanidad tiene un destino, el de fijar una ciudadanía cosmopolita, posible en una suerte de república ética universal*" (Cortina, 1997, p. 252).

El principal aporte de Cortina en ***Ciudadanos del mundo***, está en hablar del papel protagónico de la educación en la construcción de esta nueva ciudadanía y de una cultura de paz y de comprensión internacional, que no establece disyuntivas entre identidad ciudadana y lealtad cultural.

Un intelectual que representa muy bien esta nueva cultura de la complejidad y de la integración es el francés **Edgar Morin**, nacido en 1921; se considera un ciudadano y humanista planetario y es uno de los pensadores vivos más influyentes de nuestra época. Su obra ***Patria Tierra*** (1993), invita a pensar en la lógica de la integración y la globalización, es un texto que aborda el tema de la convivencia civilizada de la humanidad desde la simbiosis con el planeta, y que deja en evidencia la necesidad de formar ciudadanos capaces de enfrentar los problemas de su tiempo y frenar el debilitamiento democrático que se da como resultado de la fuerza y la violencia. (Morin y Brigitte K. (1993) *Tierra-Patria*)

Según Morin, pensar hoy en términos planetarios es más consecuente con la realidad múltiple y diversa; buscar la integración y la comprensión son retos que todavía no soluciona la época más rica científica y tecnológicamente; el gran despliegue de las comunicaciones y la tecnología no puede ser utilizado para aislar sino para construir puentes que brinden oportunidades a un planeta que necesita ser viable por muchos siglos más. Ahí está la tarea de los profesionales, pensar en términos de integración y superar la exclusión, ayudar a construir

sociedad planetaria para hacerle contrapeso a los que están empeñados en fundar suciedad.

Identidad planetaria, mundialización y globalización son términos que en la actualidad protagonizan los grandes debates en escenarios políticos, religiosos, económicos, educativos, culturales y tecnológicos, entre otros. A esta nueva construcción cultural le vino muy bien la integración del continente americano, en 1492, pues sirvió para cuestionar la clásica concepción que se tenía del mundo y lo real. Y, aunque hoy muchos no lo quieren aceptar, o lo impidan con fuerza y violencia, la realidad nos dice que el planeta nos pertenece y que la vida no tiene nacionalidad.

En la construcción de esta identidad planetaria o mundial juega un papel muy importante la Educación, como faro que siempre ilumina la realidad para analizarla, cuestionarla y reinterpretarla. Hoy, la discusión va por el lado de la comprensión, la integración, la solidaridad, la ecología y el respeto a la vida, el valor de la diferencia y estos pilares se pueden fortalecer desde la educación que se proyecta en común unidad, educación para la convivencia y la sostenibilidad, para responder a los problemas comunes y

universales que necesitan del aporte y la solidaridad de todos.

Colombia es un país que necesita educarse y pensarse desde el criterio de la formación ciudadana. La pobreza y el subdesarrollo sólo se pueden superar si, desde la educación, hay un compromiso para ayudar a generar mentes y espíritus libres, capaces de pensar en asuntos superiores y visionar salidas desde la fuerza de la razón y los argumentos y no desde la fuerza física o violenta. Es importante debatir el papel que cumple la Educación Superior en términos de formación con sentido civil y responsabilidad social. La profesión, como servicio social, tiene que contribuir, en primera instancia, a crear condiciones favorables para la tolerancia, la convivencia y el respeto entre los ciudadanos y lo que pertenece a todos, lo que es común. La formación integral y humanista implica debatir, construir y repensar la educación en perspectiva de formación ciudadana.

El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en tanto que son, y de las que no son, en cuanto no son

Protágoras

Referencias

- ARENDETT HANNAH, (1998) *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- ASAMBLEA NACIONAL FRANCESA (1789) *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO*.
- BONILLA C. ELSY Y RODRÍGUEZ S, Penélope. (1997) *La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Universidad de los Andes. ISBN 958-9057-72-1
- CARRETERO PASIN, Ángel E. (2002) *Imaginario social y crítica ideológica*. Universidad Santiago de Compostela, ISBN: 84-8121-909-9
- CORTINA, Adela. (1997) *Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- CHAUX, Enrique, LLERAS Juanita y VELÁSQUEZ, Ana María. (Autores-compiladores) (2004) *Competencias Ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración de las áreas académicas*. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes y centro de estudios socioculturales e internacionales.
- DURNAD, Gilbert. (2000) *Lo Imaginario*. Barcelona: Ediciones del bronce.
- GALEANO MARÍN, María E., VÉLEZ Olga Lucía. (2000) *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- GARAY, L, y otros. (2002). *Repensar a Colombia "Hacia un nuevo contrato social"*. Bogotá: Naciones Unidas.
- GOUVEIA, V. (2001). El individualismo y el colectivismo normativo: comparación de dos modelos. En María Ros, Valdiney Gouveia, (2001). *Psicología social de los valores humanos*. Madrid.
- HOYOS VÁSQUEZ, Guillermo. (2000) *Formación Ética, Valores y Democracia*. Bogotá.
- INGLEHART, Ronald. (1991). *El cambio cultural en las sociedades industrializadas avanzadas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- INGLEHART, Ronald. (2001) *Modernización y posmodernización*. Centro de Investigaciones Sociológicas Col. Monografías, 161. Trad. María Teresa Casado Rodríguez. 592 p. ISBN: 84-7476-270-7
- JAEGER, W. (1980) *Paidea*. México: Fondo de Cultura económica.
- MARTÍNEZ COLL, Juan Carlos (2005) *Enciclopedia y Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*, Universidad de Málaga, España. Disponible en: *Eumednet*, <http://www.eumed.net/>. Recuperado el 2 de junio de 2008 de <http://www.eumed.net/libros/2005/hec/7e.htm>
- MEJÍA, Marco Raúl. (2006) *Educación(es) en la(s) globalización(es), entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.
- MOCKUS, Antanas. (1994) *Las fronteras de la escuela*. Colciencias. CIDE. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- _____. (2004) *¿POR QUÉ COMPETENCIAS CIUDADANAS EN COLOMBIA?* AL TABLERO, Febrero-marzo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- MORIN, Edgar y Anne Brigitte Kern (1993) *Tierra - Patria*. Barcelona: Kairós.
- ONU. (1948) ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS. *DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*.
- PÉREZ Y FOIO, (2005) *Ciudadanía: imaginario social y representaciones sociales*. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. Recuperado el 20 de octubre de 2008: <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/1-Sociales/S-021.pdf>
- PINTOS DE CEA-NAHARRO, Juan Luis. (2000) *Grupo Compostela de Estudios sobre Imaginarios Sociales*. Universidad Santiago de Compostela, Galicia, España. Recuperado el 21 de marzo de 2009: <http://idd00qmm.eresmas.net/index.html>
- RAMÍREZ, Beatriz (2003) *Imaginario y formación*. (Ed.) *Territorios ilimitados*, México: UAM-A/UAEM.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994) *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991*. Bogotá: Panamericana.
- _____. (1994) *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*, Ley 115.
- _____. *LEY 30, de 1992. Sobre la educación superior en Colombia*.
- _____. (2004) MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Bogotá: Magisterio
- ROS MARÍA Y GOUVEIA VALDINEY, (2001). *Psicología social de los valores: una perspectiva histórica*. Madrid: Biblioteca Nueva
- RUIZ SILVA, Alexander y CHAUX T. Enrique. (2005) *La Formación en Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Ascofade.
- SCHWARTZ, R. (2001). *¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores?* En María Ros, Valdiney Gouveia, (2001). *Psicología social de los valores humanos*. Madrid: Biblioteca Nueva
- SUDARSKY, J. (2002). *El capital social en Colombia*. Bogotá: Ed. Universidad de los Andes.
- SALINAS, Martha. ISAZA, Luz Stella. (2003) *Para educar en el valor de la justicia*. Bogotá: Magisterio.
- SANDOVAL CASILIMAS CARLOS A. (2002) *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍAS, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: ICFES-ASCUN. Segunda Edición.
- SANDOVAL, C. Carlos. (2006) *El proceso de investigación: Investigación cualitativa*. Módulo de la Maestría en Pedagogía, Bucaramanga: UIS.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2006) CURSO VIRTUAL DE CULTURA Y AMBIENTE, ofrecido por la Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto de Estudios Ambientales (IDEA). Recuperado el 2 de junio de 2008: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007225/lecciones/capitulo1/17-laincorporacion.htm>
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2004) *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. BOGOTÁ: EDITORIAL USTA
- VEGA, M.J. & GARCÍA, L.H. (2005). *Imaginarios de Ciudad en Niños y Niñas de Barranquilla, Colombia. Quórum Académico*, 2 (1), 37 - 60. Recuperado el 4 de junio de 2008: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/13-2/4_Imaginarios%20de%20ciudadania.pdf
- VILLARINI, Ángel R. (2006) *Red nuevas formas de democracia y competencias ciudadanas*. Proyecto *Atlantea*, Universidad San Juan de Puerto Rico. Recuperado el 29 de octubre de 2008: <http://groups.google.com.pr/group/nfdcc>