



LEER PARA EDUCAR



# ENCUENTROS PEDAGÓGICOS: ACTOS DE REFLEXIÓN FRENTE AL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN

## Redacción Editorial

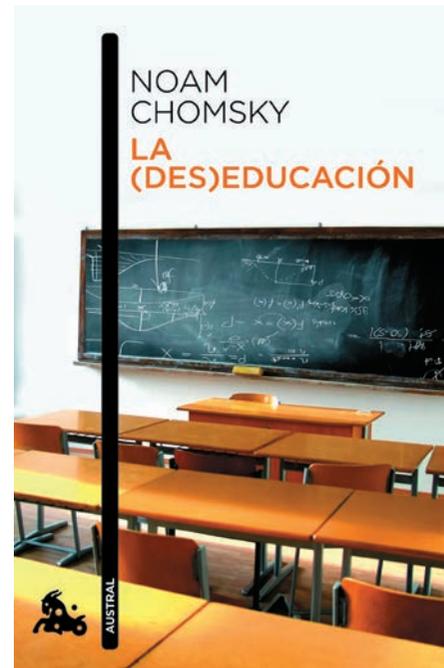
El Centro de Estudios en Educación con el apoyo de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Santo Tomás, inició en 2014 los Encuentros Pedagógicos, que son escenarios para el intercambio de saberes e ideas alrededor del arte de educar y con el cual abrimos un espacio de reflexión frente al significado, el verdadero significado, de la educación.

## Apuntes en torno a la (des) educación

Con este título se abrió el día 12 de mayo esta puesta en escena del debate educativo que son los Encuentros Pedagógicos. La temática elegida para inaugurar este evento está basada en el Libro La (des) Educación de Noam Chomsky. Noam Chomsky nació en Filadelfia, EE UU, 1928) Lingüista y filósofo estadounidense. Fue introducido en la lingüística por su padre, especializado en lingüística histórica del hebreo. Estudió en la Universidad de Pensilvania, donde se doctoró en 1955 con una tesis sobre el análisis transformacional, elaborada a partir de las teorías de Z. Harris, de quien fue discípulo.

Este autor da una aportación fundamental a la lingüística moderna, con la formulación teórica y el desarrollo del concepto de gramática transformacional o generativa, cuya principal novedad radica en la distinción de dos niveles diferentes en el análisis de las oraciones: por un lado, la “estructura profunda”, conjunto de reglas de gran generalidad a partir de las cuales se “genera”, mediante una serie de reglas de transformación, la “estructura superficial” de la frase.

Este método permite dar razón de la identidad estructural profunda entre oraciones superficialmente distintas, como sucede entre el modo activo y el pasivo de una oración. En el nivel profundo, la persona posee un conocimiento tácito de las estructuras fundamentales de la gramática, que Chomsky consideró en gran medida innato; basándose en la dificultad de explicar la competencia adquirida por los



Sanchez, M. E. (2013). Cuadernos de pintor [blogspot]. Recuperado de <http://cuadernosdepintor.blogspot.com/2013/11/mi-ultima-lectura-la-deseducacion-de.html>

hablantes nativos de una lengua a partir de la experiencia deficitaria recibida de sus padres, consideró que la única forma de entender el aprendizaje de una lengua era postular una serie de estructuras gramaticales innatas las cuales serían comunes, por tanto, a toda la humanidad.

En este sentido, podría hablarse de una gramática universal, a cuya demostración y desarrollo se han dedicado los numerosos estudios que han partido de las ideas de Chomsky. Aparte de su actividad en el terreno lingüístico, ha intervenido a menudo en el político, provocan-

do frecuentes polémicas con sus denuncias del imperialismo estadounidense desde el comienzo de la guerra de Vietnam y sus reiteradas críticas al sistema político y económico de Estados Unidos.

La charla estuvo a cargo de la Coordinadora de la Difusión y Vinculación del Centro de estudios en Educación: Beatriz Vanegas Athías. Escritora de Majagual, Sucre, Colombia, 1970. Magíster en Semiótica.

Ganadora del Premio Nacional de Poesía Universidad Externado de Colombia (1993). Premio Departamental de Poesía Fondo Mixto de Sucre (2000); Premio Internacional de Poesía "Pilar Paz Pasamar" de Jerez de la Frontera, España (2010); Premio Nacional de Poesía Casa de Poesía Silva (2012).

Sus Poemas y crónicas aparecen en portales digitales y antologías nacionales. Ha publicado: *Galería de perdedores*, poemas, 2000; *Los lugares comunes*, poemas, 2006; *Crónicas para apagar la oscuridad*, crónicas y reportajes, Editorial UIS, 2011; *Con tres heridas yo*, poemas, Editorial Caza de Poesía, 2012; *De la A a la Z Colombia, poemas infantiles*, Editorial Everest, España, 2012; *Ahora mi patria es tu cuerpo* (antología poética personal), Divulgación Cultural UIS. Realizó la antología de poesía colombiana *Silencio en el jardín de la poesía* Divulgación Cultural UIS.

Durante muchos años se ha establecido que la educación es la respuesta a todos los males del país: a la pobreza, a la inequidad, a la violencia. Sin embargo, más que respuesta, la educación debe ser concebida como pregunta ¿Qué es la educación?, ¿qué es la pedagogía?, ¿para qué sirve?

Abandonamos en este espacio, las definiciones de manuales y diccionarios y nos disponemos a ir más allá de la simple nominalización de los conceptos. "La primera tarea de la educación es agitar la vida", decía María Montessori. Y es desde la crítica y la reflexión frente al queha-

cer educativo desde donde podemos construir el conocimiento académico y pedagógico que necesitamos en estos tiempos de cambio. Tiempo de falacias y verdades. Tiempo de injusticias y desconciertos. Tiempo de pedagogías urgentes.

Por ello es conveniente desenmascarar, según la conferencista, la pedagogía de los grandes embustes de la que habla Chomsky que no presenta la realidad con sus diferentes rostros, sino que la ofrece fragmentada, desarticulada. Y no desarrolla habilidades para establecer vasos comunicantes entre un desplazamiento masivo de campesinos, por ejemplo, y la firma de un TLC con una superpotencia económica como EU.

### La democracia en el contexto colombiano

Este segundo encuentro realizado el 24 de junio, nos propone reflexionar sobre "la democracia en el contexto Colombiano". Concedores de que la democracia está directamente relacionada con la participación ciudadana, a veces asombra la poca participación en los comicios y en las decisiones políticas de los países. Ante esta situación, podríamos preguntarnos ¿Dónde reside el poder de la democracia? ¿Quién lo ejerce? ¿Para qué sirve?

José Saramago, Nobel de literatura y gran crítico de la democracia "falaz", como él la llama, afirmó que:

Lo malo es que seguimos llamando democracia a algo que ya no lo es. Es decir que si nosotros residimos en un mundo en que la democracia política no va a la par de una democracia cultural o económica, entonces lo que tenemos no es una democracia. Porque, a ver, ¿quiénes son los que mandan en este mundo? ¿Mandan los ministros? ¿Los presidentes? No señor, los que mandan en este mundo son los señores George Soros, Bill Gates, Sam Walton y las grandes corporaciones financieras mundiales. Yo digo: la General Motors o la Coca Cola, por ejemplo,

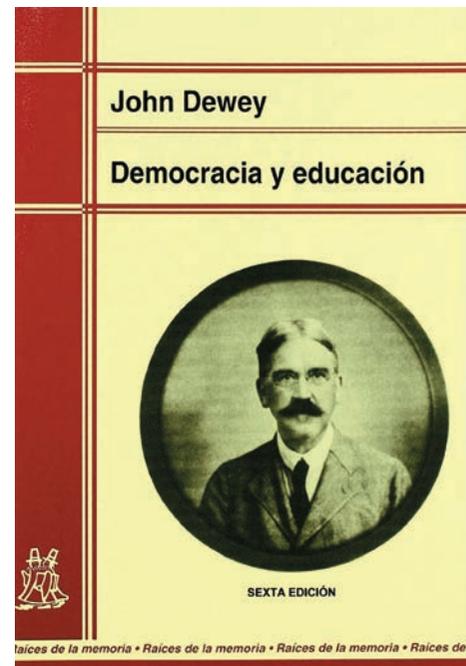
no se presentan a los comicios electorales; entonces, ¿por qué seguimos hablando de democracia? ¿Si el poder está en otro nivel y los poderes económicos y financieros privilegian sus especulaciones sobre cualquier otra cosa? ¿Cómo podemos seguir hablando de democracia? La democracia es algo que está fuera de las preocupaciones de los que realmente mandan en este mundo (Perfil, San José de Costa Rica, 17 de junio de 1998).

En este caso, la denuncia de Saramago nos cuestiona sobre la definición de democracia, que se refiere al gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo. ¿Esa democracia está ausente en nuestro país, en las sociedades modernas?, ¿será entonces necesario reinventar la democracia? Sean positivas o no las respuestas a estas preguntas, lo que sí sabemos con seguridad es que la democracia como ejercicio, como sistema, depende de los ciudadanos, de cada uno de nosotros.

Así, la intervención del Segundo Encuentro Pedagógico giró en torno a los aportes de John Dewey, Henry Giroux y Estanislao Zuleta:

John Dewey (1859-1952): sus escritos sobre educación son reconocidos por el abordaje de la ciudadanía como un propósito de formación en el que el estudiante tiene un papel activo y fundamental en el acto educativo. Respecto con la construcción de conocimiento, Dewey plantea que las creencias, incluso las más arraigadas, se generaron a partir de conceptos contruidos por el pensamiento humano, por lo que la educación, entendida como “experiencia”, es la responsable del re-ordenamiento social. Libro: *Democracia y Educación*. Ed. Morata.

Henry Giroux (1943): ha hecho numerosos aportes a la pedagogía crítica desde sus estudios culturales y sobre la juventud. Plantea la importancia de identificar las tendencias antidemocráticas que le restan el carácter emancipatorio a la educación, algunas de estas tendencias son: el imperialismo, el militarismo, el



Amazon (2004). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Recuperado de [http://ecx.images-amazon.com/images/I/81%2B4jdwubl\\_SL1500\\_.jpg](http://ecx.images-amazon.com/images/I/81%2B4jdwubl_SL1500_.jpg)

neoliberalismo y el fundamentalismo religioso. Libro: *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo XIX Editores.

Estanislao Zuleta (1935-1990): ampliamente reconocido por su oratoria y por el análisis crítico y profundo del contexto social e histórico colombiano. Zuleta es un referente importante en la filosofía latinoamericana y para el pensamiento intelectual colombiano. Entrevista: *La educación: un campo de combate*.

Así pues, la ponencia titulada “Educación para la democracia en el contexto colombiano” estuvo a cargo de la **Magíster Sandra Milena Escobar**. Magíster en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander (2010) y Trabajadora Social de la misma universidad (2006).

Fue miembro del Grupo de Investigación Prometeo de la Escuela de Trabajo Social de la UIS desde 2004 hasta 2008 en la línea de Paz, Conflictos y Democracia; Miembro del Grupo de Investigación Atenea de la Escuela de Educación de la UIS desde 2007 hasta 2010 en la línea de Concepciones y Prácticas Pedagógicas.

Diseñó el Proyecto de Investigación y Gestión Curricular de la Escuela de Trabajo Social de la UIS como parte de su trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social. También desarrolló la investigación Óleo de Maestro con Pinceladas de Niño bajo la modalidad de Teoría Fundamentada para optar al título de Magíster en Pedagogía.

Actualmente participa en procesos investigativos adscritos a Espiral, Grupo Interdisciplinar de Investigación Educativa del Centro de Estudios en Educación en las líneas de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible y Sujetos y Procesos Pedagógicos.

Se desempeña como Directora de la Maestría en Educación Ambiental de la USTA y es profesora de educación continuada del Centro de Estudios en Educación en el área de pedagogía e investigación.

En esta dinámica de propiciar francos y amenos conversatorios entre la comunidad académica sobre temas educativos urgentes y esenciales, el Centro de Estudios en Educación y la Vicerrectoría Académica de la Universidad Santo Tomás, crea un clima propicio a la lectura de textos pedagógicos esenciales para la transformación de los paradigmas que orientan los procesos educativos.