

# Germinando aprendizajes en el amor

## Germinating learning in love

Gloria Divia Manrique Hernández  
Doctoranda en Educación  
con especialidad en Mediación Pedagógica  
Universidad La Salle de Costa Rica  
Correo electrónico: diviagloria@gmail.com

Mercedes Sanabria Jiménez  
Doctoranda en Educación  
con especialidad en Mediación Pedagógica  
Universidad La Salle de Costa Rica  
Correo electrónico: mercedesanabria03@hotmail.com

Dora Teresa Vásquez Gómez  
Doctoranda en Educación  
con especialidad en Mediación Pedagógica  
Universidad La Salle de Costa Rica  
Correo electrónico: dorateresav2@yahoo.es

### El aprendizaje requiere ser cobijado por el amor

El aprendiente-docente en su rol comprometido de mediador de los aprendizajes tiene en sus manos un manojito de botones dispuestos a florecer. De generaciones tras generaciones pasan por sus manos los infantes; su responsabilidad es la de contribuir a aflorar sueños y esperanzas desde su empujar.

Asumir el papel de compromiso ante el actuar pedagógico, reflexionar realmente y asumir una nueva lectura y escritura de la escuela, entendiéndola como el paisaje encantador y el laboratorio de aprendizajes y de relaciones que se entretajan en el día a día es la idea más brillante y fascinante.

Gutiérrez (1998) esboza: "La educación tradicional, por más remozamientos a que sea sometida, es un imposible pedagógico, un despilfarro económico, un engaño y frustración para un alto porcentaje de población".

La educación por lo tanto debe quedar al servicio de los aprendientes, no solo para una parte de población, que busca beneficios indi-

viduales, solo así se logrará desdoblarse el proceso para construir conjuntamente; coartar los espacios es borrar ilusiones, desvirtuando el verdadero significado de soñar con un mundo de oportunidades. En caso contrario ser un ciudadano obediente, pasivo conlleva deslegitimar el poder de interactuar y decidir.

Los países que propician insuficientes espacios democráticos se aproximan al deterioro de la educación por la carencia de oportunidades y privilegios que caracterizan el construir conjuntamente; el aporte de ideas y experiencias es lo que hace que fluyan las nuevas perspectivas, los nuevos ideales e intereses en un contexto. Propiciar espacios de libertad coadyuva a rescatar las pautas de pensamientos que la escuela tradicional nos ha inculcado para expresar libremente nuestras reflexiones. Estimamos que, abrir la escuela a nuevas miradas es el camino. Significarlo para que tenga sentido lo que hacemos y vivenciamos, esta tendrá más valor y será fructífera en la medida que más facilidades de expresión tengamos.

No pensar en el otro hace que la exclusión en nuestras escuelas se haga evidente, desgracia-

damente los esquemas tradicionales provocan que el autoaprendizaje se omita, y la mediación pedagógica no se vea reflejada en los intereses de los educandos. Una educación inconexa no abre la puerta al conocimiento, por lo tanto, se debe allanar y buscar hilos que me transborden a cambiar desde mis posibilidades y postura, el sistema existente.

En consecuencia, debemos comprender que no estamos solos y solas en el cosmos, coexistimos en un enmarañado de seres a los que no debemos cosificar, es decir, considerarlos apropiados para la manipulación, etiquetándolos y monopolizando la palabra y el accionar de cada uno, luego así, centralizando el poder para beneficio económico de un Estado; trascender, ir más allá, es nuestra bandera, empoderarnos de nuevos amaneceres, en los cuales los aprendientes sean el centro de atracción y tengan la oportunidad de autoeducarse, para dar respuestas a sus necesidades, siendo escuchados, motivados a indagar, escudriñar, “la vara de madera” sea cambiada por la felicidad y la lúdica en el aprendizaje, atreviéndose a equivocarse a caer en la duda, teniendo derecho a ser niños o niñas y, finalmente, luchando contra el mecanicismo al que estamos inmersos.

La interacción como puente de comunicación conlleva develar el diálogo como hilo conductor de esta madeja de conocimientos, en este sentido, como lo expresa Bohm: “el diálogo –el sustrato que nos permite verificar los límites de nuestro conocimiento– nos ofrece la posibilidad de un orden completamente nuevo de comunicación con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el mundo en que vivimos” (p. 22). Se hace relevante escucharnos los unos y los otros sin ofuscaciones, ni imposiciones, partiendo de un pensamiento blanco, no cabe duda, se logrará construir grandes aprendizajes, nadie tiene las certezas, por lo tanto, liderar por considerar que se tienen más conocimientos es un camino errado.

“La sensibilidad nos permite advertir lo que está sucediendo, darnos cuenta de nuestras propias respuestas, del modo en que responden los demás”. Admirable la inquietud de investigadores y pedagogos como Rudolf Steiner, donde su interés fue implementar nuevos impulsos en la educación, dando pasos adelante de reflexión y cambio a esta humanidad. Tener la oportunidad de encontrar la naturaleza aún más intacta; su estado de pobreza y convivencia familiar sencilla, en la que compartía, lograron despertar en Steiner la paz y armonía que se respira en los campos, y esto le facilitó madurar las habilidades para observar su alrededor y analizar cómo se sentía con estas etapas espirituales de tranquilidad; avivó el apasionamiento por la naturaleza, descubrió cómo los estados de ánimo eran diferentes cuando había paz, tanto exterior como interiormente.

Por lo tanto, nos hace comprender que cada ser tiene posibilidades de auto aprender, embadurnándose de su contexto porque es allí donde está el verdadero aprendizaje, “viviendo” donde al partir de un interés, hace que espontáneamente se desarrollen más habilidades en los discentes. Por tal razón, se vale esbozar que sin estos personajes acuciosos y sus experiencias sería improbable tener espacios de meditación y transformación, donde la realidad que tenemos logre accionar cambios, cada ser es potenciador de conocimientos.

De acuerdo con Steiner “El niño ha de ser recibido con respeto, educado con amor. Puesto en la vida finalmente en libertad”

Gatillar nuestra percepción desde todos los ángulos nos debe llevar a crear compromisos para perpetuar cada vez más, ideales de cambio, luego así, no vernos etiquetados culturalmente con senderos ya elaborados. Involucrar los sentimientos y las emociones nos llevan a aflorar nuestras sensaciones por lo que nos rodea; podremos ver lo que antes no veíamos con más nitidez, salir de la burbuja en la que nacimos, crecimos y aún estamos sería lo ideal.



Al tener la oportunidad de expresar lo que yo siento, pienso y creo, logramos traspasar barreras donde el sentir, provoca el emocionarse en mí, en los y las que me rodean, construir conjuntamente partiendo de pensamientos blancos será una de las estrategias para avanzar, teniendo en cuenta todos los significados expuestos por los aprendientes. Bohm expresa: "la sociedad y la cultura están basadas en significados compartidos. No es posible construir ninguna sociedad sobre la base de significados contradictorios" (p. 58). En la sociedad actual en la que compartimos diariamente encontramos que cada ser tiene su propio significado, y al compartirlo nos damos cuenta que no es la última palabra, pues nuestros conceptos personales no logran ser certezas, de ahí el llamado a construir desde la neutralidad, nos atreveríamos a expresar. En consecuencia, los aportes de investigadores, científicos, pedagogos, entre otros, son un camino a reflexionar sobre las

posibilidades que los seres poseemos para hacer de cada día un nuevo amanecer.

### **Experimentando de cero a siempre**

El aprendizaje en los seres vivos está presente desde el estado embrionario. En el vientre materno los progenitores le hablan al feto, le ponen música; al nacer el bebé o la bebé reconoce la voz de aquellas personas que le hablaban, nuestro sistema nervioso con los órganos de los sentidos nos conectan con lo externo, con el futuro nicho.

La música, la voz, las caricias, las alegrías, los abrazos, son estímulos que se desarrollan en ese nuevo ser, al igual sus aprendizajes. Antiguamente la estimulación prenatal no era tan significativa; cuentan las abuelas y los abuelos que los niños y las niñas en el campo se demoraban días para abrir los ojos, lo cual no sucede hoy en día, cuando llegan estos pequeños y

pequeñas al mundo exterior podemos apreciar cómo reaccionan con su tímida mirada, en la búsqueda de aquella voz, que para estos o estas es familiar, debido a que la experimentaron en el vientre materno.

Embriológicamente de los primeros órganos que se desarrollan en el embrión es el notocordio, un pequeño hilo de neuronas dentro de la pequeña blástula, que ontológicamente compartimos con otros seres del reino animal, de ahí que desde antes de nacer estamos percibiendo. Al respecto Bohm (2008) dice: "se ha observado en una amplia variedad de contextos que el pensamiento es inseparable de las actividades eléctrica y química del cerebro y sistema nervioso, y que coincide con tensiones y movimientos musculares" (p. 85).

Establecer la conexión de nuestro ser con el mundo, poder sentir, percibir, emocionarnos, estremecernos y maravillarnos con todo lo que nos rodea, cambia nuestras miradas hacia la complejidad. Todos los días experimentamos, asimilamos en cada vivencia, cuando nuestras estructuras, patrones, sistemas se reconfiguran como enuncia Gutiérrez (2004) "lo importante es que esa realidad sea percibida por los "aprendientes" a través del mayor número de sentidos: que pueda ser vista, olida, oída, gustada, manipulada; pueda ser descompuesta, rehecha y transformada" (p. 48).

Consideramos que nunca terminamos de aprender, siendo ideal la experimentación; la cognición involucra autogeneración, auto perpetuación en el proceso de la vida, los sistemas vivos con sus estructuras, patrones, procesos propios fluyen en el vivir, el vivir es conocer.

La experimentación no debería ser considerada exclusividad de las ciencias naturales, ni mucho menos encasillarla en la escuela en sus diferentes asignaturas, consideramos pertinente resaltar en la cotidianidad los espacios donde el aprender, sea consecuencia de apreciar nuevas realidades. La experiencia como parte

de la vida diaria, está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La incertidumbre es una de las puertas que nos invitan a experimentar nuevas situaciones, aventurándonos en la necesidad de emerger, adaptándonos a nuevas circunstancias, contextos, y por supuesto aprendizajes, como Assman (2002) sugiere: "el aprendizaje consiste en una cadena compleja de saltos cualitativos de auto organización neuronal de corporeidad viva" (p. 39). Es de resaltar que la experimentación es natural de los seres vivos; el maravillarnos, dejarnos sorprender todo el tiempo con nuestro emocionar: alegría, peligro, tristeza, ira, dolor; desencadenan cambios en nuestro sistema neuronal.

Algunos pedagogos como David Ausubel, Jhon Dewey, Jerome Seymour Bruner, Rudolf Steiner, son reconocidos por sus aportes a la pedagogía, al dar relevancia a la experimentación, procurar el aprendizaje significativo, buscar el intercambio del ser con el medio, apreciar la vida cotidiana; como olvidar nuestras aventuras: en la cocina, instalando un programa en el P.C., aprendiendo un deporte, un baile, un idioma, son experiencias que recordamos con entusiasmo.

Es ineludible que los maestros y maestras amplíemos nuestra percepción, para poder engatillar a los aprendientes que tenemos en las aulas de clases; viven ellos y ellas en un mundo muy volátil, experimentándolo a diario, en el cual todo es pasajero, la ropa de moda, los teléfonos móviles, la música, las relaciones, incluso: familiares y personales, la espiritualidad, la sexualidad. El conocimiento es tratado como otra mercancía más, como un producto de corta duración, para ser consumido instantáneo y por única vez, el cual puede generar satisfacción o indiferencia, motivándolos a buscar nuevos espacios relacionales.

Nuestro sistema educativo tiene variaciones, algunos aprendientes están en desventaja eco-



nómica, tecnológica, social, familiar, emocional, ya que carecen de recursos básicos elementales, debido a que no cuentan con un entorno que garantice todas sus necesidades, como suele suceder en el campo y lugares marginados, además de otros convenientes para incentivar el aprendizaje.

A todos los niños de Colombia se les aplican pruebas de estado, lo cual pretende demostrar que en teoría todos reciben la misma enseñanza, pero en algunas oportunidades incluyen preguntas con contextos que los evaluados nunca han vivido, saliendo totalmente del espacio relacional de estos, la gran mayoría de las preguntas incluye un contexto, que para el niño quien vive en el campo, invasión, lugar marginado puede llegar a ser desconocido en estos exámenes.

La ventaja en estos exámenes la obtienen los aprendientes de alto nivel socioeconómi-

co, quienes han probado en una diversidad de contextos, además tienen la oportunidad de recursos tecnológicos, sus necesidades vitales suplidas, también de acompañamiento con recursos a nivel personal e institucional; tildando a los que no lograron el rendimiento esperado, de poco eficientes.

Preocupa el hecho de que en las noticias se evidencien manifestaciones donde los padres de familia, de zonas urbanas apartadas protestan porque les cerraron el colegio, viéndose afectados por que con sus hijos deben realizar largos desplazamientos debido a que dicha institución no logró los mínimos establecidos. Esto afecta a las instituciones que son dadas en concesiones a terceros, procurando el mejoramiento académico y en pro de la privatización, sin tener en cuenta el contexto socio económico. El papel de la evaluación en este contexto, tiene un rol castigador. En consecuencia, les asignan una institución con un mejor rendi-

miento académico, sin importar si la familia del niño tiene los recursos para el desplazamiento en un medio de transporte.

Nuestro interés no es el de pretender cambiar el sistema educativo, los entes encargados nos incitan a modelos, los cuales en poco tiempo son reformados porque son obsoletos, convirtiéndose en un círculo vicioso. Pretender cambiarlo todo, sería algo inalcanzable, llevamos siglos y siglos buscando una educación acorde y aún no la conseguimos, pero lo que sí proponemos son los cambios de prácticas pedagógicas desde nosotros mismos, mediadas para estudiantes en contextos reales, una educación para este siglo. Cada día hay más retos, la era de las tecnologías, por ejemplo, nos van permeando vertiginosamente, aprendientes-formadores, aún hay ventajas, tenemos más tiempo con los infantes en nuestras manos, ¿Qué vamos a hacer de ellos?, ese debe ser nuestro cuestionamiento reflexivo. La palabra aún nos corresponde, el escenario también. La invitación es a que contemplemos la posibilidad de re-leer la escuela, re-escribirla, re-inventarla, re-crearla, re-imaginarla, re-amarla, re-apasionarla, re-encantarla. Eso sí lo podemos hacer.

La escuela no puede seguir al servicio de la división social, con la linealidad, desconociendo el mundo de las complejidades que nos llevan a cuestionarnos e interactuar con el cosmos.

Como Bohm (2008) dice: "el pensamiento es una actividad real, que debe incorporarse a una totalidad más amplia de movimiento y acción reales que sobrepasa e incluye al pensamiento". Los seres humanos somos aprendientes, con una arquitectura perfecta, el proceso de aprendizaje no se puede centrar solo en el cerebro, desconociendo que el ser es además corazón, alma y espíritu.

Así mismo, son importantes los sentimientos, como la alegría que se ve reflejada en el placer, interés y motivación del proceso; un am-

biente benéfico para el aprendizaje, ayudándonos a apropiarnos del conocimiento en un espacio relacional. En ocasiones se hace confuso establecer ¿Cuáles niños y niñas son más felices en el proceso del aprendizaje?, no es una garantía para ser feliz en el aprendizaje, tener los mejores cuadernos, colores, libros, computadores, colegios.

Los maestros y maestras de la población menos favorecida tienen una enorme responsabilidad, debido a que en ocasiones es un reto sostenerlos en el sistema educativo, porque carecen de los medios para subsistir. El Gobierno ha intentado mejorar algunas condiciones básicas vitales para incentivar la asistencia a las aulas de clases, pero los métodos y estrategias de aprendizaje en ocasiones son poco creativos, una educación para el siglo pasado.

Por lo demás, la escuela no puede ser un espacio castigador, lineal, en efecto es considerable que la educación estuviera enfocada en el nuevo paradigma, la nueva visión del mundo. Una educación real, acorde a las necesidades de los aprendientes, en su contexto social.

Aunque no es garantía un diploma para encontrar empleo, puesto que en el caso del concurso de méritos inventado por el Gobierno hace 12 años como requisito de ingreso a la carrera docente, este favorece a muchos profesionales con títulos diferentes a la docencia, en efecto ingresan a explorar su vocación como docentes profesionales de otras ramas que incluso desconocen la pedagogía. Esto disminuye la posibilidad de ingreso de las personas que se preparan por pasión en licenciaturas, especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados relacionados con la educación y el aprendizaje.

Muchos maestros y maestras que están a distancias lejanas, viajan horas en medio de las montañas por trochas, montados en caballos, canoas en condiciones inhóspitas; lamentablemente nunca han logrado pasar el examen cas-





tigador de ingreso a la carrera docente, deben luchar por un contrato todos los años y la única opción es ir a donde los políticos de turno, para que les asignen las vacantes de maestros y maestras que ganan un concurso, y no quieren o no pueden ir a estos sitios apartados, pues carecen de atractivo para laborar, pero es allí donde hacen posible su oportunidad laboral.

Esta es otra situación que afecta el aprendizaje académico de los menos favorecidos, la ausencia de docentes por la lejanía de las escuelas, no todos están dispuestos a dejar las comodidades, como electricidad, servicios sanitarios, Internet, transporte, la compañía de su familia para compartir un aprendizaje y exploración en tierras lejanas. El Gobierno ofrece en algunas oportunidades vivienda en las escuelas, subsidio de transporte, denominado zona de difícil acceso. En algunas oportunidades las comunidades campesinas cuidan a sus maestros y maestras con los productos de la región, como una manera de retribuir el esfuerzo y dedicación. La satisfacción de dar lo mejor de sí mismos se retribuye además con las manifestaciones afectivas de infantes y padres de familia.

Continuando con nuestras vivencias, estamos de acuerdo con Simón Rodríguez cuando expresa que si lo que se hace no se siente, no tiene ningún sentido, es desde allí donde se inicia el interés por el aprendizaje, desde el "sentir".

Nuestra pretensión tiene que ver con el encanto por lo que hacemos, sin importar las condiciones, salirnos de prácticas lineales, frías, poco transformadoras. Mirar a los ojos a los infantes, con los ojos del alma, develando su interior para abrigarlos con nuestro lenguaje, teniendo en cuenta su esencia como ser. Planteamos una propuesta de amor, porque ya hemos experimentado que con actitudes acogedoras, de respeto, solidaridad, fraternidad, empatía, cordialidad todo se logra. Somos seres complejos, distintos en particularidades, pero iguales a la vez, porque compartimos átomos, células, moléculas, respiramos el mismo aire que nos proporciona Gaia.

## Referencias

- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación: hacia una sociedad aprendiente*. Madrid: Editorial Narcea S.A.
- Bohm, D. (1997). *Sobre el diálogo*. Barcelona, España: Edición de Lee Nichol.
- Bohm, D. (2008). *La totalidad del orden implicado*. Buenos Aires, Argentina: Kairos.
- Calvo, C. (2013, mayo 15). *Del mapa escolar al territorio educativo*. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_P-o6wUe8lc&t=37s](https://www.youtube.com/watch?v=_P-o6wUe8lc&t=37s)
- Gutiérrez, F. (1998). *Educación como praxis política*. México: Editorial Siglo XXI.
- López, M., Maturana, H.R., Pérez, A. I., & Santos, M. A. (2003). *Conversando con Maturana sobre educación*. España: Ediciones Aljibe.
- Montessori, M. (2012). *Frases célebres*. Recuperado de <http://mmontessori2013.blogspot.com.co/2013/03/frases-o-citas-celebres.html>
- Prado, C., y Gutiérrez, F. (2004). *Germinando humanidad*. Guatemala.