

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO

PUBLICACIÓN ANTICIPADA

El Comité Editorial de la revista Espiral, Revista de Docencia e Investigación aprueba la publicación anticipada del presente manuscrito dado que ha culminado el proceso editorial de forma satisfactoria. No obstante, advierte a los lectores que esta versión en PDF es provisional y puede ser modificada al realizar la corrección de estilo y la diagramación del documento.

ACCEPTED FOR PUBLICATION

The Editorial Board of Espiral, Revista de Docencia e Investigación approves the early publication of this manuscript since the editorial process has been satisfactorily completed. However, it warns readers that this PDF version is provisional and may be modified by proof-reading and document layout processes.

Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes del grado sexto

Meaningful Learning and Development of Literacy Skills in Sixth Grade Students

Mayra Natalia Rodríguez Guerrero

Especialista en pedagogía y docencia. Candidata, Maestría en Educación, Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.

mayra.rodriguez2@unipamplona.edu.co

[ORCID](#)

Recibido: marzo 26 de 2023

Aceptado: mayo 18 de 2023

Cómo citar este artículo

Rodríguez Guerrero, M. N. (2023). Aprendizaje significativo y desarrollo de competencias lectoescritoras en estudiantes del Grado Sexto. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 13(1). <https://doi.org/10.15332/erdi.v13i1.3087>

Resumen

El presente artículo de investigación tiene como objeto de análisis las deficiencias en la competencia lectoescritora que presenta la sección A, del grado sexto del Colegio Las Montoyas. Por ello, se realizó un estudio cualitativo empleando el diseño investigación acción con el fin de conocer la incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la enseñanza del proceso lectoescritor con los estudiantes antes enunciados. La investigación se estructuró en cuatro fases: observación, diagnóstico, actuación y evaluación. La experiencia didáctica consistió en la innovación educativa a partir de las TIC mediante la creación del Edu Blog LEMON, que incorporó elementos de aprendizaje significativo. Con esta intervención se evidenció la apropiación efectiva de contenidos en un entorno dinámico y divertido que los mantuvo motivados y enfocados, manifestado por mayor participación, seguridad para leer en voz alta y más fluidamente. También se percibió mayor rapidez en la expresión escrita y adecuada respuesta en el uso de recursos discursivos, aunque la comprensión lectora, sigue siendo un elemento para reforzar.

Palabras clave: innovación educativa a partir de las TIC, competencia lectora, competencia escritora, aprendizaje significativo, didáctica.

Abstract

The aim of this research paper is to analyze the literacy skills deficiencies presented in section A of the sixth grade at Colegio Las Montoyas. Therefore, a qualitative study was carried out using the action research design to know the incidence of the significant Ausubel's learning theory in the teaching of the literacy process with the students previously stated. The research was structured in four phases:

observation, diagnosis, action, and evaluation. The didactic experience consisted of educational innovation based on ICT through the creation of the LEMON Edu Blog, which incorporated elements of meaningful learning. This intervention demonstrated the effective appropriation of content in a dynamic and fun environment that kept the students motivated and focused, manifested by greater participation, security to read aloud and more fluently. It was also perceived greater speed in the written expression and adequate response in the use of discursive resources, although reading comprehension, remains an element to reinforce.

Key words: Educational innovation based on ICT, reading competence, writing competence, meaningful learning, didactics.

Introducción

De acuerdo con el Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), el 13 % de los estudiantes colombianos del grado sexto no cumplen con el mínimo de competencia en lectura y escritura. Por ello, el objetivo general de esta investigación es analizar la incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, para la enseñanza del proceso lectoescritor, con los estudiantes del grado sexto del Colegio Las Montoyas de Puerto Parra en Santander. La motivación para realizar esta investigación nace de la diferencia observada, en el nivel de desarrollo de la competencia lectoescritora, entre los niños provenientes de las veredas y los niños del corregimiento del grado sexto del referido centro educativo. Los niños de las veredas, presentaban deficiencias e insuficiencias relevantes, lo cual no solo afecta su desempeño en el área de lengua, sino que afecta su capacidad de rendimiento en otras asignaturas, pues la lectoescritura es necesaria para comprender e interpretar textos, así como para pensar y expresar el pensamiento de forma crítica y creativa, por ello, es indispensable, para desempeñarse con éxito en el ámbito escolar y universitario primero, y en la vida laboral después (Montes Miranda, 2017).

Ahora bien, mucho se ha dicho sobre los procesos de enseñanza, especialmente sobre la forma en que los contenidos son asimilados por los estudiantes. En este sentido, las investigaciones recientes, en materia de enseñanza aprendizaje, se han orientado hacia la comprensión de la manera en que se materializa la verdadera transferencia de los contenidos y en cómo se construyen nuevos constructos. Esto quiere decir, que el énfasis de los educadores debe estar en garantizar que los alumnos logren la apropiación de los conocimientos y no la mera repetición sin sentido (Flores-Espejo, 2018; Chrobak, 2017).

Sobre este particular, el modelo teórico de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, supone que los estudiantes aprenden siempre que exista material significativo; es decir que, genere significados para el estudiante; que exista una actitud potencialmente significativa; o sea, motivación para aprender y; una estructura cognitiva previa, que significa que posea conocimientos o aprendizajes adquiridos con anterioridad (Cañaveral Bermúdez, et al., 2020; Nivea Chaves y Martínez Chacón, 2019; Carreño Granados, 2020). Esto quiere decir que, el proceso de aprendizaje requiere de cierta estructura u organización que se entrelace con la estructura cognitiva del estudiante, de tal manera que se genere conocimiento nuevo a partir de la fusión entre el conocimiento adquirido y los nuevos contenidos, para lo cual el nuevo material debe conectarse de alguna manera con el estudiante y éste, a su vez, debe estar debidamente motivado.

Entonces, el aprendizaje significativo requiere de estudiantes motivados, con una estructura cognitiva previa, donde los nuevos contenidos sean elocuentes y estén estructuralmente organizados para que puedan ser adquiridos e internalizados por los estudiantes. Donde el elemento más importante es el conocimiento previo, pues constituye, el factor que facilitará la identificación de los nuevos constructos y es el responsable de la asimilación que deviene de la interacción entre los nuevos conocimientos y los existentes.

Una de las formas en que se pueden incorporar, más efectivamente, los elementos del aprendizaje significativo, es mediante el uso de la tecnología educativa, que se refiere a la incorporación de herramientas electrónicas al proceso educativo, lo cual incluye todos los sistemas de almacenamiento, producción, tratamiento, comunicación, registro y presentación de datos en forma de señales acústicas, visuales, táctiles, audiovisuales o de cualquier otra naturaleza electromagnética. Esto significa que, la experiencia educativa se sirve del uso de herramientas tecnológicas para estimular el aprendizaje, pero sin perder de vista los elementos pedagógicos y didácticos del aprendizaje (Ortiz Granja, 2015; Aguilar y Santos, 2019).

En este contexto, las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) constituyen todos los componentes electrónicos (tanto hardware como software) que facilitan el manejo y transmisión de datos. La incorporación de la TIC al proceso de enseñanza aprendizaje permite el acceso a una cantidad y calidad de información que de otra manera no sería posible. No obstante, los docentes deberán controlar su administración mediante la implementación “...de estrategias pedagógicas cuidadosamente diseñadas” (Soler Pellicer y Lezcano Brito, 2009, p. 2).

Esto significa que, el uso de las TIC es un medio y no un fin en sí mismo, por lo que su incorporación debe realizarse desde “una reflexión pedagógica, de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados, para alcanzar unos fines preestablecidos” (Torres Cañizález y Cobo Beltrán, 2017, p. 36). Entonces, la tecnología educativa, facilita el aprendizaje mediante el uso de las TIC, pero considerando que su uso no es la solución automática para los problemas de aprendizaje, ya que su éxito estriba en que la incorporación sea ejecutada desde una perspectiva didáctica, con atención a los elementos pedagógicos y, de manera ordenada y coordinada bajo la supervisión y orientación del docente.

Ahora bien, la evaluación del aprendizaje significativo es una tarea que supera la mera calificación o cuantificación numérica del trabajo del alumno, pues “es un proceso integral y continuo que le debe permitir al estudiante estar consciente de sus avances académicos y sus logros, así como al docente conocer si sus métodos de enseñanza están siendo efectivos” (Flores-Espejo, 2018, p. 19). Para ello, se debe tener la perfecta identificación de los elementos que componen el aprendizaje significativo y, mantener una postura de acompañamiento más que de premio o castigo, lo cual será interpretado por los alumnos, de tal manera que aprenderán por el placer de hacerlo y no por obtener una calificación.

Como se ha venido mencionando, el propósito de esta investigación es analizar la incidencia del aprendizaje significativo sobre el desarrollo de la competencia lectoescritora, lo cual será cualificado a través de cuatro categorías específicas de esta competencia. Las cuales son, para la lectura: velocidad y comprensión, y para escritura calidad y expresividad o expresión.

Con respecto a la lectoescritura, conviene mencionar que el sistema educativo colombiano se basa en el modelo de educación y evaluación de competencias, según el cual, los estudiantes se forman

integralmente con capacidad analítica, crítica y de razonamiento, a través de la construcción significativa de conocimiento y de la formación para la vida cotidiana. Dentro de las competencias previstas, la lectoescritura y las matemáticas son el eje fundamental de la educación básica, ya que su aprendizaje es una condición necesaria para el aprendizaje del resto de las asignaturas y contenidos (Peza, et al., 2014).

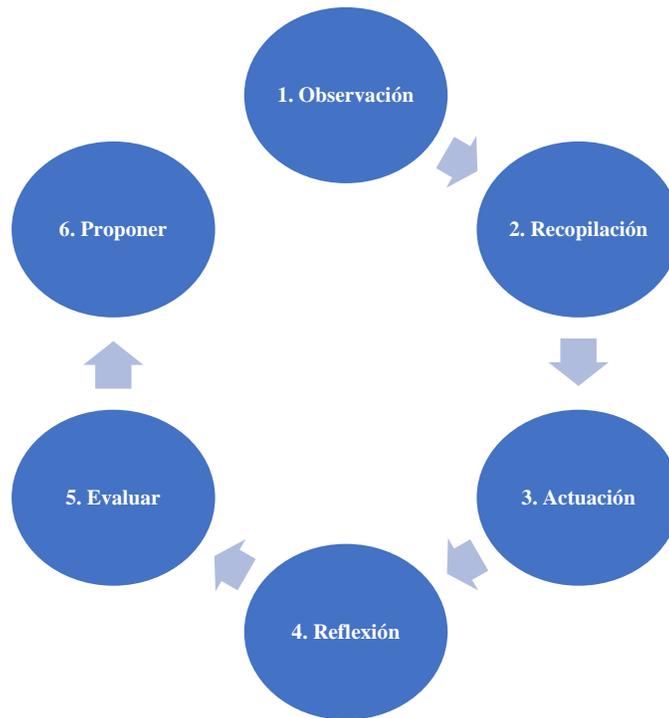
La lectoescritura, implica que el aprendizaje del lenguaje no se limita a la transferencia de un conjunto de normas complejas sobre su funcionamiento, sino que supone la ejecución de todo tipo de tareas cotidianas que involucren la lectura, comprensión, escritura y redacción de textos. Esto quiere decir que, la competencia de lectoescritura no solo es necesaria en un ámbito académico cerrado, sino que otorga a las personas herramientas para desempeñarse ampliamente en el mundo real, así como para comprender e interpretar documentos escritos y expresar ideas.

Metodología

La investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, lo que significa que lo relevante era conocer la opinión de quienes experimentaban el fenómeno, dentro de su propio contexto, para permitir la cualificación del mismo, a través de la voz de sus protagonistas (Hernández Sampieri, et al., 2014). En este caso, se trató de conocer la forma en que incide la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la enseñanza del proceso lecto-escritor, empleando recursos de las TIC, con estudiantes del grado sexto del Colegio Las Montoyas, en Puerto Parra, Santander.

Se utilizó este enfoque, porque se trata de un tema que no ha sido abordado de manera empírica en un grupo específico y se ha convertido en un enfoque de investigación muy utilizado en los entornos educativos, porque utiliza herramientas, metodológicamente, válidas para el abordaje de los problemas socio educativos. Con respecto al diseño, la misma se planteó como una investigación acción que permitió que se pudiera indagar sobre las herramientas didácticas aplicables y su efecto en el aprendizaje (Colmenares y Piñero, 2008). En virtud de esto, se plantearon una serie secuencial de fases para alcanzar los objetivos. Estos fueron:

Figura 1.
Fases de la Investigación Acción.



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, (2011, p. 106).

La observación, esta primera fase sirvió para hacer la identificación preliminar del problema de investigación, dentro del contexto educativo. La recopilación, es la segunda fase, durante la que se pudo revisar y clasificar el material impreso relacionado para establecer las premisas y/o categorías de análisis sobre las cuales se enfocó la investigación. La tercera fase, es la actuación/propuesta, que consistió, por una parte, en realizar el diagnóstico detallado de los participantes en el estudio, y por la otra, con base en los resultados obtenidos, se diseñó un Edu Blog de aula que, mediante la incorporación de algunos elementos ausubelianos de aprendizaje significativo facilitara la aplicación de un conjunto de estrategias didácticas que buscaban mejorar la lectoescritura de los niños del grado sexto.

Tabla 1.
Categorías de Análisis

Objetivo general	Categoría	Definición
Analizar la incidencia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, para la enseñanza del proceso lecto-escritor, empleando recursos educativos de las TIC, con los estudiantes del grado sexto del Colegio Las Montoyas de Puerto Parra en Santander.	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	El aprendizaje significativo es un proceso de aprendizaje, en el cual el estudiante realiza un proceso de selección y organización de la información que recibe y, la compara y relaciona con el conocimiento y/o experiencias previas. De tal manera, que hace suyo y personal el conocimiento y lo construye a su propio ritmo, mediante el uso de las herramientas que considere necesarias. Es opuesto a la memorización y/o aprendizaje mecanizado.
	Proceso Lecto Escritor	Es el eje central del desarrollo de la competencia lingüística. Es la capacidad y habilidad para leer y escribir, adecuadamente.
	Recursos Educativos utilizando TIC	Son las estrategias educativas que se valen del uso de las TIC para fortalecer la experiencia pedagógica.

Tabla 2.
Análisis de Categorías

Categoría	Subcategoría	Parámetro
Aprendizaje Significativo	Dominio Pensante	Selección y Organización: Trabajo Abierto (entrevista y observación participantes)
	Dominio Sintiente	Aprender a aprender: Preguntas y respuestas abiertas (entrevista)
	Dominio Actuante	Motivación: Uso de materiales alternativos (entrevista y observación participante) Creatividad: Uso de Mapa Mental (entrevista)
Proceso Lecto Escritor	Lectura	Velocidad de lectura (evaluación antes y después)
	Escritura	Comprensión lectora (evaluación antes y después) Calidad de escritura (evaluación antes y después) Expresión escrita (evaluación antes y después)
Recursos Educativos Mediados por TIC	Conocimiento de la TIC	Grado de familiarización con el uso de TIC (entrevista grupal y observación participante).
	Percepción de la TIC	Actitud hacia el uso de la TIC dentro del proceso de aula (entrevista grupal y observación participante).

Finalmente, la fase de evaluación permitió conocer si hubo o no mejoría en la competencia lectoescritora de los niños, y si ello estuvo o no relacionado con el uso del aprendizaje significativo en el diseño de la herramienta didáctica. Esto requirió la aplicación de pruebas de velocidad y comprensión lectora y, de calidad y expresividad de escritura, antes y después de la experiencia didáctica.

Resultados

Los hallazgos de la presente investigación son consistentes con las cifras arrojadas por Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), que el 13% de los estudiantes colombianos de grado sexto no han desarrollado su competencia lectoescritora, lo cual, a su vez, es consistente con los hallazgos de las investigaciones de Valendia Peña (2020), Aguirre (2018), Paz Duarte y Quntiaquez Zambrano (2021) y Gaspar Castañeda y Zambrano Martínez (2018), quienes desde distintos enfoques lograron identificar que los niños del grado sexto, principalmente los provenientes de los entornos rurales, presentan menor desarrollo de la competencia lectoescritora. Esto se traduce, en la conveniencia de diseñar estrategias didácticas que incorporen elementos de aprendizaje no tradicionales para mejorar esta condición.

Por otra parte, se pudo conocer que la inclusión de los elementos del pensamiento ausubeliano en cuanto al aprendizaje significativo, favorece el desarrollo de las competencias a todos los niveles educativos, especialmente porque contribuye a mantener a los estudiantes motivados y alertas; a facilitar que establezcan vinculaciones entre sus conocimientos previos, sus vivencias particulares y los nuevos conocimientos que están adquiriendo, para que los mismos puedan ser organizados dentro de estructura mental y ocurra la apropiación exitosa de los nuevos constructos, tal como se pudo evidenciar con los estudiantes del grado sexto, sección A del Colegio Las Montoyas, lo cual se corresponde con los postulados evidenciados en los trabajos de Estévez Borja (2013); Arnay Puerta (2015); Bravo y Pesa (2015); Bresneider Alvear, et al. (2016); Flores-Espejo (2018); Carreño Granados (2020); Cañaveral Bermúdez, et al. (2020), por mencionar algunos.

La experiencia del Edu Blog LEMON, abre la posibilidad de incorporar sistemas de evaluación de 180 grados (evaluación profesor alumno más coevaluación) e incluso de 360 grados (evaluación profesor alumno, coevaluación y autoevaluación), como alternativa al tradicional sistema de 90 grados (profesor alumno), lo cual se corresponde con lo planteado por Flores-Espejo (2018) y muestra una cierta tendencia hacia los sistemas modernos de evaluación, basados en los principios ausubelianos de aprendizaje significativo.

Otro de los hallazgos más notables de la presente investigación y que es verificable tanto en los diarios de campo como en las entrevistas a la profesora de lengua fue la motivación. Donde esta última, forma parte de los postulados básicos del pensamiento de Ausubel, pues no solo mantiene a los jóvenes alertas, sino que actúa como detonador para que los profesores también se mantengan a la saga de sus estudiantes. La motivación actúa entonces, como una especie de amalgama dinamizadora en los entornos educativos en la que, la comunidad educativa en pleno se ve estimulada hacia la procura de cada vez mayores niveles de compromiso con la educación y el aprendizaje, tal como se puede observar en las investigaciones de Usán Supervía y Salavera Bordás (2018) y de Chaves-Manzano y Ordoñez-López (2020).

Aportes de la investigación al campo educativo

Como se ha señalado, la popularización del uso de las TIC, gracias a la aparición y disponibilidad de los dispositivos inteligentes, ha cambiado la manera en que los seres humanos se comunican, propendiendo hacia la ruptura del patrón tradicional de emisor-mensaje-receptor, ya que, fuera de los elementos instrumentales, emisores y receptores, inician un ciclo continuo de retroalimentación comunicativa, produciendo un complejo tejido de contenidos que crece y se difunde muy rápidamente. Por ello, se constituye un escenario propicio para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje significativo, pues ofrece una gran diversidad de información adecuada, que con la debida orientación y guía del profesor, resultará muy útil. Asimismo, la situación de pandemia mundial ha demostrado que alumnos y profesores son más que capaces de manejar herramientas tecnológicas para darle continuidad a los cursos. Esto significa que, el uso de las TIC puede incorporar los elementos significativos necesarios, de acuerdo con la teoría del aprendizaje de Ausubel, para elevar el nivel de los estudiantes. Esta investigación muestra como el uso del aprendizaje significativo dentro de una estrategia didáctica mediada por las TIC, puede incidir favorablemente en la enseñanza y, por ende, en el campo educativo.

Conclusiones

El aprendizaje significativo puede y debe ser entendido como un proceso de reacomodo cognitivo en el cual el estudiante, es quien posee una estructura cognitiva formada gracias a sus propias vivencia y conocimientos previos, ajusta dicha estructura para darle cabida a los nuevos contenidos, pero ello ocurrirá solo sí, estos nuevos constructos resultan significativos para el alumno, de manera que lo estimulen y/o despierten sus interés, todo ello en un contexto en que se guarde una cierta estructura u organización.

Entonces, para que el aprendizaje significativo se materialice deben coincidir tres elementos fundamentales: material significativo, motivación y estructura cognitiva previa; siempre que estos tres elementos estén presentes y debidamente conjugados, existirá aprendizaje significativo, lo cual supone un cambio relevante dentro del paradigma educativo que ha imperado hasta ahora.

La incorporación de sistemas de evaluación significativos, mediante la adición de la coevaluación, también contribuyó a mejorar no solo las relaciones intergrupales, sino que facilitó que los estudiantes comenzaran a sentirse empoderados y responsables de sus propios procesos de aprendizaje, asimismo, favoreció el redimensionamiento del rol del docente dentro, del aula quien pasó de ser una figura dogmática y protagónica de autoridad, para evolucionar hacia una postura más participativa, pero desde una perspectiva secundaria y menos impositiva, sino más bien orientativa y facilitadora.

El uso de elementos del aprendizaje significativo, mediado por las TIC, facilitó la apropiación efectiva de nuevos contenidos mediante el establecimiento de anclajes cognitivos, en un entorno dinámico y divertido que los mantuvo motivados y enfocados al logro, la cual se manifestó en una mayor participación en las actividades propuestas y en una mayor seguridad para leer en voz alta y con mayor rapidez. También, hubo mayor fluidez en la expresión escrita y buena respuesta ante el uso de recursos discursivos, aunque la comprensión lectora, sigue siendo un elemento a reforzar, pues, aunque hubo avances en este sentido, sigue habiendo falencias a este respecto.

Referencias

- Aguilar, A. y Santos, C. (2019). La tecnología educativa como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación básica media de la Escuela Carlos Montufar Rosa Zarate 2019. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (diciembre 2019). <https://bit.ly/3xJI6Hi>
- Aguirre, A. (2018). *Evaluación formativa de la escritura de artículos informativos en estudiantes del grado sexto de la vereda Montoso zona rural de Prado Tolima* [Tesis, Maestría en Educación]. Universidad de Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/82ead2ad-85bc-4fa9-82c5-75364a463a20/content>
- Arnay Puerta, J. (2015). Lo que es significativo (para mí) de los aprendizajes: Reflexiones desde la perspectiva del que aprende. En C. Caballero, J. Meneses y M. Moreira, *VII Encuentro internacional sobre aprendizaje significativo, V Encuentro Iberoamericano sobre investigación en enseñanza de las ciencias* (pp. 19-29). Burgos: Universidad de Burgos. <https://www.academia.edu/download/46942833/actas.pdf#page=19>
- Bravo, S. y Pesa, M. (2015). Diseño de una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo de los conceptos de interferencia y difracción en el laboratorio de física. En C. Cabello, J. Meneses y M. Moreira, *VII Encuentro internacional sobre aprendizaje significativo, V Encuentro Iberoamericano sobre investigación en enseñanza de las ciencias* (pp. 511-525). Burgos: Universidad de Burgos. <https://www.academia.edu/download/46942833/actas.pdf#page=511>
- Bresneider Alvear, S., Soto Gogué, A. L. y Soto Gogué, V. (2016). *Efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de seguridad ocupacional en una institución de formación para el trabajo y desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla* [Tesis, Maestría en Educación con Énfasis en Cognición]. Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/7541>
- Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S. y Vaca Ocampo, J. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel : lectura desde la pedagogía* [Trabajo de grado, Licenciatura en Psicología y Pedagogía]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12251>
- Carreño Granados, L. C. (2020). *Propuesta lúdica pedagógica para motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición del Instituto Técnico Aquileo Parra de Barichara Santander* [Trabajo de grado, Licenciatura en Educación Preescolar]. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/22154>
- Chaves-Manzano, H. R. y Ordoñez-López, I. P. (2020). Cavilaciones sobre la evaluación y la calidad educativa en Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 66-85. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.267>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e031. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>

- Colmenares, A. M. y Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Estévez Borja, P. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la aplicación de los textos de estudios sociales proporcionados por el Ministerio de Educación a los octavos años del colegio técnico referencial "Luis Fernando Ruíz" de La provincia de Tacunga*. [Tesis, Maestría en Gerencia Educativa]. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://hdl.handle.net/10644/3786>
- Flores-Espejo, J. L. (2018). Evaluación del aprendizaje significativo con criterios Ausubelianos prácticos. Un aporte desde la enseñanza de la bioquímica. *Revista Investigación y Postgrado*, 33(2), 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736282>
- Gaspar Castañeda, C. B. y Zambrano Martínez, L. (2018). *Estrategias de fortalecimiento de lectoescritura a través de la expresión artística en estudiantes de sexto grado*. [Trabajo de grado, Especialización de Docencia]. Corporación Universitaria Adventista. <https://bit.ly/3D8YDFX>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Libro de datos de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 4. Indicadores globales de educación 2019*. Instituto de Estadísticas de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368574.locale=es>
- Montes Miranda, A. J. (2017). Calidad de la Educación primaria en Colombia: Conceptualizaciones y tendencias. *Revista Escenarios*, 15(2), 70-81. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/1624>
- Nivea Chaves, J. A. y Martínez Chacón, O. (2019). Confluencia y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2490>
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Paz Duarte, F. O. y Quntiaquez Zambrano, E. A. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura a través de actividades pedagógicas lúdicas de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural La Libertad, del municipio de Puerto Asís, departamento del Putumayo* [Trabajo de grado, Especialización en Pedagogía de la Lúdica]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4186>
- Peza, M. C., Rodríguez Torres, L. R., Hernández Unzueta, I. y Rubio, R. (2014). Evaluación de las competencias de lectoescritura en alumnos del primer ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. *Argumentos Estudios críticos de la sociedad*, 27(74), 117-148. <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/178>

- Soler Pellicer, Y. y Lezcano Brito, M. G. (2009). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2). <https://doi.org/10.35362/rie4922108>
- Torres Cañizález, P. C. y Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valencia Peña, F. A. (2020). La evaluación y otros conceptos asociados al fracaso escolar. *Boletín actas pedagógicas*, 3, 241-246. <https://bit.ly/32SBuLq>