

**137**

**Autor**

**Libro**

**Fecha**

2006

142

**LEER PARA EDUCAR**

**¿Por qué leer en la Biblioteca del Centro de Estudios en Educación?**

**Título**

 La Educación Básica la puerta de entrada para conocer a la Ecología

Alan Peacock

Alfabetización ecológica en educación primaria

**Impreso**

España

**Coeditores**

• Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia

• Ediciones Morata S. L.

**Páginas**

***Por: Mg. Nicte De Fátima Guajardo Concha***

 Este texto pedagógico se encuentra con- formado por once capítulos, escritos con un lenguaje propio de la didáctica ya que cuenta con imágenes y cuadros de textos resaltados. En cada una de las páginas se puede apreciar claramente la invitación del autor a los lectores a través de la respues- ta a los cuestionamientos planteados en los diversos capítulos del libro. Es un llamado a que se reconozca la importancia que tie- ne la implementación de conceptos como “***ecología***” “***biodiversidad***” y “***sostenibili-***

***dad***” en el currículum de Educación Básica, con la intención de que los profesores de este nivel tengan las sufcientes herramien- tas para desarrollar en los niños un pensa-

miento crítico y refexivo. Tiene también la fnalidad el libro de que ellos mismos pue-

dan hacer elecciones de consumo sostenible pero, sobre todo, que se sientan capaces de

abordar esta clase de conceptos con total se- guridad.

 Recorre el libro que invitamos a leer, la si- guiente premisa: “***no podemos ayudar a los***

***niños a pensar, aprender y vivir de otra for- ma si nosotros, sus padres y sus maestros, no tenemos una visión clara de lo que im-***

***porta realmente***” esto porque se considera que es el punto de partida para lograr una verdadera formación integral, ya que para apropiarse de los términos ecológicos, es necesario cambiar nuestra forma no sólo de pensar sino de actuar.

 El autor ofrece al fnal de la obra un lista- do de diversas páginas web, las cuales pue-

den ser revisadas tanto por profesores como por estudiantes como una fuente de infor- mación útil en el desarrollo de sus diversas actividades educativas.



Una mirada crítica

**Temas**

 Desde el prólogo María del Carmen Mu- nilla realiza una invitación a los profesores en general, pero de forma específca a que- llos que abordan el tema ambiental, para que tomen en cuenta este libro en la prepa- ración de sus clases, ya que como bien dice es importante no impartir una enseñanza

fragmentada o superfcial.

**ambientales**

 A los docentes nos agrada que nos permi- tan conocer cómo implementar las estrategias didácticas para el adecuado desarrollo de nuestras clases, así que, esta es la misión del

Los autores desarrollan los temas de capítulo cuatro. En él, los autores nos permi-

**138**

**Libro**

**Fecha**

2002

180

 **I Adrián**

 **Monteleoi**

**w**

ESPIRAL, Revista de Docencia e Investigación Vol. 1 Número 1 • ISSN 2256-151X • julio - diciembre 2011 • 137 - 140

**Título**

 La Educación Ambiental entendida desde la interdisciplinariedad

**Autores**

Roberto Damin Adrián Monteleone

**en el aula**

Temas ambientales en el aula: Una mi- rada crítica desde las ciencias sociales

desde las ciencias sociales

**Roberto Damln**

**Impreso**

Argentina

**Editorial**

Paidós

**Páginas**

***Por: Mg. Nicte De Fátima Guajardo Concha***

la perspectiva de las Ciencias Sociales, pues ellas nos permiten enriquecer la mirada tra- dicional que ha caracterizado a la enseñanza de la Educación Ambiental.

manera didáctica. En el primer capítulo se aborda lo referente a la Educación Ambien- tal, los autores nos permiten acceder a los antecedentes, además de ayudarnos a saber cómo resaltar la enseñanza de los valores en la educación ambiental, para lo cual es im- portante que este tema se encuentre inclui- do dentro del currículo escolar y de forma analítica podamos lograr un verdadero cam-

bio de actitudes ante la urgente demanda de una nueva percepción ambiental, lo que nos ayudará a modifcar nuestras pautas de con- sumo. Sugieren los autores que necesitamos

ten conocer cuál es esa ayuda que pueden ser aplicadas en los distintos niveles educativos.

 La intención de los autores al incluir el anexo que se localiza a partir de la página 165, es una buena herramienta que permite conocer cuáles son las organizaciones más importantes que se ocupan del tema ambien- tal, agregan una lista de libros, así como sitios

web comentados brevemente. Los autores proporcionan al lector el acceso a una fuente de información actualizada y especializada que les permita enriquecer su práctica profe- sional.



mación de pensadores sistémicos al interior

**139**

**Autor**

**Libro**

**Fecha**

2005

116

**LEER PARA EDUCAR**

**Título**

 Leadership & sustainability

Michael Fullan

Leadership & sustainability

**Impreso**

Estados Unidos

**Editorial**

Corwing press

**Páginas**

***Por: Mg. Brenda Isabel López Vargas***

 Michael Fullan es uno de los grandes re- ferentes contemporáneos del cambio educa- tivo y los caminos que hay que tomar para lograrlo. Profesor Emérito del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad de Toronto, Fullan es actualmente asesor espe- cial del Primer Ministro y del Ministerio de Educación de Canadá. Ha publicado una vasta obra relacionada con el cambio y el liderazgo en las organizaciones educativas, y con las reformas necesarias para mejorar la educación, y varios de sus libros han sido premiados.

de las organizaciones. Plantea la sostenibi- lidad como la capacidad de un sistema para comprometerse con las complejidades del mejoramiento continuo, en concordancia con profundos valores humanos; para de- sarrollarla, entonces, es necesario crear una masa crítica de líderes que se comprometan a actuar cotidianamente para generar los cambios necesarios, pensados sistémicos en acción, personas comprometidas con hacer

mejor las cosas, quienes a la vez infuyen en otras para alcanzar mejores logros.

 En *Leadership & sustainability* (Liderazgo y sostenibilidad), nuevamente se acerca al

tema del liderazgo y su importancia en el logro de la sostenibilidad de las reformas y los sistemas educativos.

 Fullan propone en este texto que el éxi- to de las reformas educativas en todos los niveles, se relaciona directamente con eso que llamamos la sostenibilidad y con la for-

 Desde la perspectiva de la educación am- biental que asumimos, este planteamiento es esencial para alcanzar los cambios culturales que requerimos, tanto al interior de las in- stituciones educativas como en las organiza-

ciones sociales en su conjunto, para cons- truir sociedades sustentables.

 Por su estilo ágil y su propuesta provo- cadora, es una lectura sumamente recomen-