

Espacio académico especial para capacitar a los profesores en el estado de México: Seminario de Educación Física

Arturo Gil Mendoza
Maestro en Ciencias de la Educación
Candidato a doctor en Ciencias de la Educación Instituto Superior de
Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)
gilmarturo@yahoo.com.mx

Resumen

El presente artículo forma parte de la investigación "La institucionalización de la Educación Física como disciplina escolar en primarias de Toluca 1959-1970"; se desprende de una revisión a la Revista Magisterio.

El objetivo de este artículo es dar a conocer que el Seminario de Educación Física fue un espacio académico de capacitación especial para los profesores; y que los deportes, juegos tradicionales y rondas fueron los contenidos que empleó el licenciado Juan Fernández Albarrán, gobernador del estado de México (1963-1969), durante el período de 1966-1968, para incorporar la educación física en las escuelas primarias. La mirada teórica es a partir de la historia de la prensa y la historia de la educación. Se concluye que el Seminario de Educación Física unificó la enseñanza en el territorio estatal, incorporando el juego y rondas para los dos primeros grados de primaria; el deporte se practicó por género en los grados superiores.

Palabras clave: Revista Magisterio, seminario de educación física, deportes, juegos tradicionales, rondas.

Abstract

The current article is a piece of the investigation "The institutionalization of Physical Education as a school discipline in Toluca's primaries, from 1959 until 1970"; it was taken out of the Magisterium Magazine.

The objective of this article is to introduce that the Physical Education Seminary was an academic site of special capacitation for the teachers, and also that sports, traditional games and rounds were the contents used by Lic. Juan Fernández Albarrán, who served as Governor of the State of Mexico (1963-1969), during the period of 1966 to 1968, in order to incorporate Physical Education in primary schools. The theoretical view is from the history of the press releases and the history of education. It concludes that Physical Education Seminary unified teaching in the state, incorporating games and rounds for the two first grades of primary school; sports practiced by gender in the two later grades.

Keywords: Seminar on Physical Education, Teacher Magazine, sports, traditional games, rounds.

Introducción

El objetivo de este artículo, es dar a conocer que el Seminario de Educación Física fue un espacio académico de capacitación especial para los profesores, y que los deportes, juegos tradicionales y rondas fueron los contenidos que empleó el Gobierno del estado de México durante el período de 1966-1968, para incorporar la educación física al ámbito escolar. La mirada teórica es a partir de la historia de la prensa y la historia de la educación.

La estructura del artículo cuenta con dos apartados y conclusiones. En el primer apartado se hace referencia a la *Revista Magisterio*, en el apartado segundo se aborda al Seminario de Educación Física como actividad académica principal para capacitar al magisterio estatal, se identifica a los maestros especialistas y contenidos empleados para la educación física, finalmente se concluye que el Seminario de Educación Física permitió unificar la enseñanza. Organizando para los primeros grados de primaria; el salto de cuerda para niñas y el trompo para niños. El atletismo, voleibol, básquetbol se orientó para niños y niñas y el fútbol soccer solo para niños.

Revista Magisterio

La *Revista Magisterio* surgió como un órgano informativo mensual de la Dirección de Educación Pública del estado, el día 5 de septiembre de 1964, por acuerdo del gobernador licenciado Juan Fernández Albarrán, para apoyar el proyecto presentado por el profesor Adrián Ortega, quien era director

de Educación Pública de la entidad (Sánchez, 1965, p. 52).

La *Revista Magisterio* fue publicada mensualmente entre los años 1964 a 1970 sin interrupción, la cual se ha denominado como primera época. Durante este tiempo logró difundir 56 números en total, que corresponden a los diez primeros números que integraron el primer año. El segundo año va del número 11 al 22. Los números 23 al 37 conformaron el año tres. Finalmente los números 38 al 56 corresponden al cuarto año.

La *Revista Magisterio* fue dirigida por los profesores Adrián Ortega como director general; el subdirector general Juan Rosas Talavera. El director editorial Alfonso Sánchez García; jefe de redacción Guillermo González López; el dibujante Enrique García y jefe de Circulación Antonio Lara.

Además de los jefes de departamento que estaban adscritos a la Dirección de Educación Pública del estado de México, participaron activamente en las publicaciones: profesores Herminio González Robles, jefe del Departamento de Segunda Enseñanza; María Dolores López Tagle, jefa del Departamento de Jardines de Niños; en el área de Psicopedagogía, Ofelia Jaimes Real; Audiovisual María Elena de León; jefe del Departamento de Educación Física, Everardo Navas Molina; Alfabetización y Extraescolar, Alfredo Ramírez Zapata; Escalafón, José Luis Quiroz Vázquez; Administrativo, Carlos Nava González; Profesiones licenciado Enrique González Vargas; Estadística, Antonio F. Díaz.

La *Revista Magisterio* estaba dirigida a los profesores, el costo de las publicaciones era de un peso; para el caso de los maestros al servicio del estado, se les entregaba un número de manera gratuita. Su presentación era de 21.5 cm de ancho x 27.5 de alto. La impresión la hicieron varias casas dedicadas a ello. En 1964 se realizó en los Talleres Ovaciones, Lago Zira-

huén 279, México D.F. En 1965 la impresión se llevó a cabo en los talleres de Rotograbados de Impresora "CAL-YU-MEX", S.A., ubicado en Oyamel Número 330. Colonia Santa María Insurgentes, México. De 1966 a 1969 se imprimió en los talleres Peimesa, ubicados en Lago Zirahúen, número 279, México, D.F. mismo lugar que en el primer año.

El contenido de la *Revista Magisterio* se especificaba en el sumario que se encuentra en la segunda página, contiene once apartados que inician con el mensaje editorial y continua con las notas de los departamentos de: Educación, Primarias, Secundarias, Jardines de Niños, de Audiovisual, de Psicopedagogía y Educación Física, Escalafón, Alfabetización y los anuncios de las empresas relacionadas con artículos escolares. La *Revista Magisterio* recibía apoyo económico de la papelería "ABC" de la ciudad de Toluca, la mueblería "Hermanos Vázquez" y la mueblería "Imperial" de la misma ciudad; ya que estas empresas ofrecían sus productos en los diferentes números de la Revista (Rosas, 1964, p.p 22-23). La *Revista Magisterio* de manera general presenta material gráfico y literario que da a conocer los hechos y las ideas educativas de educación física de manera periódica; por lo que, como dice Moreno (2008) la revista se considera "un importante medio difusor de la cultura pedagógica moderna, entendida como construcción social" (p. 183) que permite comprender los procesos educativos de institucionalización de la educación física.

Sobre las noticias que contienen información de la educación física se revisaron 14 números localizados en 1967 y en 1968, se identificaron números donde se promueven las ideas de difusión, promoción e incorporación de la educación física en el ámbito escolar, principalmente en el nivel de la educación primaria, secundaria y profesional. La revista, fue una importante difusora de los trabajos que el Departamento de Educación Física realizaba en la entidad.



Pareciera que la educación física en el ámbito escolar fue promovida y apoyada por el licenciado Juan Fernández Albarrán, quien era el gobernador del estado de México (1963-1969). A través de la Dirección de Educación Pública a cargo del profesor Adrián Ortega M. Las acciones identificadas permiten dar cuenta de la trascendencia política y social que tuvo la educación física durante el periodo 1966-1968.

El Departamento de Educación Física, a cargo del profesor Everardo Navas, fue el encargado de operar las nueve acciones que se programaron anualmente para ser difundidas en las escuelas primarias, secundarias, academias y profesionales del estado de México. Por ejemplo, el programa para el año 1967, estuvo organizado de la siguiente manera:

1. Febrero. II Seminario de Educación Física Escolar del Estado.
2. Febrero y marzo. Organización de las Competencias Selectivas Interiores en las escuelas de la entidad.
3. Marzo. II Concurso Estatal de Rondas Infantiles Escolares.
4. Abril. Competencias Atlético-Deportivas de Región o Interzona Escolares.
5. Junio. Competencias Estatales Atlético-Deportivas de cada sector. A fin de que cada equipo representativo de sector compitiera en los Juegos Infantiles y Juveniles Estatales. Se consideran sectores: escuelas del Sistema Estatal y Federal, Universal, Zona Militar y asociaciones deportivas.
6. Julio y agosto. Participación de los equipos representativos de sector en los Juegos Infantiles y Juveniles Estatales, previos a los Nacionales.
7. Agosto. II Concurso Estatal de Bandas de Guerra Escolares.
8. Septiembre. Desfile Conmemorativo de la Independencia Nacional.
9. Octubre. Actos conmemorativos del Descubrimiento de América y Aniversario de las Naciones Unidas (Navas, 1967a, p. 29).

Con este programa propuesto, se buscó que en la entidad se materializara la política educativa a favor de la educación física escolar. Partiendo del programa anterior, las actividades iniciaron con el Seminario de Educación Física Escolar.

El Seminario de Educación Física Escolar

El Seminario de Educación Física Escolar se difundió en la convocatoria a través de la *Revista Magisterio*, convocó a 5000 maestros adscritos a la entidad y 3000 maestros del sistema federal. En el número 26 de la revista se dio a conocer la fecha, así como el lugar donde se llevaría a cabo el evento.

Pese a que la convocatoria estaba destinada a los profesores, también se hizo extensiva a los que laboraban en la Dirección de Educación Pública del Estado de México, así como a los inspectores escolares de primera, segunda enseñanza y profesional, a fin de que ellos estuvieran enterados y difundieran la participación de los profesores. Aunque también tenía un trasfondo, el facilitar la asistencia de los profesores, como se señala en el artículo "para que a su vez promuevan de facilidades la asistencia a este evento de los maestros que laboran en sus jurisdicciones correspondientes" (Navas, 1967b, p. 29).

Para fortalecer la información, en el mismo artículo, se comunica a los profesores "todos los asuntos y materias que se difundirán durante este seminario, serán de vital utilidad al magisterio que labora en nuestra entidad, deseando lograr su mejoramiento profesional" (Navas, 1967b, p. 29).



Así mismo, se señaló que las inscripciones deberán hacerse con los inspectores escolares correspondientes o en su caso con el profesor Jorge D. Fonseca, en las instalaciones del Departamento de Educación Física.

Sede y organización

Durante los años de 1966 a 1968, tres seminarios fueron organizados y realizados. La Unidad Deportiva Agustín Millán ubicada en la ciudad de Toluca fungió como única sede del primer y segundo seminario. El primer seminario se realizó los días 16 y 17 de mayo de 1966. El segundo seminario se llevó a cabo durante los días 16, 17 y 18 de febrero de 1967 (Navas, 1967c, p. 29).

El tercer seminario en 1968 se realizó en dos sedes, una que la denominaron Valle de Toluca y la otra Valle de México. Las sedes para este último se eligieron de acuerdo con el lugar de

residencia de los profesores asistentes. La sede Valle de Toluca fue la Unidad Deportiva Agustín Millán, que albergó a los asistentes los días 11, 12 y 13 de enero del mismo año.

La segunda sede para el sector Valle de México, fue la Unidad Cuauhtémoc del Seguro Social, ubicada en el municipio de Naucalpan (Navas, 1967c, p. 29). La organización de los tres seminarios estuvo a cargo del personal adscrito al Departamento de Educación Física de la Dirección de Educación Pública del estado de México, y, sin embargo, la coordinación de los seminarios estuvo a cargo de la Dirección Técnica de la Enseñanza y por la Dirección General de Educación Física de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La organización académica fue desarrollada por personal de la Escuela Nacional de Educación Física del Distrito Federal. El personal que coordinó la enseñanza en los seminarios se en-



contraba adscrito a la Escuela Nacional de Educación Física¹.

Maestros especialistas para la Educación Física Escolar

Entendemos por los maestros especialistas, quienes participaron en la capacitación de los maestros del estado de México durante los tres seminarios desarrollados entre 1966 y 1968. Los cuales estuvieron a cargo de personal docente de la Escuela Nacional de Educación Física, hoy Escuela Superior de Educación Física.

En el primer seminario participó Fernando Acosta Ronquillo, quién coordinó Gimnasia; Francisco Ugarteche, profesor mexicano encargado del Básquetbol; Jorge Muñoz Murillo,

¹ La Escuela Nacional de Educación Física surge en 1936, fue impulsada por el gobierno del presidente de la República Mexicana, general Lázaro Cárdenas del Río y estuvo adscrita directamente al Departamento Autónomo de Educación Física. El 6 de septiembre de 1976 en el Diario Oficial de la Federación, el Acuerdo 11140 señala los lineamientos para implementar la licenciatura en Educación Física; la Escuela Nacional de Educación Física a partir de 1976 se denominó Escuela Superior de Educación Física, nombre que actualmente conserva.

catedrático en Atletismo; José Luis Barajas catedrático de Voleibol y el catedrático José Othón coordinó Fútbol Soccer.

Para el segundo seminario los maestros fueron: Fernando Acosta Ronquillo, quién coordinó Gimnasia; Francisco Ugarteche profesor mexicano encargado del Básquetbol apoyado por William H. Miller, catedrático norteamericano; Felix Gopar y Efraín Sotelo desarrollaron el curso de Voleibol; Jorge Muñoz Murillo impartió el Atletismo y Rosa Ramírez Espinal y Rubén López Hinojosa condujeron la materia de Juegos Tradicionales.

Para el tercer seminario en 1968, la Gimnasia estuvo a cargo del profesor Arturo López Valdés; el Atletismo fue desarrollado por el profesor Jorge Muñoz Murillo; para el Básquetbol, el maestro Julián Arellanes; el Bádminton desarrollado por el profesor Víctor Manuel Serrano. El Voleibol fue abordado por el profesor José Luis Sotelo. En total fueron catorce maestros

provenientes de la Escuela Nacional de Educación Física y un extranjero norteamericano, quienes se encargaron de la capacitación a los profesores de la entidad.

Los seminarios de Educación Física desarrollados en el estado permitieron la difusión de seis deportes, considerados como básicos: gimnasia, fútbol soccer, atletismo, voleibol, básquetbol y el bádminton. Así mismo, se incorporaron los juegos tradicionales en 1967.

Alcances académicos de los seminarios de Educación Física Escolar

Según la *Revista Magisterio*, en el número 39, se da a conocer a través de un artículo denominado "III Seminario de Educación Física en el Estado de México" que existieron cinco alcances académicos que se desarrollaron durante los tres seminarios de educación física.

En el primer alcance: "se unificó con más amplitud el criterio y los procedimientos por seguir en la enseñanza y promoción de la actividad deportiva de competencia en la escuela, con fundamento estricto en la acción educativa" (Navas, 1968a, p. 23).

Segundo: "se actualizaron los procedimientos técnicos de la enseñanza, aplicación deportiva en general, incluyendo material didáctico distribuido". Tercero: "se logró la amplia fraternización entre los maestros que laboran en educación física escolar en el estado de México; además se intercambiaron ideas y experiencias" (Navas, 1968a, p. 23).

Cuarto: "se logró la mejor organización para efectuar las próximas competencias deportivas que culminarían con las estatales infantiles y juveniles". Quinto: se pudo constatar el creciente interés y comprensión que a la Educación Física Escolar le otorgan las autoridades civiles, educativas y de iniciativa privada (Navas, 1968a, p. 23).

Así que se puede observar que la Educación Física se convirtió en una disciplina escolar² que interesó al Gobierno Estatal y Federal, debido al momento histórico que atravesaba México al ser sede de los XIX Juegos Olímpicos de Verano en 1968 y desarrollar el Plan Nacional de Educación Física; así como la operación del Plan de Once Años que había puesto en marcha el Gobierno del Adolfo López Mateos.

El Seminario de Educación Física como espacio para capacitar a los profesores en la enseñanza deportiva e incorporación de la Educación Física en el estado de México, fue una experiencia ya probada en periodos anteriores en Toluca. Por ejemplo: en el periodo 1909-1914, con la incorporación de la gimnasia al currículo se generó la falta de maestros capacitados; por lo que, el Gobierno del estado de México implementó la Academia de Gimnasia Sueca como espacio de capacitación para los profesores (Gil, 2010, p. 33). Esta situación da cuenta de la institucionalización histórica de la educación física en el estado de México, manifestando formas variadas de organizar en los distintos periodos de gobierno.

La imagen representa la clausura del evento presidido por el profesor Adrián Ortega Monroy, director de Educación Pública, personaje ubicado frente al micrófono, acompañado por el profesor Rubén López Hinojosa, subdirector de Educación Física en el país, quien se ubica al lado derecho de la mujer que dialoga con el director de Educación Pública. En el presidio también se encuentran los profesores que coordinaron las actividades prácticas (Navas, 1967c, p. 28).

Los asistentes y participantes al Seminario

En 1966, en el primer Seminario, asistieron un total de 117 maestros y fueron divididos en cuatro grupos. Para 1967, en el segundo Semi-

² Disciplina escolar para Dominique Julia es considerada como materia de enseñanza, para Raimundo Cuesta Fernández disciplina escolar es considerada como los saberes, poderes constituidos por la práctica cotidiana y reglamentada.

nario asistieron 133 maestros, de los cuales 108 eran del sexo masculino y 25 del sexo femenino.

Para el seminario de 1968 se incrementó la asistencia, subiendo a 300 profesores de grupo y 315 promotores de Educación Física escolar que laboraron en el estado de México.

Por lo tanto, en este seminario hubo dos grupos de asistentes. Los maestros que se desempeñaban frente a un grupo, sumando 300; y 250 maestros especialistas que fueron denominados promotores de educación física³.

Los promotores de Educación Física fueron los encargados de promover y difundir el deporte en las escuelas⁴. Los asistentes en los tres seminarios sumaron un total de 550 profesores capacitados, y se les reconoció su asistencia mediante un diploma que acreditó su trabajo.

Las competencias de rondas infantiles y juegos tradicionales en las escuelas primarias

Como resultado de incorporar la enseñanza de rondas infantiles y juegos tradicionales en el programa de las escuelas primarias del estado de México, y en atención a la convocatoria emitida por la SEP, se realizaron concursos estatales de rondas infantiles, donde participaron escuelas del sistema estatal y federal. Uno de los concursos se hizo el día 21 de marzo a partir de la 11:00 a.m., en la escuela primaria Ignacio M. Altamirano de la ciudad de Toluca. Este concurso dio pauta para que en todas las regiones del estado se efectuarán eventos similares eliminatorios para llegar a la etapa estatal a nivel primaria.

En el concurso de rondas y juegos infantiles existieron dos clasificaciones, la primera consiste en las rondas infantiles propiamente dicha; segunda, los juegos infantiles que incluyeron el salto de cuerda por parejas, salto de cuerda por

conjunto, salto de cuerda individual y competencias de trompo (Navas, 1967d, p. 28).

Evidentemente hay una determinación hacia el género. Para las niñas estaba el salto de cuerda, mientras que para los niños el trompo. Aunque también no se descarta que en el salto de cuerda por conjunto participaron hombres y mujeres. Sin embargo, el salto de cuerda era más asunto de niñas de la escuela primaria.

Las rondas van orientadas hacia las actividades creadoras del programa de educación primaria. Por lo tanto, se consideraron como manifestaciones lúdicas que permiten que los niños y niñas jueguen, canten, rian y bailen. El valor pedagógico que se les asignó fue que las rondas despertaban el ingenio de los niños para cantar y relacionar sus juegos con las actividades de los adultos, ya que en su desarrollo los niños desean transformarse en gente adulta.

Sobre los resultados de esta convocatoria emitida en el año 1968, en las rondas infantiles los primeros lugares fueron: para la representación estatal de Tlalnepantla y la federal de Tianguistenco. En la segunda prueba "salto de cuerda por parejas" ganó: la zona escolar federal No. 17 Toluca Oriente, y la zona escolar estatal No. 6 representativa de Sultepec. En el salto de cuerda de conjunto los primeros lugares fueron para las zonas escolares Federal No. 28 de Ixtapan de la Sal y la zona estatal No. 18 de Cuautitlán. En cuerda individual resultaron vencedores los representantes de la zona escolar estatal No. 18 de Cuautitlán y la zona escolar Federal No. 46.

Sobre el concurso de trompo: los lugares ganadores fueron otorgados a la zona escolar federal No. 13 y a la zona escolar federal No. 13 y la No. 5 representada por niños de Tenancingo (Navas, 1967d, p. 28).

El profesor Andrés Caneda Neri, director federal de Educación Pública en el estado, acompañado del profesor Everardo Navas, jefe del Departamento de Educación Física del esta-

3 Con base en la estadística del Departamento de Educación Física, el número de promotores en 1965 fue de 315.

4 La categoría laboral ha perdurado hasta el año 2014, sin embargo, con riesgo a desaparecer por homologación laboral a la Federación, por la reforma educativa publicada en el Diario Oficial de la Federación el 10 de Septiembre 2013.



do, entregaron a los ganadores los trofeos que donó el gobernador constitucional del estado de México, licenciado Juan Fernández Albarrán.

El interés difundido explícitamente por la Dirección de Educación Pública, fue que las rondas y juegos tradicionales además de tener un “carácter social, educativo y recreativo que estimularon el aspecto artístico, representativo, interpretativo de los niños”, también fueron útiles para el desarrollo armónico general de los niños. El valor pedagógico de las rondas es que se articulaban a las actividades creadoras del programa de primarias (Navas, 1968b, p. 17).

Los eventos cívico-deportivos en Toluca

Los eventos cívicos y deportivos documentados en la *Revista Magisterio*, fueron dos: el festejo del día 16 de septiembre y el 20 de no-

viembre. En estos dos eventos, la niñez y jóvenes alumnos de las escuelas se presentaron con gran gallardía y disciplina.

Las escuelas primarias que participaron en el contingente del 16 de septiembre fueron las escuelas ubicadas en el centro de la ciudad de Toluca, el orden de participación fue:

Escuela Hijos del Ejército de la 22a zona Militar, anexa a la Normal; la Escuela primaria Adolfo Ruiz Cortines, Escuela primaria Flor de María Reyes, Escuela primaria Horacio Zúñiga, Escuela primaria José Vicente Villada, Escuela primaria Ignacio M. Altamirano, Escuela primaria José Ma. Morelos, Escuela primaria Juan Fernández Albarrán, Escuela primaria Remedios Colón, Escuela primaria Sor Juana Inés de La Cruz, y escuela primaria de niños Justo Sierra, Escuela primaria Lázaro Cárdenas, Escuela primaria Miguel Alemán (Navas, 1968c, p. 10).

El festejo del día 20 de noviembre se orientó hacia lo deportivo, considerando el evento como uno de los desfiles “más vistosos que hemos presenciado en los últimos tiempos”.

El desfile fue organizado por la Delegación del Comité Olímpico Mexicano, encabezada por el titular José Acra Carmona, con la colaboración del profesor Everardo Navas Molina, director del Departamento de Educación Física. Los participantes fueron beisbolistas, basquetbolistas, atletas, boxeadores, frontonistas y todos los que pertenecen al deporte organizado; además, también asistieron deportistas que “portaron la antorcha olímpica” en la inauguración de los Juegos Olímpicos de 1968 (Navas, 1968c, p. 11). Asistieron escolares, que agrupados, durante el recorrido, realizaron ejercicios gimnásticos al pasar por enfrente del balcón del Palacio de Gobierno, donde estaba ubicado el licenciado Juan Fernández, gobernador del estado de México. Sin duda, los dos eventos cívico-deportivos recuperados en la *Revista Magisterio*, muestran la trascendencia de lo que la educación física estaba realizando en las escuelas.

Las competencias atléticas infantiles en las escuelas del estado de México

Las competencias atléticas necesitaban de instalaciones para el desarrollo de algunos deportes, para ello, el Gobierno de México tuvo que dotar de instalaciones apropiadas a las escuelas, mediante la construcción de canchas, para la práctica de los deportes como el básquetbol, volibol, bádminton, atletismo y gimnasia. Por ejemplo: la comunidad de San Antonio Zameyucan del municipio de Naucalpan de Juárez fue beneficiada con canchas de volibol y básquetbol. Así como la comunidad de Santa Cruz Cuauhtenco del municipio de Zinacantepec. También Jilotepec, ubicado al norte del estado de México.

Estas acciones del Gobierno permitieron que las competencias deportivas escolares así

como las olimpiadas infantiles y juveniles del estado de México, iniciaran sin contratiempos.

Lo documentado en la *Revista Magisterio* No. 32 de 1967, muestra los encuentros deportivos de la Zona Escolar número 12 del municipio de Jilotepec; los deportes fueron: atletismo, básquetbol, voleibol; en sus ramas masculino y femenino y fútbol solo masculino.

El Comité Deportivo de la Zona Escolar, el Inspector Escolar y el Departamento de Educación Física organizaron y operaron el evento.

Los ganadores:

Volibol masculino: primer lugar Jilotepec

Volibol femenino: Canalejas

Básquetbol masculino y femenino: Villa del Carbón

En fútbol el primer lugar: San Idelfonso (Navas, 1967e, p. 30).

Se observa que la enseñanza deportiva se introdujo de manera activa a los municipios del estado de México. Sin embargo, puedo darme cuenta que los deportes básicos desarrollados en los campeonatos escolares, como el fútbol no fue practicado por el sexo femenino.

Conclusiones

La *Revista Magisterio* se encargó de difundir los trabajos que el Departamento de Educación Física realizaba, a partir de acciones explícitas en el Programa Anual de Actividades de Educación Física, en el que contemplaba tres grandes temas, el Seminario de Educación Física, Las rondas, juegos infantiles, y Los deportes que se impulsaban en el interior de las escuelas, principalmente en las escuelas primarias y que eran ratificados con las competencias que se organizaban en las diferentes etapas, tanto en sistema federal como en el estatal. Para que en la final se juntaran ambos y se determinara a los ganadores.

Evidentemente, la labor de estas actividades implementadas en las escuelas era por parte



de los profesores de grupo, quienes se encargaban de fomentar este tipo de actividades. Aunque se enuncia la figura del Promotor de Educación Física, el número de ellos y el número de escuelas existentes nos darían un aproximado de cuántas escuelas eran atendidas por un promotor y de los trabajos que realizaban. Pero este es un asunto que en otro artículo podría ser abordado, por ahora solo queda dejarlo en el tintero.

Sobre la práctica de deportes, si bien desde el periodo posrevolucionario, principalmente en el conocido como "educación socialista", se trató de implementar la práctica de deportes como el Básquetbol y el Voleibol... el fracaso estuvo en la falta de infraestructura para su práctica. Para estos años, consideramos que tal vez se habrían suplido algunos problemas y su implementación se había socializado más, invitando a las niñas a participar en estos.

En el caso de los juegos infantiles, las rondas se pueden considerar que eran para los primeros grados de escuela primaria (primero y segundo), en donde niños y niñas podrían estar. Mientras que los saltos con reata se vieron más como un asunto de niñas; o quizás, conjunto para grados posteriores al tercer grado. El trompo, fue un juego más para los niños.

La educación física se vio favorecida con la creación del Departamento de Educación Física en 1961. En 1964, el gobernador licenciado Juan Fernández Albarrán (1963-1969) dotó de oficinas para formalizar las funciones del Departamento de Educación Física.

La educación física al ser parte de la agenda del Gobierno Estatal y por el momento histórico que atravesaba México, por ejemplo: se operaba el Plan de Once Años implementado en el gobierno presidencial del licenciado Adolfo López Mateos, así como México de cara a los XIX Juegos Olímpicos de 1968. Por tanto, la educación física fue impulsada intensamente en todo el territorio del estado de México.

Finalmente, se encontró que las olimpiadas infantiles y juveniles que hoy se realizan en las prácticas cotidianas de los promotores de educación física tuvieron su origen en los años 1966-1968, por la enseñanza deportiva que se promovió en aquella época.

Referencias bibliográficas

- Chartier, R. (1996). *El mundo como representación. Historia cultural: entre práctica y representación*. México: Gedisa.
- Fonseca, J. (marzo, 1967). Lista de Asistentes. *Magisterio*, 3(28), 29.
- Gil, A. (enero-junio, 2010). La enseñanza de la gimnasia sueca en las escuelas primarias de Toluca 1890-1914. *Reflexiones en Torno a la Educación*, 2(9), 31-38.
- Moreno, I. G. (2008). Los libros escolares de lectura y las formas de leer. En A. Civera. *Experiencias educativas en el estado de México* (pp. 183-212). Toluca: FOEM.
- Navas, E. (febrero, 1967b). Gran importancia del Seminario de Educación Física. *Magisterio*, 3(26), 29.
- Navas, E. (marzo, 1967c). Gran éxito del Segundo Seminario de Educación Física. *Magisterio*, 3(28), 28.
- Navas, E. (abril, 1967d). Con entusiasmo y calidad se efectuó el II Concurso de Rondas Infantiles. *Magisterio*, 3(29), 28.
- Navas, E. (julio, 1967e). Programa balanceado, Éxito de la educación física. *Magisterio*, 3(32), 28-30.
- Navas, E. (febrero, 1968a). III Seminario de Educación Física en el estado de México. *Magisterio*, 4(39), 23.
- Navas, E. (marzo, 1968b). El valor pedagógico de las rondas infantiles. *Magisterio*, 4(40), 17.
- Navas, E. (noviembre, 1968c). Lleno de alegría y colorido fue el Desfile del 20 de Noviembre. *Magisterio*, 4(49), 10-11.
- Rosas, J. (septiembre, 1964). El primer estado de la República con Dirección de Educación Física. *Magisterio*, 1(1), 22-23.
- Sánchez, G. A. (febrero, 1965). Al año de su fundación. *Magisterio*, 1(6), 52.
- Serna, J. (2013). Cómo se escribe la historia cultural. En *La historia cultural* (pp. 5-14). España: Akal.