

La educación, más allá de constituir una ciencia, es un compromiso con la vida y con el mundo. Cuando ese compromiso decrece, las sociedades entran en franca decadencia. Se privilegian entonces otros discursos y el ser humano deriva vulnerable: desamparado por la razón y por la imaginación que son consustanciales a la educación, es incapaz de edificar comunidades en las que se escuchan y coexistan múltiples voces. Es incapaz de construir y alcanza la experticia en el nefasto oficio de la exclusión.

Una revista es una metáfora del oficio de la inclusión. En ella convergen las más disímiles posiciones del tema o realidad sobre el que la publicación se especializa, y su dinámica (debemos decirlo con satisfacción) está exenta de amiguismo y preferencias infundadas, toda vez que las voces publicadas pasan por un riguroso proceso de revisión, evaluación y corrección por parte de un Comité editorial y de las autoridades académicas (árbitros) que escogen a doble ciego a los mejores. Es este además, un ejercicio educativo en el que un grupo de académicos e intelectuales dedican gran parte de su tiempo a la elaboración del conocimiento en una contundente muestra de que es posible construir, crear y proponer en un país signado por la desvalorización de la palabra y de las ideas.

Espiral, Revista de Docencia e Investigación, que, a dos años y medio de creación ha alcanzado mayor visibilidad gracias a la inclusión en la base de datos EBSCO Premier de México, presenta en este, el Vol. 3 No. 2 un abanico de posturas que van tras el objetivo de contribuir a que la educación sea un compromiso con la vida y con un anhelado país plural. Así, la sección Itaca: artículos de investigación e innovación, abre con el concienzudo y documentado texto *La investigación aplicada en la cualificación de la práctica docente* de la docente investigadora María Helena Quijano Hernández, quien responde la pregunta ¿De qué depende la calidad de los mejores sistemas educativos? Enseguida, Mariángela Villamil Cancino nos ofrece una propuesta lúcida de educación para la paz pues de acuerdo a la autora, los conflictos bélicos, el hambre, la desigualdad, las injusticias requieren un replanteamiento de la educación. En esta misma línea, Herwin Eduardo Cardona Quitián explora los conceptos de inclusión y exclusión desde la lógica de Pierce, el concepto de Homo Sacer y la teoría del capital humano.

Por su parte, Wilmer Hernando Silva Carreño pone de manifiesto en el artículo *Investigación y práctica reflexiva como categorías epistemológicas del desarrollo profesional docente*, que la investigación emerge como una categoría que articula y pone de manifiesto que el profesor en su formación y ejercicio deviene sujeto investigador, especialmente mediante la reflexión sobre su propia práctica, que implica un proceso de cuestionamiento continuo sobre su queha-

cer, no tanto sobre la práctica sino sobre el sentido de la misma. Por ello, el artículo que sigue (de los autores Fabián Leonardo González Rincón, Gigliola Andrea Rojas Muñoz) *Twister matemático: una manera práctica de enseñar y aprender a partir del juego* nos cuenta sobre la búsqueda e innovación a partir de de la enseñanza aprendizaje vinculando los procesos básicos de pensamiento y los procesos lógico-matemáticos en los niños y las niñas del nivel de transición, llevándolos a la adquisición de capacidades o habilidades cognitivas fundamentales para el proceso formativo del niño de edad preescolar. Cierran esta sección de Espiral dos artículos que ponen el dedo en la llaga de la cacareada modernidad, nos referimos a *La "Gubernamentalidad" sistémica en el docente universitario contemporáneo* de Javier Ricardo Salcedo Casallas y *Representaciones de género de maestros formadores: una casa en ruinas* de Leidy Yaneth Vásquez Ramírez, aquí los autores de manera distinta vuelven a Berman para decirnos lo que todos sabemos pero nos negamos a reconocer: que la modernidad es una paradoja en tanto que arroja al ser y al maestro a la desintegración y a la renovación, a la ambigüedad y a la angustia. Por ello el docente de educación superior se ha convertido en un híbrido, sujeto a condicionamientos que le exigen dejar de pensar y actuar para la productividad inmaterial de los intereses de los nuevos capitales neoliberales: la del capital humano y la del capital cognitivo.

Y como siempre nuestras secciones Leer para educar en la que Sandra Milena Escobar Villamizar nos recomienda el bello y útil libro *Enseñar bien es un arte: sugerencias para principiantes* de Allan Haigh que los maestros pueden leer en la Biblioteca Pedagógica del Centro de Estudios en Educación. Finaliza esta entrega con el relato *La discapacidad no los limita, no lo hagas tú* de Claudia Lilia Gallegos García sobre las maneras más humanas que despliega una maestra para incluir a un estudiante invidente en la formación integral y una muestra poética de maestros creadores de la región y el país. Así, en *Maestros literatos*, el lector podrá disfrutar a partir de la poesía de maestros poetas como Inmaculada Contreras Sedes, Irina Henríquez, Hernán Vargascarreño, Juan Omaña Hernández, José Ernesto Flórez y Ela Cuavas, porque Espiral, Revista de Docencia e investigación sigue creyendo en el valor de la palabra, de la razón y de la educación. Esta nueva edición es prueba de ello.

Beatriz Vanegas Athías

Editora

revistaespiral@mail.ustabuca.edu.co